

## **Asociación entre nivel de resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de licenciatura de enfermería**

### **Association between level of resilience and academic performance in undergraduate nursing degree students**

DOI: 10.46932/sfjdv3n2-021

Received in: February 15<sup>th</sup>, 2022

Accepted in: March 1<sup>st</sup>, 2022

#### **Salvador Ruiz Bernés**

Doctorado en Ciencias Naturales y Biopsicosociales

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Enfermería

Dirección: Ciudad de la cultura s/n Colonia Centro, CP 63000. Tepic, Nayarit; México

Correo electrónico: salvador@uan.edu.mx

#### **Aurelio Flores García**

Doctorado en Inmunología

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Enfermería

Dirección: Ciudad de la cultura s/n Colonia Centro, CP 63000. Tepic, Nayarit; México

Correo electrónico: affloresg@uan.edu.mx

#### **Verónica Benítez Guerrero**

Doctorado en Educación

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Enfermería

Dirección: Ciudad de la cultura s/n Colonia Centro, CP 63000. Tepic, Nayarit; México

Correo electrónico: veronica.benitez@uan.edu.mx

#### **Martha Ofelia Valle Solís**

Doctorado en Ciencias de Enfermería

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Enfermería

Dirección: Ciudad de la cultura s/n Colonia Centro, CP 63000. Tepic, Nayarit; México

Correo electrónico: martha.valle@uan.edu.mx

#### **Ramona Armida Medina Barragán**

Doctorado en Investigación y Docencia

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Enfermería

Dirección: Ciudad de la cultura s/n Colonia Centro, CP 63000. Tepic, Nayarit; México

Correo electrónico: armida.medina@uan.edu.mx

#### **Martha Ruiz García**

Maestría en Ciencias de la Salud en el Área de Enfermería en Salud Infantil

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Enfermería

Dirección: Ciudad de la cultura s/n Colonia Centro, CP 63000. Tepic, Nayarit; México

Correo electrónico: martha.ruiz@uan.edu.mx

**Eréndira Leal Cortés**

Maestría en Ciencias de Enfermería

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Enfermería  
Dirección: Ciudad de la cultura s/n Colonia Centro, CP 63000. Tepic, Nayarit; México  
Correo electrónico: leal@uan.edu.mx

**Luis Gerardo Valdivia Pérez**

Maestro en Ciencias en Enfermería

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Enfermería  
Dirección: Ciudad de la cultura s/n Colonia Centro, CP 63000. Tepic, Nayarit; México  
Correo electrónico: gerardo.valdivia@uan.edu.mx

**RESUMEN**

La resiliencia es la capacidad humana para enfrentar experiencias adversas, desarrollando en la persona un elevado nivel de competencia social y personal. El rendimiento académico es indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por estudiantes dentro del sistema educativo. El objetivo fue medir la asociación entre el nivel de resiliencia y sus dimensiones con el rendimiento académico. Estudio no experimental, transversal descriptivo, muestra no probabilística homogénea de 107 participantes. Se utilizó Escala CD-RISC y sistema de registro de calificaciones SADCE Web. Para determinar el índice de correlación se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Pearson y coeficiente rho. El estudio logró identificar estudiantes resilientes, pero no se encontró relación estadísticamente significativa entre el promedio de los estudiantes con las puntuaciones de cada dimensión y con los niveles de resiliencia. Se encontró que solamente la dimensión en nivel de espiritualidad fue la única que presentó una asociación con significancia estadística.

**Palabras clave:** resiliencia, rendimiento académico, enfermería.

**ABSTRACT**

Resilience is the human capacity to face adverse experiences, developing in the person a high level of social and personal competence. Academic performance is an indicator of the level of learning achieved by students within the educational system. The objective was to measure the association between the level of resilience and its dimensions with academic performance. Non-experimental, descriptive cross-sectional study, homogeneous non-probabilistic sample of 107 participants. The CD-RISC scale and the SADCE Web grading system were used. Pearson's correlation coefficient test and rho coefficient were used to determine the correlation index. The study was able to identify resilient students, but no statistically significant relationship was found between the average of the students with the scores of each dimension and with the levels of resilience. It was found that only the spirituality dimension was the only one that presented a statistically significant association.

