Taller vocacional sin sesgo para elección de la carrera profesional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria Piura

Vocational workshop without bias for choosing the professional career in 4th and 5th grade students of Piura secondary school

DOI: 10.46932/sfjdv3n1-003

Received in: Dec 30st, 2021

Accepted in: Jan 1th, 2022

Noemí Concha-Lima

Universidad Cesar Vallejo Piura, Perú.

Magíster en Educación, con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad Cesar Vallejo 2012 Perú.

Obtuvo el título de segunda Especialidad en monitoreo Fetal y diagnóstico por imágenes en Obstetricia de la Universidad Hermilio Valdizán Huánuco Perú 2017.

Obtuvo el título de Licenciada en obstetricia Universidad Católica Santa María Arequipa Perú. Profesión Obstetra.

Santa Margarita Mz Pe lote 21 tercera Etapa, distrito 26 de octubre, Piura.

E-mail: noemi9813@hotmail.com.

Mario Napoleón Briones-Mendoza

Universidad Cesar Vallejo Piura, Perú.

Doctor en Educación.

Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Piura.

Licenciado en Educación. Director de la I.E. Libertadores de América- La Unión - Piura – Perú.

El Indio Mz. c5 lote 10 Castilla – Piura - Perú.

E-mail: mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

Es frecuente encontrar jóvenes estudiantes de educación superior, quienes siguen una carrera y en el camino se desaniman, y muchos de ellos aceptan que eligieron dicha carrera por diferentes motivos, pero no por convicción personal. En este sentido la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de un Taller vocacional sin sesgo, para la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria, en Piura-Perú. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental con dos Grupos (control y experimental). La población fue 60 estudiantes de instituciones educativas Piura. Se utilizaron dos cuestionarios para conocer intereses y actitudes vocacionales, dio como resultado influencia significativa en diferencia de las Medias, Según la T de Student, al obtener un p valor de $0,000 < 0,05$, el grupo experimental en el pretest obtuvo una Media de 47.00 y en Post test fue de 39.43 lo que hace evidente la diferencia de medias, así mismo la diferencia en el Post test de los dos grupos comparados tenemos una potencia de $1-\beta = 1.0$ y un efecto de $d=2.28$, ambos mayores al tamaño tabular de 0.80. Estos resultados llevaron a concluir que el taller aplicado al grupo experimental fue eficaz y se concluye que, si existe influencia significativa del Taller Vocacional sin sesgo para la elección de la carrera profesional de estudiantes de secundaria de institución educativa Villa María Cieneguillo Centro Piura, 2021.

Palabras clave: Taller vocacional, interés vocacional, orientación vocacional, taller educativo, sesgo.

ABSTRACT

It is common to find young students of higher education, who follow a career and along the way become discouraged, and many of them accept that they chose such a career for different reasons, but not out of personal conviction. In this sense, the general objective of this research was to determine the influence of a workshop vocational without bias, for the choice of professional career in students of the 4th and 5th of secondary school, in Piura-Peru. The study was quantitative, quasi-experimental in design with two groups (control and experimental). The population was 60 students from Piura educational institutions. Two questionnaires were used to know interests and vocational attitudes, resulting in significant influence in difference of the Means, According to Student's T, when obtaining a p value of $0.000 < 0.05$, the experimental group in the pretest obtained a Mean of 47.00 and in Post test it was 39.43 which makes evident the difference in means, likewise the difference in the Post test of the two groups compared we have a power of $1 - \beta = 1.0$ and an effect of $d = 2.28$, both larger than the tabular size of 0.80. These results led to the conclusion that the workshop applied to the experimental group was effective and it is concluded that, if there is significant influence of the Vocational Workshop without bias for the choice of the professional career of high school students of Villa María Cieneguillo Centro Piura educational institution, 2021.

Keywords: Vocational workshop, vocational interests, vocational guidance, educational workshop, bias.

1 INTRODUCCIÓN

Realizar la elección de una carrera profesional es un momento trascendental para el progreso evolutivo de todo ser humano a nivel de aprendizaje y conocimiento. Es el momento en el cual el individuo debe asumir su responsabilidad de qué querer estudiar para ser un profesional o un técnico en alguna especialidad académica o laboral. Algunos estudios como Bravo y Vergara (2018), Sainz y Meneses (2018), Covarrubias (2016), etc.; han distinguido como característica el hecho que las mujeres muestran menor predisposición al elegir carreras tradicionales y ello como resultado de la apertura de los padres hacia dejar que elijan la carrera que más les agrade.

Así mismo, existen diferentes prejuicios que establecen que los hombres prefieren y/o deben preferir ciertas carreras con habilidades mecánicas y menos cognitivas, mientras que a las mujeres les quedarían las carreras cognitivas en vez de las no cognitivas. (Olaz, 2003). Durante buen tiempo se ha verificado que existe sesgo de género en cuanto los hombres deben elegir “carreras para hombres “. Stoet y Geary (2018) destacan que la persistencia de este sesgo es una motivación a estudiar porque y como se da el sesgo en la selección de una carrera profesional.

Finlandia, Noruega y Suecia, son países donde la igualdad de género se aplica mejor que en el resto de Europa., pero tienen problemas en relación a que en ellos se evidencia un alto sesgo de género, donde un mínimo de porcentaje son mujeres. Y, según Stoet y Geary, lo mismo en todo el mundo se mira. Indican que son mejor remuneradas las carreras de ciencias y, en naciones con escasa igualdad de género, son una buena inversión para las alumnas en el futuro. En nuestro país, el Perú con la suscripción de los pactos de la plataforma de Beijing (1995) concretó su responsabilidad con la eliminación de las

brechas de naturaleza y tal como muestra en la plataforma, las naciones pronunciaron su arbitraje de fomentar la equidad, la paz y el desarrollo, como un interés de toda la humanidad, para todas las mujeres de la tierra. (ONU, 1995). Así mismo, en esa plataforma se involucró en las políticas públicas, la afiliación de la orientación de género en relación a todas las obligaciones internacionales, buscando vencer las murallas e impedimentos para la igualdad de género. De esta manera, en los años 2000 al 2005, se dio el primer plan nacional para mujeres y hombres en igualdad de oportunidades.

En Perú, según los datos del Ministerio de Educación (2017), también existen carreras que son preferidas prácticamente en un 50 % tanto por varones como por mujeres (Geología o Matemáticas). También, existen otras muy diferenciadas en función del género, es el caso, de carreras técnicas (donde es mayoritario el sexo masculino), o de las relacionadas con carreras de ayuda o educación como educación social, pedagogía, enfermería (presencia destacada de mujeres).

