Políticas de Formación Docente: Una Visión ante la Pandemia Provocada por la COVID-19

Teacher Training Policies: A Vision in the Face of the Pandemic Caused by COVID-19

DOI: 10.46932/sfjdv3n1-013

Received in: Dec 30st, 2021

Accepted in: Jan 1th, 2022

Andrés Manuel Moncada Aguilar

Prof. MC Andrés Manuel Moncada Aguilar es estudiante de Doctorado en Educación en Centro de Estudios Universitarios de Baja California Blvd.
Sharp 3502, Benito Juárez, 22710 Rosarito, B.C.
E-mail: ammalupe@gmail.com

Joyce Judith Arámbula Rodríguez

Prof. M.E. Joyce Judith Arámbula Rodríguez es estudiante de Doctorado en Educación en Centro de Estudios Universitarios de Baja California Blvd.
Sharp 3502, Benito Juárez, 22710 Rosarito, B.C.
E-mail: joycearambula@gmail.com

Sergio Arreola Alcaráz

Prof. MC Sergio Arreola Alcaráz es estudiante de Doctorado en Educación en Centro de Estudios Universitarios de Baja California Blvd.
Sharp 3502, Benito Juárez, 22710 Rosarito, B.C.
E-mail: sarreolaa@edubc.mx

Jesús Alfredo García Castro

Prof. MC Jesús Alfredo García Castro es estudiante de Doctorado en Educación en Centro de Estudios Universitarios de Baja California, Blvd. Sharp 3502, Benito Juárez, 22710 Rosarito, B.C.
E-mail: mtro.alfredogarcia28@gmail.com

César Granados Huerta

Prof. M.A. César Granados Huerta es estudiante de Doctorado en Educación en Centro de Estudios Universitarios de Baja California, Blvd. Sharp 3502, Benito Juárez, 22710 Rosarito, B.C.
E-mail: cehuerta@gmail.com

Lorena del Rocío Pantoja Medina

Prof. MC Lorena del Rocío Pantoja Medina es estudiante de Doctorado en Educación en Centro de Estudios Universitarios de Baja California, Blvd. Sharp 3502, Benito Juárez, 22710 Rosarito, B.C.
E-mail: rocpantoja@gmail.com

Raúl Antonio Ruffo Delgadillo

Prof. MC Raúl Antonio Ruffo Delgadillo es estudiante de Doctorado en Educación en Centro de Estudios Universitarios de Baja California Blvd.
Sharp 3502, Benito Juárez, 22710 Rosarito, B.C.
E-mail: rufforaul1@gmail.com

Karina Zamudio Saucedo

Prof. MC Karina Zamudio Saucedo es estudiante de Doctorado en Educación en Centro de Estudios
Universitarios de Baja California Blvd.
Sharp 3502, Benito Juárez, 22710 Rosarito, B.C.
E-mail: ing.karinazs@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo es una síntesis en torno a las políticas educativas y de formación docente, su perspectiva y participación de los diversos actores dentro de la comunidad escolar ante la pandemia provocada por la COVID-19 en México; pretende compilar las significaciones más sobresalientes de este tema con el fin de ser un vínculo teórico al mismo en función de servir como un primer acercamiento. Así como la participación de los diferentes niveles educativos ante la situación actual de la pandemia y que estrategias se implementan.

Palabras Clave: Políticas educativas, pandemia, formación docente, Estrategias, COVID-19.

ABSTRACT

This paper is a synthesis of the educational and teacher training policies, their perspective and participation of the different actors within the school community in the face of the pandemic caused by COVID-19 in Mexico; it intends to compile the most outstanding meanings of this topic in order to be a theoretical link to it in order to serve as a first approach. As well as the participation of the different educational levels in the current situation of the pandemic and the strategies implemented.

Keywords: Educational policies, pandemic, teacher training, strategies, COVID-19.

1 INTRODUCCIÓN

Después de más de un año, en que el mundo se paralizó debido a la emergencia sanitaria provocada por el COVID 19, se han tenido que afrontar muchos retos de adaptabilidad ante la nueva realidad global, donde el sector educativo no ha estado exento. Todos desde su trinchera han buscado las estrategias para poder seguir realizando sus labores, esperando por lo menos alcanzar una parte de los objetivos planteados inicialmente, mediante plataformas y herramientas digitales, que permitan mantener la comunicación y por tanto el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes a los que se atienden.