**Keywords:** resilience, academic performance, nursing.

**1 INTRODUCCIÓN**

La resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias adversas, desarrollando en la persona un elevado nivel de competencia social y personal. Esta es considerada como la capacidad de mostrar patrones positivos de adaptación asertiva ante situaciones de riesgo; es un constructo multidimensional, muy ligado al optimismo y

desarrollado filogenéticamente para la supervivencia, siendo analógicamente el sujeto que ha sido sometido al estrés pero que tiene la capacidad de volver a su estado normal (Thompson, 2017). Ser resiliente es aceptar de manera consiente, que los momentos adversos forman parte del crecimiento propio y de nuestra evolución (Gras Pérez et al., 2019). En términos generales, se consideran a dos grandes factores que alimentan estados positivos de salud mental: altos niveles de bienestar y altos niveles de resiliencia. La importancia de implementar estrategias (teórico-prácticas) preventivas para el entendimiento, desarrollo, mantenimiento y reforzamiento de la resiliencia en estudiantes de enfermería (ASET, 2017), radica en la mejora significativa del afrontamiento de éstos, ante situaciones estresantes en su formación académica dentro y fuera del aula (Smith & Yang, 2017).

Así mismo, Pulido Acosta & Herrera Clavero (2017) confirman la influencia y relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, demostrando dentro de los resultados de su investigación que, a medida que aumenta la inteligencia emocional, el rendimiento académico se eleva. Por su parte, Ariza-Hernández (2017) concluye que los promedios académicos más bajos, son los correspondientes a los alumnos con inteligencia emocional de niveles inferiores. En tanto, Padua Rodríguez (2019) plantea que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante dentro del sistema educativo, en el que intervienen variables externas al sujeto (calidad del maestro, ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc.) y variables psicológicas o internas (actitud hacia la asignatura, inteligencia, personalidad, autoconcepto del estudiante, la motivación, etc.). Por lo tanto, la alteración de la salud mental en los estudiantes de enfermería, resulta ser un factor limitante o motivante en el desarrollo de competencias académicas (Kliminski, 2017; Torres et al., 2021).

Con base a algunos indicadores presentados en resultados de investigación, los profesionales de la enfermería deben ser competentes en adaptabilidad, flexibilidad, gestión del cambio, pensamiento sistémico, aprendizaje continuo y toma de decisiones. Sin embargo, las competencias de carácter relacional, basadas en la influencia y manejo asertivo de los procesos psicosociales, donde la interacción interpersonal dirigida hacia los pacientes, familias y grupos de trabajo, suelen ser el reflejo directo del equilibrio emocional y practica resiliente del propio estudiante. Por tanto, el practicante de enfermería deberá estar actualizado permanentemente en métodos, técnicas y protocolos, relativos a la legalidad y al código deontológico e investigación, sobre el sistema sanitario del que participa y sobre aquellos aspectos psicosociales propios de la dinámica humana (Bonasa Jiménez, 2016).

La enfermería es una de las profesiones en donde la realización de las prácticas profesionales y el servicio social juegan un papel determinante para el desarrollo de competencias y la consolidación del conocimiento teórico, al hacer uso del ambiente real: tecnología disponible en los centros de salud,

contacto directo con variedad de casos y pacientes, así como estresores de diversos índoles, poniendo en juego la estabilidad, claridad y capacidades de los estudiantes (Meléndez Chávez, 2020). Sin olvidar que, al estar en contacto directo con los pacientes y familiares, el nivel de satisfacción en la atención recibida, dependerá de la demostración de las habilidades emocionales de acompañamiento, interacción y dirección brindadas por el practicante en turno (Pulido-Martos, Augusto-Landa, & López-Zafra, 2016). Por consiguiente, es necesario replantear dentro de las organizaciones educativas, la incorporación de estrategias que fortalezcan desde los planes de estudio la resiliencia como competencia, especialmente en las diversas áreas de la salud (Sanderson & Brewer, 2017). Con ello se podrá garantizar calidad en la atención, sanidad y seguridad para los pacientes, estudiantes, grupos de trabajo y centros sanitarios (Bonasa Jiménez, 2016).