A nivel regional la realidad no es muy diferente al contexto internacional y nacional puesto que se observa en muchas instituciones educativas que los jóvenes tienen preferencias en base a su condición de identidad sexual y de género. Es decir, que la gran mayoría de hombres se van por carreras que exigen –supuestamente- fuerza y predominio de un machismo (ingeniería, abogacía, administración, economía, etc.). Este hecho tiene su origen el hecho que los jóvenes siguen reproduciendo la división de los roles de género que han aprendido durante su infancia en el entorno escolar y familiar, aunque en los últimos años es cierto también que algunas carreras profesionales que antes estaban plenamente ocupadas por las mujeres (enfermería, obstetricia, educación, cocina, y sobre todo educación inicial, etc.) ahora tienen a hombres postulando y estudiando las mismas, hasta conseguir el título profesional.

De igual manera ocurre con las mujeres que han desplazado sus intereses hacia carreras ocupadas por varones como ingeniería, derecho, electrónica, etc. Lamentablemente los indicadores al respecto no son tan claros porque no existe información estadística actualizada al respecto por parte del INEI (2018) y se hace necesario establecer una investigación para conocer que causas o factores están incidiendo en el momento en que una persona realiza la definición de su carrera profesional o la ocupación laboral de los jóvenes según su identidad de género. A nivel local, en las instituciones educativas de Piura, en las charlas de orientación vocacional y comunicación que se tuvo con los alumnos y alumnas de los últimos años de educación secundaria, se ha venido percibiendo que la elección profesional futura esta imbuida por el sesgo y estereotipo de identidad de género, es decir, que los jóvenes manifiestan elegir carreras u ocupaciones técnicas en función a su masculinidad y/o femineidad. Todo lo visto anteriormente conlleva a establecer la formulación del problema mediante el planteamiento de la siguiente interrogante

¿De qué manera el diseño y aplicación de un Taller vocacional sin sesgo contribuye a la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Piura, 2021?

Asimismo, se formularon las preguntas específicas: ¿Cuáles son las preferencias por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundaria antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo; ¿Cuál es el nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundaria, antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo? ¿Cuál es el nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundaria, después de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo?, ¿Cuál es la preferencia por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundaria después de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo?; ¿Cuál es el nivel de eficacia del taller vocacional sin sesgo aplicado a los estudiantes del nivel secundaria?

El valor teórico de la presente investigación radica en que los resultados ayudaran a complementar el vacío que existe sobre este tópico a nivel regional. Asimismo, permitirá conocer que piensan los estudiantes adolescentes antes de elegir una profesión y que les motiva a elegirlos. La conveniencia de este estudio estriba en el hecho que a la fecha con los efectos de la pandemia, las circunstancias para estudiar una carrera pasa por tener los equipos y las bases informativas que permitan estudiarlas vía online, entonces, aplicar instrumentos y el taller ayudará a entender como diseñar planes vocacionales para los jóvenes que están a punto de terminar la escuela en la región piurana La relevancia social está en el hecho que podremos establecer un perfil vocacional del adolescente piurano, definiendo que interés llevan a elegir carreras de letras o de ciencias. Los adolescentes que egresen de la escuela podrán tener una herramienta que les ayude a tomar una mejor decisión sobre su vida profesional futura, A nivel práctico el estudio a través del diseño y elaboración del taller vocacional sin sesgo (que no existe en la actualidad) ayudara a reducir el índice de sesgo que tienen los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, además permitirá con los instrumentos elaborados conocer cuáles son las preferencias vocacionales de los estudiantes, que criterios aplican para decidirse por tal o cual carreras y también, contribuirá a los demás investigadores interesados en el tema a aplicarlos en contextos similares. A nivel metodológico la elaboración de cuestionarios sobre orientación vocacional y elección de carrera profesional es el aporte más significativo, puesto que sobre ellos se diseñará el taller vocacional, lo cual constituirá un aporte para aquellos que más adelante quieran desarrollar investigaciones sobre el particular

La contestación al planteamiento del problema se realiza enunciando el objetivo general: Determinar la influencia de un Taller vocacional sin sesgo en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Piura, 2021. En cuanto el resultado de este objetivo, se ha determinado los objetivos específicos:

1) Establecer el nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundaria, antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo; 2) Identificar

la preferencia por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundaria antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo; 3) Establecer el nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundaria, después de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo ,4) Identificar la preferencia por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundaria después de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo;5) Evaluar el nivel de eficacia del taller vocacional sin sesgo aplicado a los estudiantes del nivel secundaria

Al elaborar los objetivos se formularon las siguientes hipótesis. Hipótesis General: Existe influencia significativa del taller vocacional sin sesgo en el grupo experimental para la elección de la carrera profesional de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Piura, 2021. Asimismo las hipótesis específicas son 1) El nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundaria, antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo es alto;2) La preferencia por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundaria se orienta hacia las relacionadas con letras;3)El nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundaria, antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo es bajo;4) La preferencia por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundaria se orienta hacia las relacionadas con ciencias y letras;5) El nivel de eficacia del taller vocacional sin sesgo aplicado a los estudiantes del nivel secundaria es alto y significativo.

El estudio la orientación vocacional y la elección de una carrera profesional conllevó a la búsqueda de estudios previos o llamados antecedentes. La búsqueda nos llevó a conocer a nivel internacional el estudio de Morales (2017) en México, que elaboró la tesis: “La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a alumnos de educación media”, con el propósito de proponer actividades para escoger una carrera profesional e incentivar en la toma de decisiones, en ese sentido, utilizó un enfoque descriptivo, trabajó con una muestra de 96 educandos. A través de unas actividades de orientación, el autor manifestó en sus resultados, que los adolescentes se colocaron en un nivel inferior, con respecto al reconocimiento de sus capacidades personales y habilidades, así mismo, demostraron un escaso nivel sobre sus preferencias vocacionales e intereses personales. Esta investigación sirvió al propósito de nuestro estudio en la razón que nos dio pautas para la elaboración del taller vocacional sin sesgo, pues no existe taller con esta condición, de ahí que estas actividades, fueron asumidas, modificadas de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes

Asimismo, en Colombia, Bravo y Vergara, (2018) desarrollaron la investigación Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja, planteando el propósito de describir e identificar los factores que influyen para escoger una carrera profesional en los estudiantes de seis colegios del municipio de Barrancabermeja / Santander. Para ello empleo el método cuantitativo con diseño descriptivo. Tomo como muestra a 225

estudiantes, quienes desarrollaron una encuesta sobre la selección de una carrera profesional. Los investigadores concluyeron que dichos factores son determinantes al momento de la elección, en especial, los intereses personales de los estudiantes, pues, prefieren la satisfacción que les genera realizar una labor que les agrada, ante los factores secundarios como los beneficios a la comunidad, el salario que obtendrán y aceptar influencia familiar. El estudio contribuyó a nuestra investigación en el sentido que nos proveyó de ideas y elementos para la selección de dimensiones de nuestras variables y para la elaboración de nuestros instrumentos.

