

Las habilidades básicas del pensamiento y los hábitos de estudio de estudiantes normalistas

The basic thinking skills and study habits of normal students

DOI: 10.46932/sfjdv3n2-008

Received in: February 15th, 2022

Accepted in: March 1st, 2022

Carlos Alfredo Damián García

Dr. En Investigación Educativa

Institución: Esc. Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz"

Dirección: Av.de la Normal s/n Juchipila, Zac. México

Correo electrónico: cabritoreposado@gmail.com

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre las habilidades básicas del pensamiento y los hábitos de estudio, en 43 estudiantes de cuarto semestre de la Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz", de Juchipila, Zacatecas: 21 de Licenciatura en Educación Preescolar y 22 de Licenciatura en Educación Primaria. El estudio se encuentra sustentado teóricamente en los procesos básicos del pensamiento lógico, basado en la propuesta de Sánchez (2002) y en los hábitos de estudio de Díaz Vega (2005). Se realizó dentro del enfoque cuantitativo, desde el método de la encuesta, con un diseño transeccional correlacional. Se aplicaron dos instrumentos: el test de habilidades básicas del pensamiento y el cuestionario de hábitos de estudio. Se identifican resultados superiores en el grupo de estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar, en las dos variables de estudio. El análisis de correlación muestra, en el grupo de Preescolar, valores estadísticamente significativos entre la habilidad "Síntesis" y la variable "Hábitos de estudio", y entre el aspecto "Actitudes y conductas productivas ante el estudio" y la variable "Habilidades básicas del pensamiento". Sin considerar la separación de los estudiantes en los dos grupos, existe correlación estadísticamente significativa entre: la habilidad de "Síntesis" y el aspecto "Motivación para el estudio"; la habilidad de "Matrices analógicas" con el aspecto "Preparación en exámenes" y con el aspecto "Optimización de la lectura"; y la habilidad de "Problemas lógicos" y el aspecto "Optimización de la lectura".

Palabras clave: desarrollo de habilidades, hábitos de estudio.

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the relationship between basic thinking skills and study habits, in 43 fourth-semester students of the "Salvador Varela Reséndiz" Experimental Normal School, in Juchipila, Zacatecas: 21 of the Bachelor of Preschool Education and 22 Bachelor of Elementary Education. The study is theoretically based on the basic processes of logical thinking, based on the proposal of Sánchez (2002) and on the study habits of Díaz Vega (2005). It was carried out within the quantitative approach, from the survey method, with a correlational transactional design. Two instruments were applied: the basic thinking skills test and the study habits questionnaire. Superior results are identified in the group of students of Bachelor of Preschool Education, in the two study variables. The correlation analysis shows, in the Preschool group, statistically significant values between the skill "Synthesis" and the variable "Study habits", and between the aspect "Attitudes and productive behaviors before the study" and the variable "Basic skills of study". thought". Without considering the separation of the students in the two groups, there is a statistically significant correlation between: the ability of "Synthesis" and the aspect "Motivation to study"; the "Analog Matrices" skill with the "Exam

Preparation” aspect and with the “Reading Optimization” aspect; and the “Logic Problems” skill and the “Reading Optimization” aspect.

Keywords: skills development, study habits.

1 INTRODUCCIÓN

En la Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”, de Juchipila, Zacatecas, antes del inicio de cada ciclo escolar se aplica el Examen Nacional de Ingreso EXANI-II Admisión: “Un instrumento que evalúa la aptitud académica... para iniciar estudios de nivel superior. Éste considera conocimientos y habilidades de las áreas de pensamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua y comprensión lectora...” (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, CENEVAL, s.f.). En los resultados, de manera reiterada durante varios años, se advierte una tendencia a la baja en los puntajes del área “Pensamiento Analítico”.

En la Escuela Normal también se aplica el cuestionario de hábitos de estudio de Díaz Vega (2005), a manera de diagnóstico. En los resultados se ha identificado que la mayoría de los estudiantes obtienen menos de 70 puntos (en una escala de 0 a 100), valor mínimo considerado para confirmar la consolidación de un hábito.