En el programa de licenciatura que oferta la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) por medio de la Unidad Académica de Enfermería plantea imprescindible que el aspirante contenga un perfil de ingreso con habilidades para el procesamiento de información, capacidad de trabajo colaborativo y para resolver problemas, principalmente poseer vocación por la carrera. El programa se fundamenta en cuatro líneas de formación: teórico metodológico, social humanístico, disciplinar de enfermería y biomédicas. La formación del estudiante se apega a constituirle un conjunto de cualidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como un sistema de pensamiento, orientados hacia la creatividad y reflexión; criticidad para dar respuestas a las necesidades sociales y del mercado laboral; el perfil toma en cuenta los requerimientos de la práctica profesional y los correspondientes a la formación académica. Los primeros se refieren a las actividades, procedimientos, características, funciones y roles sociales requeridos para el ejercicio profesional, los segundos son los que diferencian su nivel de preparación. Formándose en educación, cuidado, investigación y administración en enfermería. La entrega de servicios del profesional de enfermería tiene oportunidad en donde el individuo vive, trabaja o acude a la atención de su salud; su desempeño por lo tanto es, en la comunidad, instituciones de salud, escuelas, empresas, industrias, organizaciones y en el ejercicio libre de la profesión. El ámbito de su práctica profesional comprende tareas para diagnosticar, planificar, tratar y evaluar las respuestas observadas de las personas sanas y enfermas (UAN, 2021a).

La UAN desde 2004 ha administrado los servicios escolares por medio del Sistema de Administración Documental y de Control Escolar (Sadce), esto con la finalidad de sistematizar los registros de calificaciones de estudiantes matriculados en la institución, con la finalidad de atender eficientemente la mayor cantidad de procesos que están en torno a una calificación (UAN, 2004, 2021b). Finalmente, con el propósito de coadyuvar a los procesos de matriculación, permanencia y eficiencia terminal del programa, se planteó como objetivo de esta investigación medir la asociación entre el nivel

de resiliencia y sus dimensiones (persistencia-tenacidad-autoeficacia, control bajo presión, adaptabilidad y redes de apoyo, control y propósito, espiritualidad) con el rendimiento académico de estudiantes que cursan la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Autónoma de Nayarit.

## 2 DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

Todos los sujetos participantes en la investigación fueron estudiantes de segundo grado matriculados en el programa de Licenciatura de la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit, México. El estudio es de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal - descriptivo. Los estudiantes participaron por invitación conformando una muestra no probabilística de voluntarios homogénea de 107 participantes. Se utilizó la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y la base de datos del sistema de registro de calificaciones SADCE Web de la institución. La aplicación de la escala fue mediante la herramienta Formularios de Google. Los resultados se presentaron mediante estadística descriptiva (medidas de tendencia central además de medidas de dispersión y distribución), se aplicó el análisis de normalidad con la prueba K-S y para determinar el índice de correlación se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) y covarianza para puntuaciones continuas. Para analizar las variables ordinales, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman -  $\rho$  ( $\rho$ ).

## 3 RESULTADOS

Se obtuvieron 107 matrículas de estudiantes, a quienes se les aplicó la escala y además se consultó su calificación promedio en el sistema universitario. En el cuadro 1 se aprecia que participaron 89 mujeres quienes tienen un rendimiento académico entre 87 y 94 puntos; para el caso de los 18 hombres el rendimiento académico fue desde 85 a 91 puntos, siendo más elevado el rendimiento académico de las mujeres considerando que la calificación máxima a alcanzar es de 100 puntos. Para ambos sexos el rendimiento académico es elevado, al contar con una media de 90.5 puntos. Con respecto a la edad, las mujeres registraron una media más elevada (21.5) que los hombres (20.3), pero para el estudio no existió una diferencia significativa (21.3). Se puede observar que existe una mínima dispersión en los valores de rendimiento académico, así como también en la edad, dado que los coeficientes de variabilidad son menores al 30% (ver cuadro 1).

Cuadro 1. Características de los sujetos participantes.

Sexo	frec, %	RA*	CV**	Edad	CV
Mujeres	89, 83.2%	90.9±3.6	4.0%	21.5±5.8	26.9%
Hombres	18, 16.8%	88.1±3.7	4.2%	20.3±1.3	6.5%
Total	107, 100.0%	90.5±3.5	3.9%	21.3±5.3	25.0%

\*Rendimiento académico, \*\*Coeficiente de variación.