Elaboraron Sainz y Meneses, (2018) la investigación brecha y sesgos de género en la elección de estudios y profesiones en la educación secundaria. Cuyos resultados fueron publicados en un artículo en el que manifiestan que los factores que inciden en la vocación están asociados al proceso de socialización de la escuela y la familia.

Esta investigación sirvió al propósito de nuestra investigación para fortalecer nuestro marco teórico referencial, y así tener una mejor idea de lo que es el género, y como se da el sesgo en la elección de ocupaciones y profesiones.

Por su parte Baldeó, Barreto y Mendoza, (2020) desarrollaron la investigación evaluación y propuesta metodológica de un programa de orientación vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria, cuyo objetivo fue proponer y valorar un modelo, en educandos de 5to año, sobre orientación vocacional. Se empleó una metodología cuantitativa con diseño descriptivo. Para el desarrollo del trabajo se empleó una muestra de 9 alumnos del 5to año a quienes se aplicó el modelo de Vicuña sobre intereses ocupacionales y vocacionales (CASM, 83), así como el cuestionario: “explorando mis inteligencias” de Burga y el inventario: “mi comportamiento con los demás”. En sus conclusiones destacan que los estudiantes en su mayoría prefieren intereses ligados a la lingüística; arte y ciencias sociales en niveles alto y muy alto. Además, hallaron un buen porcentaje de indecisos (66.6%) en el área de ciencias. El estudio contribuyó a nuestra investigación para la elaboración de nuestros instrumentos, puesto que ellos aplicaron ítems sobre la base de interés vocacional y ocupacional.

Por otro lado, Haro, (2020) mediante el Programa: Pienso, luego elijo, dirigido a estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Corazón de Jesús– Lima; pretendió probar que dicho programa tenía influencia positiva para definir una carrera profesional. Para ello escogió la metodología cuantitativa con diseño pre experimental, aplicando un pre test y post test. Como muestra se seleccionó a 28 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario sobre calificación del grado de orientación vocacional. Se empleó el pre y post test. Concluyendo que el programa demostró efectos favorables para definir una carrera profesional, lo cual se vio reflejado en los resultados que arrojó el pre test, ya que se obtuvo un nivel inmaduro vocacionalmente 84.60% en varones, y un 73.30% en mujeres Este porcentaje disminuyó al terminar la ejecución del programa, en 30.80% y un 26.7% respectivamente, además, se obtuvo un nivel de madurez

vocacional considerable en 53.80% en varones, y un 53.3% mujeres. Esta investigación se eligió por sus resultados obtenidos, puesto que ayudara a medir el nivel de eficacia del taller vocacional sin sesgo al contraponer nuestros resultados con ellos durante el proceso de discusión de resultados.

Además, La Cruz, (2016) desarrolló la investigación, relación entre orientación vocacional y la percepción que presentan alumnos de 4to y 5to año de secundaria, referente a la elección de una carrera, en el distrito del El Agustino. El objetivo era establecer la correlación entre las variables del estudio. El enfoque fue cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La muestra empleada fue de 55 estudiantes. Los resultados alcanzados permitieron establecer que existe entre ambas variables una relación directa y significativa, además los adolescentes en cuanto a su interés por alguna carrera profesional, esta depende de intereses personales, su entorno familiar y entorno social. Esta investigación contribuyó a nuestro estudio en el hecho mismo que nos proveyó de unas fuentes bibliográficas útiles y actualizadas para la elaboración de nuestra matriz de operacionalización, donde se pudo establecer dimensiones, sus conceptos e indicadores.

A nivel local los estudios sobre taller de orientación vocacional son escasos en nuestra región, no obstante se encontró a Pariahuache, (2016), quien desarrollo el estudio identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Piura, el cual, tuvo como objetivo general, identificar los factores motivacionales que influyen mayoritariamente en la elección de la profesión de educación,. El estudio fue de tipo cuantitativo con diseño ex-post-facto y descriptiva. Los resultados muestran diferencias de los futuros educandos en la calidad motivacional en relación con el rendimiento académico en la educación básica, el período para seleccionar la carrera profesional y las expectativas de realización profesional; resultados que orientaran a la toma de decisiones para realizar una correcta orientación vocacional para el acceso a la carrera docente. Esta investigación, si bien está centrada en el ingreso y elección de carreras a una universidad local, permitió conocer qué tipo de preferencias tenían los estudiantes del último año de secundaria y ello contribuyo en la selección de preguntas para los instrumentos que se aplicaron en nuestro estudio.

Del mismo modo Palomino, G. (2017) elaboró la tesis factores socioeconómicos que se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas de 5to de secundaria de la institución educativa Las Capullanas - 2017, con el objetivo de determinar la relación entre la elección de la futura carrera universitaria y su situación socioeconómica de las alumnas. Para lo cual, emplearon la metodología cuantitativa con un diseño descriptivo, con una muestra de 153 alumnas a quienes se les asignó un cuestionario socio económico y de interés vocacional, cuyos resultados establecieron que los factores socioeconómicos si está asociados a la elección de carrera universitaria, planteados en este estudio, considerando diversas características familiares como el ingreso familiar mensual, la cantidad de personas

en la familia que depende de ese ingreso, el nivel educacional de la mamá, además si la alumna cuenta con una vivienda propia. Esta investigación contribuyó a nuestro estudio en el sentido que nos proveyó información útil para la selección de preguntas de los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

En cuanto las teorías que sustentan las variables de estudio taller vocacional sin sesgo, se define taller como una particularidad de enseñanza aprendizaje, de espacio y tiempo para la reflexión vivencia y la conceptualización, como síntesis de hacer, el pensar y el sentir además es el lugar para la participación, la autonomía el aprendizaje, el autoaprendizaje a través del interjuego de los colaboradores (Mosca y Santiviago, 2018.p.32).

Según, Repetto, et al, (1994) citado por Marcuschamer, (2016) un programa de orientación es el esquema, teórico basado en la diligencia de las mediaciones didácticas que procuran alcanzar objetivos de un establecimiento formativo, de la familia o de la colectividad, y que ha de ser constantemente evaluado en cada una sus fases.

Respecto al sesgo en la presente investigación lo definimos como la inclinación de un individuo, una persona que permite que sus creencias den forma a su pensamiento y acción, casi siempre está formado por prejuicios y actitudes discriminatorias.