A partir de estos resultados, algunos docentes de la Escuela Normal diseñamos e implementamos, durante el ciclo escolar 2017-2018, un estudio de tipo pre-experimento con diseño de pretest-postest, con un grupo de estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar (Preescolar, en lo sucesivo); el diseño se representa en el siguiente diagrama:

G O₁ X O₂

En el estudio se aplicó un pretest para medir el desarrollo de 10 habilidades básicas del pensamiento, donde se detectaron bajos puntajes individuales y un bajo promedio grupal en cada una de las habilidades. Posteriormente, se impartió un curso-taller para potenciar los procesos básicos del pensamiento en los estudiantes. Finalmente, se aplicó un postest para medir el efecto del taller, donde se observó que hubo un incremento aproximado del 30% en los puntajes de la mayoría de las habilidades básicas de pensamiento.

Este curso-taller es un ejemplo de las decisiones institucionales que tomamos en la Escuela Normal, en la búsqueda de mejorar el servicio educativo que ofrecemos. Otras iniciativas de mejora educativa surgen de la aplicación de los programas de atención y seguimiento, que forman parte del Plan

Institucional de Tutorías, orientado a garantizar un trayecto formativo y una eficiencia terminal al concluir los estudios profesionales.

De acuerdo con SEP (2018), los nuevos planes de estudio 2018 en las escuelas normales propician una formación basada en competencias; algunas de estas competencias se relacionan con los resultados de las evaluaciones del CENEVAL:

- a) Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes.
- b) Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- c) Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

En este contexto institucional, orientado por la misión de formar docentes de educación básica competentes, y a partir de los resultados comentados, nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento y los hábitos de estudio de los futuros docentes de la Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”, de Juchipila, Zacatecas?

En congruencia con esta pregunta, se plantea el objetivo de investigación: Identificar la relación entre el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento y los hábitos de estudio de los futuros docentes de la Escuela la Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”, de Juchipila, Zacatecas.

Dado que no se cuenta con sólidas evidencias de la investigación educativa ni postulados teóricos para plantear una hipótesis de investigación, nos limitamos a plantear, a manera de supuesto: A mayor desarrollo de habilidades básicas del pensamiento, mayor será el desarrollo de hábitos de estudio.

De acuerdo con Sánchez (2002), las habilidades básicas del pensamiento son aquellos procesos que nos ayudan a ordenar la información que se recibe por medio de los estímulos exteriores; al ser asimilados estos procesos, nos facilitan la interacción con el ambiente y nos ayudan a resolver problemas de la vida diaria. Estos procesos son:

- a) Observación: no solo consiste en ver o mirar los objetos y estímulos que nos rodean en el medio, sino mirar detenidamente un objeto, persona o cosa y captar sus características esenciales, es ver atentamente.
- b) Semejanzas y diferencias: a partir del proceso de observación, donde notamos las características principales de los estímulos, podemos llegar a establecer las similitudes y las discrepancias entre las distintas variables que poseen los estímulos que percibimos.
- c) Clasificación: es la identificación, denominación y agrupamiento de objetos o estímulos en un sistema establecido cuyo criterio de agrupación solo es nominal.

- d) Seriación 1: consiste en completar series identificando clases de movimientos que se van realizando al pasar de un estado a otro de tipo alternas, cíclicas, pendulares o lineales.
- e) Seriación 2: se requiere completar series siguiendo algún tipo de lógica en su significado o en un patrón.
- f) Clasificación jerárquica: al igual que la clasificación, también es una identificación, denominación y agrupamiento de objetos o estímulos en un sistema establecido, pero el criterio de agrupación, en esta ocasión, es de tipo ordinal, pues el objetivo es la construcción de clases que siguen un orden.
- g) Análisis: es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos, y describir o cuantificar la importancia de cada uno de los factores o componentes del todo.
- h) Síntesis: es el proceso contrario al análisis. Se refiere a la composición de un todo a partir de la reunión de sus partes, es la suma y compendio de las partes de un estímulo complejo, es decir, el proceso por el cual obtenemos un compuesto (objeto-estímulo) a partir de elementos sencillos.
- i) Matrices analógicas: implica observar una matriz y completar en el espacio en blanco.
- j) Problemas lógicos: requiere resolver situaciones de manera sistemática apoyándose en principios lógicos.