El impacto de la crisis provocada por el COVID19 en la educación no tiene precedentes. Ha retrasado el logro de los objetivos internacionales en materia de educación y ha afectado de manera desproporcionada a los más pobres y vulnerables. Esta pandemia ha venido a identificar todas esas variables rezagadas en los Sistemas Educativos y sus políticas. Sin embargo, la comunidad educativa se ha mostrado resiliente y ha sentado las bases para la recuperación a través de diferentes estrategias, con la intención de cubrir las regiones más alejadas de las zonas urbanas.

Las complicaciones han sido muchas, si es cierto, que algunos docentes ya venían innovando y utilizando herramientas digitales, ahora se convirtieron en la única opción, y para muchos ha sido todo un

reto aceptar el cambio y adaptarse al mismo, se ha tenido que dejar de lado o por lo menos adaptar la enseñanza tradicional a través de medios digitales. El papel del docente se ha transformado en un trabajo más complejo, donde ha tenido que mantener la comunicación, con padres de familia y autoridades escolares para intentar mantenerse a flote la actividad educativa, generando esto un trabajo adicional al propiamente pedagógico y didáctico.

Por otra parte, se están perdiendo del derecho fundamental a la educación; por lo que será necesario que se trabajen políticas públicas para solucionar esta problemática, ya que no hay vuelta atrás, la era digital nos ha alcanzado y aunque salgamos de la emergencia sanitaria, la educación ya ha sufrido cambios que seguramente serán permanentes y a los cuales será necesario adaptarse.

Hoy en día no existe duda que la educación se ha tenido que ajustar a cambios inesperados debido a la aparición de la SARCOV2, donde se ha puesto de manifiesto una vez más las grandes deficiencias no solo del sistema educativo mexicano sino también mundiales, por lo que importante reflexionar y analizar los aciertos, debilidades y oportunidad que ha traído consigo la aparición del Coronavirus en el ámbito educativo. Como resultado de lo anterior se han planteado cambios inminentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Iniciando con ideas de Carrillo (2021), se pretende dejar en claro que el aprendizaje no es exclusivo del aula ya que en casa existen recursos que se pueden utilizar para promover el aprendizaje, y los cuales también se pueden utilizar para reforzar la educación a distancia con el fin de que los docentes aseguren los nuevos conocimientos en los alumnos, y puedan cumplir de manera satisfactoria con los objetivos educacionales según el nivel escolar. Surgida por la pandemia del COVID-19.

Finalmente, el currículo y la oferta educativa tiene que priorizar tres aspectos fundamentales: *la atención inmediata a la situación social y emocional de las familias, el desarrollo de contenidos pertinentes a la realidad y la aplicación de un modelo de evaluación a través del diseño de portafolios* (Villagómez y Llanos, 2020).

2.2 LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LOS RETOS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA

Es prudente identificar que en pleno siglo XXI aún existen docentes que denotan escepticismo frente al uso de la tecnología y recursos tecnológicos en sus procesos de enseñanza. Es claro identificar que hay poblaciones en las que el acceso a los recursos tecnológicos dificulta su usabilidad por ello aún

se tienen altos índices de carencia de tecnología en los procesos de enseñanza y la brecha tecnológica si bien se disminuye es a pasos lentos, El Plan Maestro (2015; citado por Medina, 2019).

Es destacable comprender que algunas políticas educativas se han enfocado al favorecer que los docentes en cierta medida se sientan actores destacados de los procesos educativos, para lo cual su participación en los últimos años se ha incrementado, por tanto, es necesario que las intervenciones que se ejecuten desde los sistemas educativos para con la promoción de estrategias que conlleven a promover la participación de los docentes en los procesos de calidad educativa se incrementen. La formación docente en México

Ante la crisis educativa caracterizada por el bajo rendimiento académico, ineficacia escolar, evaluación deficiente, etc., se llevó a cabo un proceso de modernización impulsado desde el mismo Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación –SNTE-, la Secretaría de Educación Pública –SEP- en coordinación con las 32 entidades federales mediante la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación –se hace mención de esta alianza debido a que uno de sus ejes se encuentra la “Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas” para que se realice una selección de los profesores que estarán frente al aula-, misma que no ha terminado de aterrizar, pues no se ha generado un cambio significativo reflejado en el sistema educativo.

2.3 LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Es importante concluir que las Escuelas Normales mexicanas tiene un reto muy importante para enfrentar los nuevos retos del Siglo XXI, ya que son parte del Sistema Educativo Mexicano, egresados de las Instituciones de Educación Superior, donde se forman los docentes de Educación Básica, por lo que la colocación de sus egresados en el campo laboral, se dificulta por falta de plazas suficientes para cubrir la demanda de los egresados.