El taller vocacional sin sesgo definido como un Proceso didáctico-educativo planificado a través del cual se imparten contenidos, conocimientos e informaciones (Minedu, 2016) sin distingo, ni prejuicio ni discriminación (sexual, de género, socio económica, religiosa, política, etc.) alguna a un público específico en un determinado tiempo” (Briones y Treviño,2018).

Sin sesgo es la ausencia total de cualquier acto y/o acción de animadversión discriminación, preferencia o prejuicio respecto a una persona, temática en particular que tergiversa la realidad y que pueden afectar e influir en la elección y/o toma de decisiones de manera errada (Osorio, 2019).

En cuanto a la orientación vocacional existen diversas definiciones Ramón (2020) lo define como “un procedimiento que estimula a los estudiantes a la definición de una profesión específica que el orientador ofrece al alumno a través de varios elementos. Despertar el interés del estudiante es el objetivo principal respecto a sus capacidades y habilidades para que puedan ser reforzadas en su proyección ocupacional” (p.32). Para el Ministerio de educación (MINEDU, 2018) es fundamental en el progreso de todos los jóvenes, pues, a través de ello pueden dar inicio a su proyecto de vida, encaminarse y ejecutarlo. Escamilla (2017) afirma que la disposición de elegir una determinada carrera o especialidad es un paquete de destrezas. Esto trata sobre una labor preventiva con la finalidad de otorgar recursos esenciales para facilitar una elección acertada en los educandos. Además, plantea que debe hacerse un trabajo anticipado, para que los estudiantes se sientan orgullosos del resultado de sus decisiones.

Para Briones y Triviño, (2018) la orientación vocacional se conceptualiza como un conjunto de

elementos para apoyar a los alumnos que tienen edad para realizarla elección de su carrera profesional o la capacidad de inserción laboral; esta orientación pretende acompañar al sujeto para que diseñe su auto concepto de manera apropiada y así mismo de su rol en la sociedad económicamente activa.

Respecto a las teorías que sustentan el taller vocacional sin sesgo se han elegido las más importantes como “la Teoría de las Profesiones de Holland” y El modelo SCCT:

La teoría de Holland, (1981) está conformada por dos concepciones: la primera refiere que una carrera al elegir representa la prolongación de las características de la personalidad, y la segunda es la transferencia de las personas sobre las profesiones y el ámbito laboral en el que tenga interés. Holland observó que muchos individuos observan al campo laboral de acuerdo a estereotipos laborales y postuló que aquellos se relacionan con la experiencia individual en el trabajo, ya que, se fundamentan en la realidad y tienen un valioso índice de importancia y precisión.

Por su parte el modelo SCCT (modelo cognitivo social del desarrollo de carrera) elaborado por Lent, Brown y Hackett (2004), realizan una propuesta explicativa, considerando el aporte de Bandura, del proceso de desarrollo de autoeficacia académica y profesional del individuo. Se reconsidera la concepción de la teoría social cognitiva teniendo en cuenta los conceptos como la definición de metas, autoeficacia y expectativa de resultados. En ese sentido, se observa que al escoger una carrera profesional tiene dependencia en la construcción de las metas de todo individuo, para lo cual, es muy importante el auto concepto que tiene cada persona sobre sí mismo, además, de la influencia del ambiente que le rodea.

Así también, en relación a la variable elección de la carrera profesional, tenemos a Bravo y Vergara (2018) citando a Erikson (1968) quien afirman que escoger una carrera es una de las decisiones que más inquietan al estudiante, pues, es la que se unirá a la población productiva de la sociedad, y tendrá un rol protagónico en su comunidad. Sainz y Meneses, (2018) expresan que la elección de carrera es un proceso personal que implica pensar en el futuro.

Briones y Triviño, (2018) indican que al elegir una carrera profesional es una forma de manifestar el potencial desarrollado por una persona durante la juventud temprana, donde el joven debe elegir entre seguir una carrera o tener vida laboral de acuerdo a su proyecto de vida. Considerar una carrera profesional puede generar una gran incertidumbre en los adolescentes o jóvenes durante su educación secundaria o bachillerato, generando muchos efectos psicológicos que pueden afectar su decisión. (Cachón; Blas, y Rodríguez, 2017)

Además, Covarrubias, (2016), estipula que elegir una carrera profesional es una práctica muy importante y quienes lo hacen son personas con muchas diferencias, en especial con muchas expectativas y habilidades que hacen frente a la problemática ante la elección de una carrera profesional, por lo tanto, para poder realizar una elección vocacional, se necesita tener en cuenta las diferentes características de la personalidad y considerar la identidad personal. Así mismo, es relevante considerar los múltiples

factores extrínsecos e intrínsecos que influyen al momento de elegir una carrera profesional, como los estilos, ritmos de aprendizaje y la cultura de los jóvenes. (Sugahara et al., 2008). (Citado por Martínez, García, Montoy, y Maldonado, 2016, p.70).

En ese sentido, es fundamental tener en cuenta los factores para elegir una carrera profesional, como género y condición socioeconómica. (Aquiye, 2017). Además, Montero (2000) expresa que, para escoger una carrera profesional, debemos considerar las opiniones de los familiares, así como las orientaciones de los asesores educativos, pues, hoy en día tenemos más ofertas de carreras de estudios y un sin número de instituciones o universidades. En ese sentido, son numerosos los factores que pueden intervenir al momento de escoger una carrera profesional en el estudiante, así mismo Briones y Treviño (2018) señalan que dicha decisión debe ser una decisión bien pensada y no apresurada, la persona que necesite elegir una carrera debe analizar correctamente la profesión que elegirá y de esa manera garantizar que alcanzará sus metas profesionales y personales.

Estrada (2010) citado por Covarrubias (2016) expresa que elegir una carrera profesional es un paso muy importante en la vida de un adolescente, pues, el estudiante es consciente que de la decisión que tome dependerá el resto de su futuro profesional y personal, además, debe tener en cuenta los diversos elementos que influyen en la toma de alguna decisión como los intereses personales, los factores del contexto y las orientaciones que recibiera en las escuelas, así como la influencia que ejerce en el seno familiar en relación a los factores familiares, Cano (2018) expresa que el ambiente familiar influye en forma directa en los educandos, los cuales, a lo largo del tiempo se inclina o identifican con la profesión que sus padres les hayan inculcado, de manera consciente o inconsciente.