De acuerdo con los aportes de Díaz Vega (2005), se interpreta a los hábitos de estudio como actitudes, habilidades o conductas deseables para que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar; el autor los ha dividido en varios aspectos o áreas:

- a) Distribución del tiempo: elabora sistemáticamente un programa de actividades para emplear mejor el tiempo.
- b) Motivación para el estudio: modifica sus actitudes y comportamientos, comprometiéndose con el aprendizaje académico, y en términos generales, con las metas que se proponga.
- c) Distractores durante el estudio: identifica los distintos tipos de distractores psicológicos que interfieren en sus intenciones conductuales; esto lo conducirá a realizar los arreglos necesarios para favorecer un buen rendimiento en el estudio.
- d) Cómo tomar notas en clase: utiliza las guías propuestas para mejorar su capacidad de escuchar y tomar notas de calidad en el aula.
- e) Optimización de la lectura: conoce y puede hacer uso de una metodología para que la lectura de estudio sea más efectiva.

- f) Cómo preparar un examen: obtiene resultados positivos en los exámenes sin necesidad de utilizar recursos fraudulentos o incorrectos tales como los “acordeones”, copiar el examen del compañero, la comunicación verbal o escrita con los otros alumnos durante el examen u otros.
- g) Actividades y conductas productivas ante el estudio: adopta actitudes y conductas positivas, a fin de optimizar sus esfuerzos para lograr un mejor aprendizaje.

2 DESARROLLO

2.1 MÉTODO

El presente estudio buscó la relación entre las variables: habilidades básicas del pensamiento y hábitos de estudio. La variable habilidades básicas del pensamiento se exploró mediante la medición de 10 habilidades: Observación, semejanzas y diferencias, clasificación, seriación 1, seriación 2, clasificación jerárquica, análisis, síntesis, matrices analógicas y problemas lógicos. La variable hábitos de estudios se integró con la medición de siete aspectos: Motivación para el estudio, preparación en exámenes, distribución del tiempo, distractores durante el estudio, cómo tomar notas en clase, optimización de la lectura, y actitudes y conductas productivas ante el estudio.

El estudio fue de alcance correlacional y se realizó desde el enfoque cuantitativo de la investigación, que se caracteriza por estar sustentado en la concepción postpositivista del conocimiento, bajo la lógica de un razonamiento de causa y efecto, y emplea instrumentos predeterminados para la obtención de información que convierte a datos estadísticos (Creswell, 2003).

El método utilizado fue la encuesta, en su modalidad transversal, con las técnicas objetivas del test y el cuestionario, y la aplicación de dos instrumentos: un test para medir las habilidades básicas del pensamiento y un cuestionario para explorar los hábitos de estudio. El test para medir el desarrollo de 10 habilidades básicas del pensamiento se integra con 72 ítems, es autoría de Corona y Vital (2014); y el cuestionario que explora los siete aspectos de la variable hábitos de estudio contiene 70 ítems en formato de escala sumatoria con cuatro opciones de respuesta: siempre, a menudo, raras veces y nunca (autoría de Díaz Vega, 2005).

De acuerdo con los resultados de la aplicación del estadístico alfa de Cronbach, la confiabilidad del test para medir las habilidades básicas del pensamiento fue de 0.77 y la del cuestionario para explorar los hábitos de estudio fue de 0.78; en ambos casos se considera que la confiabilidad es alta y satisfactoria.

Los participantes en este estudio fueron 43 estudiantes de la Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”, de Juchipila, Zacatecas: un grupo de 21 estudiantes de cuarto semestre de Licenciatura en Educación Preescolar (con quienes previamente se había impartido un curso-taller para

potenciar los procesos básicos del pensamiento) y un grupo de 22 estudiantes de cuarto semestre de Licenciatura en Educación Primaria (Primaria, en lo sucesivo).

La obtención de la información empírica se realizó el mes de enero de 2019, siguiendo con el tratamiento de datos e interpretación de información, en el mes de marzo del presente año.

3 RESULTADOS

3.1 HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO

El grupo de 21 estudiantes de Preescolar, con quienes se desarrolló previamente un curso-taller para potenciar los procesos básicos del pensamiento, obtiene un promedio general de 63 puntos (desviación estándar 14.1) en la variable “Habilidades básicas del pensamiento”. Los valores extremos son 30 y 84 puntos (un estudiante en cada caso); solamente 4 estudiantes (19% del grupo) tienen un promedio inferior a los 50 puntos, e igual número de estudiantes supera los 75 puntos.