Los retos no nada más son para los normalistas, sino también para los gobiernos, que no han tomado en serio la inversión en infraestructura escolar, con equipo, instalaciones, recursos humanos suficientes para llegar a ser un país competitivo con educación de calidad, México invierte muy poco porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

3 POLÍTICAS EDUCATIVAS DURANTE LA PANDEMIA

Construir el futuro de la educación en México. Hacia una agenda de política educativa nacional

La pandemia ocasionada por la COVID-19, provoco las instituciones educativas fueron cerradas obligando a los estudiantes a estudiar en casa, desarrollando un modelo con características universales que contiene un panorama básico que regula las funciones educativas, lo cual dificultó el crear espacios propicios dentro las instituciones para una adecuada educación trasladándola a una educación virtual.

Es en estos tiempos donde el rol del docente entra en labor como gestor y moderador, ya que será el encargado de mantener la comunicación con los actores educativos, invirtiendo más tiempo y realizando tareas extras que van más allá de su profesión. Será su deber buscar estrategias que integren aquellos que presenten dificultad para ingresar a esta modalidad. En cuanto la metodología o didáctica, su organización no cambiará. Tendrá que planificar y realizar instrumentos de evaluación que garanticen el logro de sus objetivos.

3.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS Y CURRÍCULO EN LA EMERGENCIA SANITARIA DE 2020

Dentro de las acciones didácticas que se trabajaron en la modalidad a distancia fue la de tomar decisiones y realizar acciones emergentes en el campo educativo. Las acciones que se desarrollaron son resultado de las decisiones y el análisis que se pensaron en las instancias ministeriales para posteriormente generar políticas en los espacios de gobierno que permitieran encaminar hacia la solución o prevenir una situación en particular, en este caso la situación del confinamiento.

La brecha de desigualdad social y educativa presentes en la pandemia se pueden observar fácilmente en la población docente y estudiantil. Los primeros 90 días de la pandemia dejó ver la falta de capacitación en el manejo de recursos tecnológicos- plataformas y la ausencia del quehacer educativo, por lo que en el desarrollo de la pandemia fueron experimentándose nuevas medidas de corto plazo que pasaron a ser obligatorio teletrabajo, surgiendo así el Plan Educativo Covid-19.

3.2 LA PANDEMIA EN LA ESCUELA: ENTRE LA OPRESIÓN Y LA ESPERANZA

El uso de las TIC en la educación digital es una herramienta didáctica para la consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que brindan la posibilidad de disminuir el riesgo de perder el ciclo escolar, fortaleciendo la brecha educativa ante la crisis sanitaria. En la búsqueda del logro de los aprendizajes los programas de estudios se adecuaron para brindar una educación objetiva ante la contingencia y cumplir con el derecho de los niños a tener una educación de calidad.

La pandemia vino a representar un cambio en la forma de percibir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, Castañeda (2017) sostiene que *el bienestar humano implica tener seguridad personal y ambiental, acceso a oportunidades para llevar una vida digna, buena salud y relaciones sociales, todo lo que subyace a la libertad para tomar decisiones y actuar.*

Es importante rescatar las nuevas relaciones educativas que se producen a través de la pantalla. Como el propio nombre lo sugiere, la educación a distancia es la modalidad de enseñanza que tiene desarrollo total o parcial en un ambiente virtual. Esto solo es posible gracias a las tecnologías educativas, que permiten el intercambio de conocimiento, aunque el profesor y el estudiante no estén en un mismo entorno físico. En ese sentido López y Cortijo (2021), mencionan que la comunidad de estudiantes mostró

mayor interés por las actividades individuales y de socialización virtual, a través de las redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, entre otros.

4 SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE ANTE LA PANDEMIA

Continuidad pedagógica en el nivel medio superior: acciones y reacciones ante la emergencia sanitaria.

Tal es el caso particular de México, el fuerte impacto que recibió el ámbito educativo viene a recaer en los hombros de toda la comunidad escolar, y del principal mediador de la enseñanza el docente, que es quien tiene definido cual es el objetivo donde el alumno desarrolle los aprendizajes esperados dentro del curso escolar.

La modalidad a distancia sacó a relucir el fuerte apego a una enseñanza tradicional y la falta de formación docente frente al dominio de la tecnología, en este sentido Flores (2021) afirma que, a su vez, tales carencias tienen que ver con la formación inicial recibida, la cual, tradicionalmente se ha centrado en formar al profesor para la enseñanza presencial, y que ha dejado de lado el desarrollo de las necesarias habilidades digitales en los docentes actuales.