Así mismo, Bobadilla (2018) afirma la existencia de elementos directos en el momento de elegir una carrera profesional y que estos son intrínsecos y extrínsecos. Factores intrínsecos son aquellos inherentes a la personalidad del individuo tales como sexo, la edad, el tiempo transcurrido en su vida desde su nacimiento, el género en relación a las características conductuales que asuma una persona de acuerdo a la cultura de la sociedad en que viva, la imagen personal que se refiere al auto concepto y la forma en cómo se perciben a sí mismos, el nivel socioeconómico que se refiere al nivel de ingresos económicos, comprendidos en el sueldo que reciben, las capacidades en relación con la carrera profesional que escojan de acuerdo a sus gustos e intereses, también se tienen en cuenta los factores extrínsecos son aquellos que se encuentran asociados al entorno del individuo tales como los patrones de conducta establecidos en una sociedad que determinan la manera de ser y actuar de las mujeres y varones en una sociedad, el prestigio social de la carrera (mayor o menor grado de aceptación general que tiene una carrera o profesión dentro del marco social y económico de una comunidad), las influencias de familiares y amigos (el cambio de conducta que se da en una persona cuando interactúa con otro/os o con el grupo en su totalidad) y las expectativas laborales (la visión socio económica que tiene una persona

respecto a su futuro).

2 METODOLOGÍA

Esta investigación fue de tipo aplicada, experimental y explicativa. Siendo su propósito dar soluciones a las dificultades, además se direcciona en una investigación aplicada, El Diseño de investigación fue cuasi experimental con dos grupos pre y pos test. Hernández (2016) expresa que este diseño esgrime ambos grupos: el grupo control, que viene a ser el que no recibirá el tratamiento y el experimental el cual, será el grupo que recibirá el tratamiento. Ambos grupos serán comparados con la post prueba, para determinar, mediante un análisis, si el experimento tuvo alguna consecuencia sobre la variable dependiente.

Se diseño y aplico el taller vocacional sin sesgo (variable independiente) para la elección de una carrera profesional (variable dependiente) a los estudiantes del nivel secundaria, teniendo en cuenta la aplicación previa de un test y otro al finalizar la ejecución del taller. (Hernández, 2016).

La población del presente estudio estuvo dada por 157 estudiantes que se distribuyeron 67 estudiantes de la institución Educativas Villa María Cieneguillo Centro de Sullana y 90 estudiantes de la institución Educativas Cayetano Heredia de Catacaos, siendo la muestra de 60 estudiantes, extrayendo por conveniencia a 30 estudiantes de cada institución educativa, Para la aplicación de dicho enfoque y la utilización de los datos obtenidos, se solicitó la autorización del director de las instituciones educativas y el consentimiento informado de los alumnos

3 RESULTADOS

Después de analizar los datos, se detallan los resultados presentados que están relacionados con determinar la influencia de un Taller vocacional sin sesgo en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Piura, 2021

Cuadro 1. pre test y Post Test de un Taller vocacional sin sesgo en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Piura, 2021

Estadísticas de grupo									
TEST	GRUPO	N	Media	Desv. Desviación	T	gl	1- β	d	p
PRE	EXPERIMENTAL	30	47.00	5.471	-2,264	58	0.60	0.58	0,027
TEST	CONTROL	30	49.93	4.518	-2264				0,027
POST	EXPERIMENTAL	30	39.43	5.444	-8,857	58	1.0	2.28	0,000
TEST	CONTROL	30	50.57	4.216	-8,857				0,000

Los datos analizados un p valor de 0,000 que es menor a 0,05 por lo cual hace evidente la diferencia de medias, a favor del grupo experimental, donde se nota la disminución del sesgo para la elección de la

carrera profesional, donde se observa que en el grupo experimental en el pre test se obtuvo una Media de 47.00 y en el Post test fue 39.43 lo que determina que el nivel de sesgo (la presión por factores que condicionan la elección de una opción profesional) ha bajado en el grupo experimental; muy al contrario al grupo control que tuvo en el Pre test un valor promedio de 49.93 y en el Post test una media de 50.57 notándose un mínimo incremento del sesgo en los alumnos a la hora de elegir su carrera, lo que demuestra que no hubo un cambio significativo en este grupo, así mismo la diferencia en el Post test de los dos grupos comparados tenemos una potencia de $1-\beta$ 1.0 y un efecto de $d=2.28$, ambos mayores al tamaño tabular de 0.80; a favor del grupo experimental, Por lo tanto podemos decir que el programa aplicado al grupo experimental ha sido eficaz ya que los alumnos han interiorizado las capacitaciones y han podido elegir su carrera según su orientación vocación natural.

Cuadro 2. Preferencia por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundario antes de la aplicación del taller.

Grupos	Arte y creatividad		Ciencias sociales		Económica, administrativa y financiera		Ciencia y tecnología		Ciencias ecológicas, biológicas y de salud			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Control	08	26,6	14	46,6	02	6,6	01	3,3	05	16,6	30	100
Experimental	05	16,7	09	30,0	4	13,3	05	16,7	07	23,3	30	100

La tabla 2, evidencia antes del taller, que en el grupo control un 46,6% demostró preferencia por carreras asociadas a las ciencias sociales, y un 26,6 % por las Artes y creatividad, mientras que en el grupo experimental un 30 % demostró una mayor preferencia por las carreras asociadas al área Ciencias sociales, así mismo en segundo lugar esta las ciencias ecológicas, biológicas y de salud con un 23,3%.

Cuadro 3. Nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundario, antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo

NIVEL SESGO X CARRERA PROFESIONAL PRE TEST								
GRUPO/PRE TEST	NIVEL DE SESGO	Cantidad	ELECCION DE CARRERA PRE TEST					Total
			Arte y creatividad	Económica, administrativa y financiera	Ciencias sociales	Ciencia y tecnología	Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTA	PROMEDIO	F	5	4	9	5	7	30
		%	16.7%	13.3%	30.0%	16.7%	23.3%	100.0%
PRE TEST GRUPO CONTROL	PROMEDIO	F	8	2	14	1	5	30
		%	26.7%	6.7%	46.7%	3.3%	16.7%	100.0%

Antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo, la tabla 3, evidencia que en el grupo control todas las carreras están en un Nivel Promedio al 100% de sesgo; siendo las carreras asociadas a ciencias sociales con 46.7% y Arte y creatividad con 26.7 % que tienen el mayor porcentaje, mientras que el grupo experimental también ostentan un Nivel Promedio al 100% siendo en todas las carreras, las carreras asociadas a ciencias sociales con un 30% y ciencias ecológicas, biológicas y de salud con un 23.3% las de mayor porcentaje de promedio.

Cuadro 4. Preferencia por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundario después de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo.