En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, el promedio general en la misma variable es de 49 puntos (desviación estándar 12.5). Las puntuaciones extremas son de 26 y 74 puntos (un estudiante en cada caso); 12 estudiantes (más de la mitad) tienen resultados menores a los 50 puntos y ningún estudiante supera los 75 puntos.

Al aplicar la prueba de hipótesis *t de Student* para muestras independientes, se encuentra que las diferencias entre los promedios de los dos grupos de estudiantes son estadísticamente significativas, con resultados más altos para los estudiantes de Preescolar.

En nueve de las diez habilidades básicas del pensamiento, el promedio de los 21 estudiantes de Preescolar fue superior al punto medio de la escala utilizada para valorar cada habilidad (0 a 100 puntos); solamente la habilidad “Solución de problemas lógicos” registra un promedio bajo. En contraste, el promedio de los 22 estudiantes de Primaria es superior al punto medio de la escala solamente en la mitad de las 10 habilidades (ver tabla 1).

Habilidad “Seriación 1”: un estudiante de Preescolar registra una puntuación menor a 50 y 6 estudiantes (29%) tienen puntuaciones de 90 o más. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 5 tienen puntuaciones menores a 50 y 3 estudiantes el valor máximo de 100.

Habilidad “Seriación 2”: 3 estudiantes de Preescolar tienen puntuaciones inferiores a 50 y 4 estudiantes tienen resultados superiores a 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 9 estudiantes tienen puntuaciones menores a 50 y ningún estudiante alcanza un resultado superior a los 90 puntos.

Habilidad “Observación”: 4 estudiantes de Preescolar tienen puntuaciones menores a 50 y 9 estudiantes (43%) registran la puntuación máxima de 100. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 5 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y 12 estudiantes el resultado máximo de 100.

Habilidad “Matrices analógicas”: 2 estudiantes de Preescolar tienen puntuaciones menores a 50 y 3 estudiantes registran la puntuación máxima de 100. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 11 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y un estudiante tiene la puntuación máxima de 100.

Habilidad “Análisis”: 3 estudiantes de Preescolar tienen puntuaciones menores a 50 y 5 estudiantes tienen resultados superiores a los 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 10 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y 3 registran valores superiores a los 90 puntos.

Habilidad “Clasificación”: 3 estudiantes de Preescolar tienen puntuaciones menores a 50 y ninguno alcanza un resultado igual o superior a 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 4 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y 5 un resultado igual o superior a 90 puntos.

Habilidad “Síntesis”: 3 estudiantes de Preescolar tienen puntuaciones menores a 50 y 3 tienen resultados superiores a los 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 11 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y 5 un resultado igual o superior a 90 puntos.

Habilidad “Semejanzas y diferencias”: 8 estudiantes de Preescolar tienen puntuaciones menores a 50 y 2 estudiantes un resultado superior a los 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 8 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y un estudiante tiene resultado superior a 90 puntos.

Habilidad “Clasificación jerárquica”: 11 estudiantes de Preescolar tienen puntuaciones menores a 50 y 2 estudiantes el resultado máximo de 100 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 12 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y ninguno alcanza 90 o más puntos.

Habilidad “Problemas lógicos”: 17 estudiantes de Preescolar obtienen puntuaciones menores a 50 y un estudiante alcanza el resultado máximo de 100 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 20 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y ninguno alcanza 90 o más puntos.

3.2 HÁBITOS DE ESTUDIO

El grupo de 21 estudiantes de Preescolar obtiene un promedio de 62 puntos (desviación estándar 8.9) en la variable hábitos de estudio, en una escala de 0 a 100 puntos; los valores extremos son de 45 puntos (un estudiante) y 80 puntos (un estudiante), este último es el único caso con un resultado superior a 75 puntos.

En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, el promedio general en la misma variable es de 58 puntos (desviación estándar 9.2). Las puntuaciones extremas son de 44 puntos (un estudiante) y 78 puntos (un estudiante); solamente un estudiante supera los 75 puntos.

Al aplicar la prueba de hipótesis *t de Student* para muestras independientes, se encuentra que las diferencias entre los promedios de los dos grupos de estudiantes no son estadísticamente significativas.

En los siete aspectos de los hábitos de estudio, el grupo de 21 estudiantes de Preescolar obtiene puntuaciones promedio superiores a las que registra el grupo de 22 estudiantes de Primaria (ver tabla 2).