4.1 DEDICARSE A LA ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DIFICULTADES Y RETOS DE LA PROFESIÓN DOCENTE

La modalidad a distancia sacó a relucir el fuerte apego a una enseñanza tradicional y la falta de formación docente frente al dominio de la tecnología, en este sentido Flores (2021) afirma que, a su vez, tales carencias tienen que ver con la formación inicial recibida, la cual, tradicionalmente se ha centrado en formar al profesor para la enseñanza presencial, y que ha dejado de lado el desarrollo de las necesarias habilidades digitales en los docentes actuales. En ese sentido Cuellar *et al* (2021), refieren que afrontar una evaluación online masiva es algo que las universidades no se habían enfrentado desde una perspectiva institucional, donde docentes y alumnos, tienen que colaborar en las decisiones metodológicas y tecnológicas, que garantice la equidad, la seguridad jurídica y transparencia para todos los actores internos y externos.

Por ello se hace necesario reconocer que, los cambios que estamos viviendo actualmente son inevitables, por lo que resulta imprescindible se hagan las adecuaciones que le permitirán guiarse exitosamente. Con estas modificaciones se vuelve indispensable el hacer uso de la tecnología como un método de enseñanza-aprendizaje e identificando cada uno de los recursos que se tiene a la mano y utilizarlos eficazmente para que no se vea sesgado el aprendizaje.

4.2 DIEZ DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POSPANDEMIA

Nuestros programas, apuntes, planificaciones y formas de comunicación dentro de la formación docente

inicial y continua utilizan un lenguaje “árido”. Involucrar a los estudiantes en una modalidad remota o semi presencial, sin un lenguaje afectuoso y cercano puede volverse una tarea titánica.

Quizás no haya otras oportunidades como estas para poder trabajar con todos los docentes la importancia de repensar las formas y los soportes de la clase, la organización del tiempo y de la actividad. Habría que aprovechar estas condiciones excepcionales para poner en la agenda, una vez más, la necesidad de formación pedagógica de los docentes.

4.3 EDUCACIÓN SUPERIOR Y COVID-19: UNA PERSPECTIVA COMPARADA

En este tenor, la lectura refiere que no solo las instituciones de educación superior públicas se enfrentan a nuevos retos, sino también las privadas que verán limitada su matrícula escolar por lo que ambas modalidades universitarias deberán buscar estrategias de educación innovadoras, replantear sus formas de evaluación y los procesos de admisión en virtud de atender la problemática.

En este contexto, en su reporte Brown y Salmi (2020) señalan contrastes en cuanto a las medidas implementadas por las instituciones de educación superior, mientras algunas sufren los estragos de la falta de preparación y recursos viendo imposible garantizar una educación de calidad en estas condiciones, otras han afrontado los retos de manera exitosa adaptándose a los cambios, un ejemplo de ello es que en otros niveles educativos se implementaron estrategias para poder cubrir las necesidades educativas por medio de la televisión, la radio e inclusive por boletines impresos.

5 CONCLUSIONES

A pesar de las oportunidades y las políticas innovadoras por lograr la calidad y la equidad educativa ante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, la realidad es que la educación no es accesible para todos. La pandemia provoca una interrupción en la vida cotidiana de las personas en todo el mundo y pone en relieve las crecientes desigualdades que afectan hoy por hoy a poblaciones y comunidades marginadas.

Las oportunidades de cambio son latentes, se exige una igualdad social, en donde los gobiernos deberán poner en práctica esfuerzos específicos para apoyar a los más vulnerables del país, fomentando la inclusión en todos los niveles, garantizando acciones que cierren brechas que quedan abiertas en esta época, y asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, ya que la

pandemia ha puesto en crisis a los sistemas educativos de América Latina, afectando el aprendizaje y desarrollo integral de millones de estudiantes.

Si bien la era digital y las habilidades tecnológicas, el acceso a la información de manera oportuna, la falta de recursos tecnológicos son y han sido un problema para que la educación se imparta en todas las regiones del país, es importante mencionar que esto demuestra la falta de equidad en la educación, así como el incumplimiento de los logros de aprendizaje que hacen que la calidad educativa no simplemente no se logre, si no que se convierta en un abandono escolar, deserción y desapego a la educación, ante esto se puede concluir entonces que el aprendizaje no es exclusivo del aula.