Grupos	Arte y creatividad		Ciencias sociales		Económica, administrativa y financiera		Ciencia y tecnología		Ciencias ecológicas, biológicas y de salud			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Control	10	33,3	11	36,6	04	13,3	01	3,3	04	13,3	30	100
Experimental	04	13,3	07	23,3	04	13,3	09	30,0	6	20,0	30	100

La tabla 4, nos da como resultado que después de aplicado el Taller, el grupo control tiene un 36,6% de preferencia por carreras asociadas a las ciencias sociales y un 33,3% por Arte y Creatividad, comparando con el Pre Test se mantienen estas carreras en la preferencia de los estudiantes, mientras que en el grupo experimental un 30,0 % evidencio una mayor preferencia por las carreras asociadas a Ciencia y Tecnología con un 30,0 % y Ciencias sociales con 23,3%, aquí hubo un cambio sobre el Pre test siendo la carrera de ciencias y tecnología que reemplaza a las ciencias ecológicas, biológicas y salud que tenían mayor porcentaje en el Pre test.

Cuadro 5. Nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundario, después de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo

NIVEL SESGO POR CARRERA PROFESIONAL POST TEST								
GRUPO/PRE TEST	NIVEL DE SESGO	Cantidad	ELECCION CARRERA POST TEST					Total
			Arte y creatividad	Económica, administrativa y financiera	Ciencias sociales	Ciencia y tecnología	Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	
POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL	BAJO	F	2	4	5	5	4	20
		%	6.7%	13.3%	16.7%	16.7%	13.3%	66.7%
POST TEST GRUPO CONTROL	PROMEDIO	F	2	0	2	4	2	10
		%	6.7%	0.0%	6.7%	13.3%	6.7%	33.3%
POST TEST GRUPO CONTROL	PROMEDIO	F	10	4	11	1	4	30
		%	33.3%	13.3%	36.7%	3.3%	13.3%	100.0%

La tabla 5, evidencia que en el grupo control después del taller vocacional sigue manteniendo un nivel promedio de sesgo (100 %) siendo las carreras de ciencias sociales con 36.7% y arte y creatividad con 33.3 con mayor porcentaje así mismo si se compara con el pre test siguen siendo estas carreras de igual preferencia con el post test, mientras que el grupo experimental cambio notablemente de un nivel

promedio de sesgo (100,0%) a un nivel bajo de sesgo (66,7%), de las cuales las carreras de ciencias sociales con 16.7% y ciencia y tecnología con 16.7% son las de mayor porcentaje, así mismo queda un 33.3% en nivel promedio, por lo que nuestros resultados manifiestan que el taller vocacional sin sesgo ha tenido efecto ya que el 66.7 % ha preferido su carrera con una actitud de bajo nivel de sesgo.

Cuadro 6. Nivel de eficacia del taller vocacional sin sesgo aplicado a los estudiantes del nivel secundaria

	IC 95%		t	gl	1- β	d	p
	Inferior	Superior					
PRE TEST - POST TEST	5.417	9.717	7.198	29	0.99	1.3	0.000

En relación al nivel de eficacia del taller vocacional sin sesgo aplicado a los estudiantes del nivel secundaria, en la tabla 6, se obtuvo un $t(29) = 7,198$ con p valor de 0,000 menor a 0.05, con una potencia de 0.99 que es mayor a la potencia tabular de 0.80; y tamaño del efecto ($d = 1.3$) considerado alto ya que es mayor al tamaño de efecto tabular (0.80), por lo tanto, se concluye que el Taller Vocacional mejora significativamente y es eficaz en la elección de la carrera sin sesgo en los estudiantes del nivel secundario

4 DISCUSIÓN

Tras determinar la influencia de un taller vocacional sin sesgo en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Piura, 2021, se observa en la Tabla 1; que hubo una influencia significativa en la diferencia de las Medias, al obtener un p valor de 0,000 que es menor a 0,05 por lo cual hace evidente la diferencia de medias, a favor del grupo experimental, donde se observa que el grupo experimental en el pre test se obtuvo una Media de 47.00 y en el Post test fue 39.43 lo que determina que el nivel de sesgo ha bajado en el grupo experimental; muy al contrario al grupo control que tuvo en el Pre test un valor promedio de 49.93 y en el Post test una media de 50.57, notándose un mínimo incremento del sesgo en los alumnos a la hora de elegir su carrera, lo que demuestra que no hubo un cambio significativo en este grupo, así mismo la diferencia en el Post test de los dos grupos comparados tenemos una potencia de $1-\beta = 1.0$ y un efecto de $d = 2.28$, ambos mayores al tamaño tabular de 0.80; a favor del grupo experimental, nuestros resultados tienen similitud con la investigación de Católico, Iglesias y Olaya (2019) quienes hicieron un estudio referente al impacto de un programa de orientación vocacional sobre la eficacia en la elección de una profesión, cuya muestra se constituyó con alumnos de 15 a 20 años de edad. Concluyendo que el programa no produjo ningún cambio en el grupo control, en el grado de autoeficacia, para tomar decisiones acerca de una carrera en los estudiantes, debido a que el grupo control obtuvo un nivel de mucha confianza, antes de la ejecución del programa, así mismo, el grupo experimental manifestó una absoluta confianza en sus dos niveles, podemos decir que la orientación vocacional es un elemento que está ausente en muchas de las instituciones

educativa de nuestro país, de ahí que en la actualidad exista un problema de muchos jóvenes que se encuentran indecisos en estudiar alguna carrera o empezar a trabajar, engrosando en la mayoría de los casos, la PEA informal, El problema se agrava cuando encontramos que muchos jóvenes tienen cierto prejuicio al escoger una carrera o una ocupación, pues en algunos el prejuicio desde genero (algunas carreras son para mujeres, o algunas carreras son de hombres), hasta de condición económica (algunas carreras solo lo estudian los que tienen dinero) y a ello hemos denominado “sesgo”. Por lo tanto, el taller aplicado en nuestra investigación ha sido significativo ya que los resultados avalan de que la muestra en el post test, ha escogido su carrera sin ningún tipo de presión ni sesgos.

Además al identificar la preferencia por determinadas carreras profesionales de los estudiantes del nivel secundaria antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo, en la Tabla 2; nos permitió conocer que en el grupo control el 46.6 % prefiere las carreras asociadas a ciencias sociales y el 26.6% a las carreras de arte y creatividad, en el grupo experimental el 30% demostró una mayor preferencia por las carreras asociadas al área de ciencias sociales, así mismo en segundo lugar esta las ciencias ecológicas, biológicas y de salud con un 23,3%, Este resultado se relaciona con lo encontrado por Bravo y Vergara, (2018) quien en su tesis “Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja- Colombia” encontró que los alumnos demostraron que la forma de elegir una profesión está basada no solo en sus intereses personales, sino también en el sueldo que ganarían, en la forma en que serán vistos por su comunidad. Resultado similar encontró Palomino, G. (2017) quien en su tesis “Factores socioeconómicos que se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas de 5to de secundaria de la institución educativa Las Capullanas – 2017”, encontró que tras la aplicación del instrumento el elegir una carrera universitaria depende mucho del factor social y económico de los estudiantes (sueldo de los padres, vivienda propia o alquilada, etc.), por lo tanto en el grupo experimental antes del taller esta influenciado por el sesgo en los factores intrínsecos como extrínsecos(son inherentes a la personalidad del individuo y también por aquellos que se encuentran asociados al entorno del individuo), esto nos quiere decir que los alumnos para elegir su carrera son determinados por presiones, inferencias.