“Motivación para el estudio”: todos los estudiantes de Preescolar obtienen resultados superiores a 50 puntos y 3 alcanzan más de 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 6 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y 5 tienen 90 o más puntos.

“Actitudes y conductas productivas ante el estudio”: ningún estudiante de Preescolar tiene resultado menor a 50 ni superior a 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 3 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y ninguno alcanza 90 puntos.

“Preparación en exámenes”: un estudiante de Preescolar tiene resultado menor a 50 puntos y 3 estudiantes tienen 90 o más puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, un estudiante tiene resultado menor a 50 puntos y ninguno alcanza 90 puntos.

“Cómo tomar notas en clase”: un estudiante de Preescolar tiene resultado menor a 50 puntos y ninguno alcanza 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, un estudiante tiene resultado menor a 50 puntos y ninguno alcanza 90 puntos.

“Distribución del tiempo”: 8 estudiantes de Preescolar tienen resultados menores a 50 puntos y ninguno alcanza 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 11 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y un estudiante tiene más de 90 puntos.

“Optimización de la lectura”: 5 estudiantes de Preescolar tienen resultados menores a 50 puntos y ninguno alcanza 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 14 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y un estudiante supera los 90 puntos.

“Distractores durante el estudio”: 7 estudiantes de Preescolar tienen resultados menores a 50 puntos y ninguno alcanza 90 puntos. En el grupo de 22 estudiantes de Primaria, 10 estudiantes tienen resultados menores a 50 puntos y ninguno alcanza 90 puntos.

3.3 CORRELACIÓN ENTRE HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Se utilizó el estadístico de correlación *r* de Pearson entre cada una de las 10 “Habilidades básicas del pensamiento” y la variable “Hábitos de estudio”. En los resultados del grupo de Preescolar, solamente existe una correlación estadísticamente significativa (valor alfa 0.02) entre la habilidad “Síntesis” y la variable “Hábitos de estudio” (valor $r = 0.52$).

El análisis de correlación entre los siete aspectos explorados de la variable “Hábitos de estudio” y la variable “Habilidades básicas del pensamiento” registra solamente un valor (negativo) de -0.44 estadísticamente significativo (alfa 0.05) entre las “Actitudes y conductas productivas ante el estudio” y la variable “Habilidades básicas del pensamiento”, en el grupo de Preescolar.

Se realizó el mismo análisis de correlación en los resultados del grupo de Primaria y no se registran valores estadísticamente significativos en ninguno de los dos casos.

Al analizar la correlación de los resultados de las dos variables de estudio, “Habilidades básicas del pensamiento” y “Hábitos de estudio”, no se encontraron valores estadísticamente significativos en ninguno de los dos grupos de estudiantes.

El análisis de correlación en conjunto (sin considerar la separación de los estudiantes en los dos grupos) entre las 10 “Habilidades básicas del pensamiento” y los 7 aspectos de los “Hábitos de estudio” arroja valores estadísticamente significativos en tres casos:

- a) La habilidad de “Síntesis” tiene una correlación de 0.32 (alfa 0.03) con el aspecto “Motivación para el estudio”.
- b) La habilidad de “Matrices analógicas” tiene una correlación de 0.32 (alfa 0.04) con el aspecto “Preparación en exámenes” y de 0.40 (alfa 0.01) con el aspecto “Optimización de la lectura”.
- c) La habilidad de “Problemas lógicos” tiene una correlación de 0.32 (alfa 0.03) con el aspecto “Optimización de la lectura”.

4 CONCLUSIONES

Después de haber analizado los datos, podemos identificar resultados superiores en el grupo de estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar, en las dos variables de estudio; se concluye que el curso-taller sobre las habilidades básicas del pensamiento permitió avanzar en el desarrollo de habilidades y probablemente también influyó en el fortalecimiento de los hábitos de estudio.

El análisis de correlación muestra, en el grupo de Preescolar, valores estadísticamente significativos entre la habilidad “Síntesis” y la variable “Hábitos de estudio”, y entre el aspecto “Actitudes y conductas productivas ante el estudio” y la variable “Habilidades básicas del pensamiento”. Es decir, algunas habilidades mentales y hábitos de estudio pueden estar interconectadas; por ejemplo, un estudiante puede elaborar una síntesis de la información para presentar un examen o puede sintetizar algunas estrategias para optimizar su lectura.