Se convierte en prioridad no solo poner énfasis en currículo y la oferta educativa, sino también en la situación social y emocional de las familias, el desarrollo de contenidos pertinentes a la realidad y la aplicación de un modelo de evaluación a través del diseño de portafolios.

El rol del docente se transforma entra en labor como gestor y moderador, ya que es el encargado de mantener la comunicación con los actores educativos, invirtiendo más tiempo y realizando tareas extras que van más allá de su profesión. Es ahora su deber buscar estrategias que integren aquellos que presenten dificultad para ingresar a esta modalidad.

En México, el fuerte impacto que recibió el ámbito educativo recae en los hombros de toda la comunidad escolar, y del principal mediador de la enseñanza, el docente, quien trabaja en cumplir objetivos, en donde el alumno desarrolle los aprendizajes esperados dentro del curso escolar.

Es destacable comprender que algunas políticas educativas se han enfocado al favorecer que los docentes en cierta medida se sientan actores destacados de los procesos educativos, para lo cual su participación en los últimos años se ha incrementado, por tanto, es necesario que las intervenciones que se ejecuten desde los sistemas educativos para con la promoción de estrategias que conlleven a promover la participación de los docentes en los procesos de calidad educativa se incrementen.

Por ello el uso de las TIC en la educación digital es una herramienta didáctica para la consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera poder disminuir el riesgo de perder el ciclo escolar, fortaleciendo la brecha educativa ante la crisis sanitaria, que si bien en la búsqueda del logro de los aprendizajes los programas de estudios se adecuaron para brindar una educación objetiva ante la contingencia y cumplir con el derecho de los niños a tener una educación de calidad el reto aun es grande para cada uno de los involucrados.

Es importante entonces reconocer que, los cambios que se viven actualmente son inevitables, por lo que resulta imprescindible se hagan adecuaciones que permitirán guiarse exitosamente. Usar la tecnología como un método de enseñanza-aprendizaje e identificar cada uno de los recursos con los que se cuenta y utilizarlos de forma eficaz para que el aprendizaje no quede rezagado.

Repensar las formas y los soportes de la clase, la organización del tiempo y de la actividad, son oportunidades que se abren ante la condición actual, que replantean la necesidad de una formación integral y pedagógica más ardua en los docentes, en donde las Escuelas Normales mexicanas tiene un reto muy importante para enfrentar los nuevos retos del Siglo XXI, ya que son parte del Sistema Educativo Mexicano, sin embargo los retos no nada más para los normalistas, sino también para los gobiernos, que toman en serio la inversión en infraestructura escolar, con equipo, instalaciones, recursos humanos suficientes para llegar a ser un país competitivo con educación de calidad.

REFERENCES

- Brown, C.; Salmi, J. (2020). Putting fairness at the heart of higher education. UniversityWorld News. Global window on higher education. Recuperado en: universityworldnews.com/post.php?story=20200417094523729
- Carrillo, B. (2021). Consejos para docentes. Educación a distancia y COVID-19. UNICEF México. (07 de agosto del 2021).
- Castañeda, Y. y otros (2017). Bienestar laboral y salud mental en las organizaciones. Psyconex. Psicología, psicoanálisis y conexiones, 9(14), 1-13. Recuperado en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328547>. (16 de agosto del 2021).
- Cuellar, L. *et al* (2021). Retos del e-Learning para la enseñanza de contenidos en ingeniería ambiental en el marco del covid 19 una experiencia desde la universidad estatal y privada en Colombia. E. U. A. South Florida Journal of Development. Recuperado en: <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/603/559> (04 de enero del 2022).
- Flores, J. (2021). Dedicarse a la enseñanza en tiempos de pandemia: dificultades y retos de la profesión docente. Biblioteca universitaria. 24 (1), 51-62. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/dgbsdi.0187750xp.2021.1.1159>
- López, O. y Cortijo, X. (2021). Procesos socioemocionales de estudiantes universitarios por medidas sanitarias COVID-19: resultados preliminares. E.U. A. South Florida Journal of Development. Recuperado en: <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/567/532/1706> (04 de enero del 2022).
- Medina I. (2019) La formación docente desde los retos de las políticas educativas en la sociedad latinoamericana. Colombia. Recuperado en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/12/formacion-docente-politicas.html> (14 de agosto del 2021).
- Villagómez, M. y Llanos, D. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. Estudios pedagógicos, XLVI (3), 195-212. DOI: 10.4067/S0718-07052020000300195