El establecer el nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundario, antes de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo encontrándose en la Tabla 3; que los estudiantes del grupo Control y experimental ostentaban un Nivel Promedio al 100%; En el grupo control las carreras asociadas a ciencias sociales con 46,7% y arte y creatividad con 26,7% las de mayor porcentajes promedio; así mismo en el grupo experimental son las carreras asociadas a ciencias sociales con un 30% y ciencias ecológicas, biológicas y de salud con un 23.3% las de mayor porcentaje de promedio, aquí podemos decir según Repetto, et al, (1994) citado por Marcuschamer, (2016), que el sesgo es la inclinación de un individuo, una persona que permite que sus

creencias den forma a su pensamiento y acción, casi siempre está formado por prejuicios y actitudes discriminatorias, al obtener el sesgo promedio hay una regular inclinación por los factores inherentes a la personalidad y factores sociales que presiona a la hora de elegir la carrera por el estudiante.

Después de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo, se encontró en la tabla 4; que el grupo control tiene un 36,6% de preferencia por carreras asociadas a las ciencias sociales y un 33,3% por Arte y Creatividad, comparando con el Pre Test se mantienen estas carreras en la preferencia de los estudiantes, mientras que en el grupo experimental un 30,0% evidencio una mayor preferencia por las carreras asociadas a Ciencia y Tecnología con un 30,0 % y Ciencias sociales con 23,3%, aquí hubo un cambio sobre el Pre test siendo la carrera de ciencias y tecnología que reemplaza a las ciencias ecológicas, biológicas y salud que tenían mayor porcentaje en el Pre test., De igual forma Baldeó, Barreto & Mendoza, (2020) en su estudio “Evaluación y propuesta metodológica de un programa de orientación vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria, encontró que los estudiantes en su mayoría prefieren intereses ligados a la lingüística; arte y ciencias sociales en niveles alto y muy alto. Además, hallaron un buen porcentaje de indecisos (66.6%) en el área de ciencias, Esos resultados se asocian a Pariahuache, (2016), quien desarrollo el estudio identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Piura, El estudio fue de tipo cuantitativo con diseño ex-post-facto y descriptiva. Los resultados muestran diferencias de los futuros educandos en la calidad motivacional en relación con el rendimiento académico en la educación básica, el período para seleccionar la carrera profesional y las expectativas de realización profesional; y que un taller vocacional tiene efectos positivos a la hora de elegir las carreras sin preferencias de factores sociales o presiones a la hora de elegir la carrera por parte del grupo experimental en la investigación.

Se buscaba conocer el nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales después de la aplicación de los talleres vocacionales sin sesgo. Los resultados en la Tabla 5; evidenciaron que en el grupo control después del taller vocacional sigue manteniendo un nivel promedio de sesgo (100 %) siendo las carreras de ciencias sociales con 36.7% y arte y creatividad con 33.3 con mayor porcentaje; así mismo si se compara con el pre test siguen siendo estas carreras de igual preferencia con el post test, mientras que el grupo experimental cambio notablemente de un nivel promedio de sesgo (100,0%) a un nivel bajo de sesgo (66,7%), de las cuales las carreras de ciencias sociales con 16.7% y ciencia y tecnología con 16.7% las de mayor porcentaje, así mismo queda un 33.3% en nivel promedio, por lo que nuestros resultados manifiestan que el taller vocacional sin sesgo ha tenido efecto ya que el 66.7 % ha preferido su carrera con un bajo nivel de sesgo esto nos lleva a corroborar con Osorio, (2019); quien nos dice que la palabra sin sesgo; es la Ausencia total de cualquier acto y/o acción de animadversión discriminación, preferencia o prejuicio respecto a una persona, temática en particular que tergiversa la

realidad y que pueden afectar e influir en la elección y/o toma de decisiones de manera errada; en cuanto a la orientación vocacional, Ramón (2020) nos dice que es un procedimiento que estimula a los estudiantes a la definición de una profesión específica que el orientador ofrece al alumno a través de varios elementos. Despertar el interés del estudiante es el objetivo principal respecto a sus capacidades y habilidades para que puedan ser reforzadas en su proyección ocupacional;

Finalmente, el nivel de eficacia del taller vocacional sin sesgo aplicado a los estudiantes del nivel secundaria. La evaluación obtenida en la estadística descriptiva, se procedió a la probanza de la hipótesis del estudio, según la Tabla 10; nos da como resultado según la “t” de Student, cuya Diferencia significativa con p valor de 0,000 menor a 0.05, con un $t(29) = 7,198$, con una potencia de 0.99 que es mayor a la potencia tabular de 0.80; y tamaño del efecto ($d = 1.3$) considerado alto ya que es mayor al tamaño de efecto tabular (0.80), por lo que se concluye que hay una diferencia significativa y una buena eficacia en el programa de taller vocacional sin sesgo, nuestra investigación tiene similitud con Haro, (2020) mediante el Programa: Pienso, luego elijo, dirigido a estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Corazón de Jesús, Jesús María – Lima; pretendió probar que dicho programa tenía influencia positiva para definir una carrera profesional. Para ello escogió la metodología cuantitativa con diseño pre experimental, aplicando un pre test y post test. Como muestra se seleccionó a 28 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario sobre calificación del grado de orientación vocacional. Se empleó el pre y pos test. Concluyendo que el programa demostró efectos favorables para definir una carrera profesional, lo cual se vio reflejado en los resultados que arrojó el pre test, ya que se obtuvo un nivel inmaduro vocacionalmente 84.60% en varones, y un 73.30% en mujeres Este porcentaje disminuyó al terminar la ejecución del programa, en 30.80% y un 26.7% respectivamente, Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye entonces que “Existe influencia significativa del taller vocacional sin sesgo para la elección de la carrera profesional de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Villa María Cieneguillo Centro Piura, 2021”

5 CONCLUSIONES

Se concluye en la Tabla 1; que hay una diferencia significativa de las medias en el grupo control y experimental, al obtener un p valor de 0,000 que es menor a 0,05 por lo cual hace evidente la diferencia de medias, a favor del grupo experimental, donde se nota la disminución del sesgo para la elección de la carrera profesional, donde se observa que en el grupo experimental en el pre test se obtuvo una Media de 47.00 y en el Post test fue 39.43 lo que determina que el nivel de sesgo ha bajado en el grupo experimental; muy al contrario al grupo control que tuvo en el Pre test un valor promedio de 49.93 y en el Post test una media de 50.57 notándose un mínimo incremento del sesgo en los alumnos a la hora de elegir su carrera, lo que demuestra que no hubo un cambio significativo en este grupo, así mismo la diferencia en el Post

test de los dos grupos comparados tenemos una potencia de $1-\beta$ 1.0 y un efecto de $d=2.28$, ambos mayores al tamaño tabular de 0.80; a favor del grupo experimental, Por lo tanto podemos decir que el programa aplicado al grupo experimental ha sido eficaz ya que los alumnos han interiorizado las capacitaciones y han podido elegir su carrera según su orientación vocación natural.