Sin considerar la separación de los estudiantes en los dos grupos, existe correlación estadísticamente significativa entre: la habilidad de “Síntesis” y el aspecto “Motivación para el estudio”; la habilidad de “Matrices analógicas” con el aspecto “Preparación en exámenes” y con el aspecto

“Optimización de la lectura”; y la habilidad de “Problemas lógicos” y el aspecto “Optimización de la lectura”.

Con la identificación de estas correlaciones estadísticamente significativas se alcanza el objetivo planteado en esta investigación; también da pauta para continuar con otros estudios en la búsqueda de relaciones entre las habilidades básicas del pensamiento y los hábitos de estudio; tema planteado como supuesto al inicio del estudio.

Estos dos constructos constituyen un campo fértil para la producción de conocimiento en el ámbito de la formación inicial de docentes; conocimiento que dará pautas para la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de los procesos educativos en las instituciones formadoras de docentes, aportando a la autonomía en el aprendizaje, como lo citan Carvajalino y Rodríguez (2022) “es la facultad que le permite al aprendiz tomar sus propias decisiones que lo lleven a regular su propio aprendizaje de acuerdo con los objetivos y resultados por alcanzar y al contexto o condiciones específicas de aprendizaje”.

REFERENCIAS

Carvajalino, L. y Rodríguez, D. (2022). Gestión del aprendizaje para la vida. Una visión holística fundamentada en el aprendizaje autónomo, la neuroeducación y el aprendizaje significativo. <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1118/929>

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). (s.f.). Exámenes Nacionales de Ingreso. Recuperado de: <http://www.ceneval.edu.mx>

Corona, L. y Vital, A. (2014). Estudio sobre el Desarrollo de Habilidades básicas del pensamiento en alumnos de 6° semestre de Bachillerato. En Universidad de Guanajuato (Comp.), *Memorias en extenso del 16 Verano de la Ciencia. Región Centro*. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato. Recuperado de: <http://www.veranos.ugto.mx/memorias>

Creswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 2nd ed. Thousand Oaks, California, U.S.A.: Sage Publications.

Díaz Vega, J. L. (2005). *Aprende a estudiar con éxito*, 4^a ed. México: Trillas.

Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx>

Sánchez, M. (2012). *Procesos básicos del pensamiento*. México: Trillas.

SEP. (2018). *Acompañamiento curricular para la implementación de los planes de estudio 2018*. Recuperado de: <https://www.cevie-dgespe.com>

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Promedios en habilidades básicas de los estudiantes normalistas

<i>Habilidades básicas</i>	<i>Media Lic. Preescolar</i>	<i>Media Lic. Primaria</i>	<i>Desv. estándar Lic. Preescolar</i>	<i>Desv. estándar Lic. Primaria</i>
Seriación 1	75.2	64.1	19.7	25.2
Seriación 2	72.9	51.9	19.8	20.2
Observación	72.6	78.6	33.1	27.7
Matrices analógicas	68.8	34.0	26.0	31.0
Análisis	68.0	48.6	21.2	30.7
Clasificación	66.7	66.6	17.7	19.7
Síntesis	65.7	47.4	22.4	35.3
Semejanzas y diferencias	56.8	56.1	21.0	21.4
Clasificación jerárquica	53.6	34.7	28.5	17.2
Problemas lógicos	26.9	9.5	25.8	19.5
<i>Promedio</i>	<i>62.7</i>	<i>49.2</i>	<i>14.1</i>	<i>12.5</i>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Promedios en los aspectos que conforman los hábitos de estudio

<i>Aspectos</i>	<i>Media Preescolar</i>	<i>Media Primaria</i>	<i>Desv. estándar Preescolar</i>	<i>Desv. estándar Primaria</i>
Motivación para el estudio	73.9	66.8	12.8	19.7
Actitudes y conductas productivas ante el estudio	67.1	62.8	9.9	9.1
Preparación en exámenes	64.8	63.6	19.9	10.5
Cómo tomar notas en clase	64.5	58.7	11.4	10.8
Distribución del tiempo	56.4	51.3	14.9	17.5
Optimización de la lectura	54.9	49.4	11.4	14.8
Distractores durante el estudio	52.6	50.9	14.5	12.2
<i>Promedio</i>	<i>62.0</i>	<i>57.7</i>	<i>8.9</i>	<i>9.2</i>

Fuente: Elaboración propia.