En la Tabla 2; que antes de la aplicación del taller vocacional sin sesgo en los estudiantes de secundaria, el grupo control un 46,6% demostró preferencia por carreras asociadas a las ciencias sociales, y un 26,6 % por las Artes y creatividad, mientras que en el grupo experimental un 30 % demostró una mayor preferencia por las carreras asociadas al área Ciencias sociales, así mismo en segundo lugar esta las ciencias ecológicas, biológicas y de salud con un 23,3%.

En la Tabla 3; El nivel de sesgo sobre determinadas carreras profesionales que poseen los estudiantes del nivel secundario, antes del taller; el grupo control todas las carreras están en un nivel promedio al 100% de sesgo; siendo las carreras asociadas a ciencias sociales con 46.7% y Arte y creatividad con 26.7 % que tienen el mayor porcentaje, mientras que el grupo experimental también ostentan un nivel promedio al 100% siendo en todas las carreras, siendo las carreras asociadas a ciencias sociales con un 30% y ciencias ecológicas, biológicas y de salud con un 23.3% las de mayor porcentaje de promedio.

En la tabla 4; que las preferencias en relación a las carreras profesionales después de la aplicación del taller, el grupo control tiene un 36,6% de preferencia por carreras asociadas a las ciencias sociales y un 33,3% por Arte y Creatividad, comparando con el Pre Test se mantienen estas carreras en la preferencia de los estudiantes, mientras que en el grupo experimental un 30,0 % evidencio una mayor preferencia por las carreras asociadas a Ciencia y Tecnología con un 30,0 % y Ciencias sociales con 23,3%, aquí hubo un cambio sobre el Pre test siendo la carrera de ciencias y tecnología que reemplaza a las ciencias ecológicas, biológicas y salud que tenían mayor porcentaje en el Pre test.

En la Tabla 5; después del taller vocacional, que en el grupo control sigue manteniendo un nivel promedio de sesgo (100%) siendo las carreras de ciencias sociales con 36.7% y arte y creatividad con 33.3 con mayor porcentaje así mismo si se compara con el pre test siguen siendo estas carreras de igual preferencia con el post test, mientras que el grupo experimental cambio notablemente de un nivel promedio de sesgo (100,0%) a un nivel bajo de sesgo (66,7%), de las cuales las carreras de ciencias sociales con 16.7% y ciencia y tecnología con 16.7% son las de mayor porcentaje, así mismo queda un 33.3% en nivel promedio, por lo que nuestros resultados manifiestan que el Taller de orientación vocacional sin sesgo ha tenido efecto ya que el 66.7 % ha preferido su carrera con una actitud de bajo nivel de sesgo.

El nivel de eficacia del taller vocacional sin sesgo aplicado a los estudiantes del nivel secundaria. En la tabla 10; nos da que tuvo un nivel alto de eficacia, se obtuvo un $t(29) = 7,198$ con p valor de 0,000 menor a 0.05, con una potencia de 0.99 que es mayor a la potencia tabular de 0.80; y tamaño del efecto ($d = 1.3$) considerado alto ya que es mayor al tamaño de efecto tabular (0.80), por lo tanto, se concluye que el Taller Vocacional mejora significativamente y es eficaz en la elección de la carrera sin sesgo en los estudiantes del nivel secundario.

REFERENCIAS

- Baldeón, E; Barreto, M y Mendoza, N. (2020) “Evaluación y propuesta metodológica de un programa de orientación vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria”- Tesis Universidad científica del Sur
- Bravo, G. y Vergara, M. (2018) Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja .En Revista Psicoespacios, Vol. 12, N 20.
- Briones y Triviño; J. (2018) Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. En <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>
- Bobadilla, P. (2018) ¿...Y Cómo eliges tu profesión?. Motivaciones y factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de estudios generales letras y sociología de la PUCP. Cuaderno de Trabajo. Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad católica del Perú.
- Cano, M. (2018). Motivación y elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 6-9, http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272008000100003
- Católico, D; Iglesias, V y Olaya,T. (2019) Análisis del posible impacto de un programa de orientación vocacional y profesional sobre la autoeficiencia para la elección de carrera en estudiantes de educación media.(tesis Universidad de Cundinamarca , Argentina) En <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2714>
- Covarrubias, L. (2016). Elección de carrera: aspectos que influyen en los jóvenes. Tesis de Licenciatura. México. UPN
- Haro , Y (2020) Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. (Tesis Universidad Cesar Vallejo)En <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41692>
- Holland J. (1996) “La elección vocacional, Teoría de las carreras” México. Editorial Trillas, 1996.
- Marcuschamer Eva (2016) “Orientación Vocacional” México. McGraw-Hill Interamericana Editores, 2013
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de educación media. (Tesis de maestría). Universidad de los Andes, México
- Mosca, A y Santiviago, C. (2018) Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Universidad de la República. Uruguay.
- Osorio, C. (2019) Sesgos en el razonamiento intuitivo sobre probabilidades presentes en estudiantes. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Horizontes Pedagógicos, ISSN-e 0123-8264, Vol. 21, N°. 1, 2019, págs. 73-82.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7415991>
- Pariahuache, M. (2015) Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. Universidad de Piura En <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2246?locale-attribute=en>

Palomino, G. (2017) “Factores socioeconómicos que se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas de 5to de secundaria de la I.E. Las Capullanas - 2017”. (Tesis Universidad Nacional de Piura)

Ramón, J. (2020) Plan de orientación vocacional, dirigido a los estudiantes de décimo de básica, de la Escuela de Educación General básica “Alfonso María Borrero” Año Lectivo 2018-2019. En <http://201.159.222.99/bitstream/datos/10095/5/15725.pdf>

Sainz, M y Meneses, J (2018) Brecha y sesgos de género en la elección de estudios y profesiones en la educación secundaria. (Artículo. Universitat Oberta de Catalunya) en <https://femrecerca.cat/meneses/publication/brecha-sesgos-genero-eleccion-estudios-profesiones-educacion-secundaria/>