En el cuadro 2, se observa que el rendimiento académico y la escala y subescalas de resiliencia muestran normalidad tras presentar resultados no significativos con la prueba K-S. Respecto al análisis de correlación entre las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes entre el rendimiento académico y escala y subescala de resiliencia, se observa que no existió relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico en ninguna de las correlaciones. La subescala de espiritualidad, fue la única relación con registro más elevado de covariabilidad positiva (0.528).

Cuadro 2. Correlación por puntuaciones entre el rendimiento académico con resiliencia y subescalas.

Puntuaciones	K-S*	R	p	Cov(RA, Y)**
<b>Rendimiento académico</b>	<b>0.085</b>			
<b>Puntuación de Resiliencia</b>	<b>0.177</b>	<b>0.018</b>	<b>0.853</b>	<b>-1.104</b>
Persistencia-tenacidad- autoeficacia	0.171	0.003	0.975	.067
Control bajo presión	0.137	0.053	0.589	-1.011
Adaptabilidad y redes de apoyo	0.146	0.017	0.864	0.222
Control y propósito	0.213	0.100	0.306	-0.910
Espiritualidad	0.158	0.083	0.394	0.528

\* Kolmogorov-Smirnov con corrección de la significación de Lilliefors, \*\*Covarianza.

Finalmente, después de haber categorizado las calificaciones del rendimiento académico en deciles, y a partir de las puntuaciones de la escala y subescala de resiliencia, se categorizó una nueva variable en niveles de bajo, medio y alto para realizar la prueba de asociación para datos categóricos (ver cuadro 3), resultando solamente estadísticamente significativo en la subescala de espiritualidad. Estableciéndose que esta dimensión tiene influencia en el rendimiento académico.

Cuadro 3. Asociación entre rendimiento académico con resiliencia y subescalas categóricas (bajo, medio, alto).

Niveles	rho	p
<b>Rendimiento académico</b>		
<b>Nivel de resiliencia</b>	<b>0.055</b>	<b>0.575</b>
Persistencia-tenacidad- autoeficacia	0.044	0.650
Control bajo presión	-0.063	0.517
Adaptabilidad y redes de apoyo	0.051	0.601
Control y propósito	0.073	0.452
Espiritualidad	0.264*	0.006*

\*Correlación significativa con una  $p < 0.01$  (bilateral).

#### 4 CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio muestran que la resiliencia no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, siendo este una variable de carácter multifactorial es posible pensar que puede ser producto de aspectos aprendidos desde la infancia a través

de su familia, que es lo que supone la asociación del rendimiento académico con la espiritualidad. Es importante comprender e identificar los factores que más inciden en el estudiante de enfermería para tener un alto rendimiento académico, dado que proyecta una mejor apropiación de los créditos de la carrera y que determinan su mejor competencia profesional.



## REFERENCIAS

- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.
- ASET. (2017). ASET Viewpoints. Student Resilience. In T. B. S. Foundation (Ed.), (pp. 2). Sheffield: The Burton Street Foundation.
- Bonasa Jiménez, M. D. P. (2016). Estudiantes de enfermería y profesionales de enfermería: factores de riesgo y factores de protección para garantizar el bienestar psicológico y su calidad de vida laboral. (PhD), Universitat Rovira i Virgili, TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). Retrieved from <http://hdl.handle.net/10803/399566>
- Gras Pérez, M. E., Font-Mayolas, S., Baltasar Bagué, A., Patiño Masó, J., Sullman, M. J., & Planes Pedra, M. (2019). The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC) amongst young spanish adults. *Clínica y Salud*, 30(2), 73-79.
- Kliminski, K. (2017). Mental health and academic performance among associate degree nursing students at a technical college: Edgewood College.
- Meléndez Chávez, S. (2020). The importance of practice in nursing training in times of Covid-19: experiences of students. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195.
- Pulido-Martos, M., Augusto-Landa, J. M., & López-Zafra, E. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: El rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index de Enfermería*, 25(3), 215-219.
- Sanderson, B., & Brewer, M. (2017). What do we know about student resilience in health professional education? A scoping review of the literature. *Nurse Education Today*, 58, 65-71. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.07.018>
- Smith, G. D., & Yang, F. (2017). Stress, resilience and psychological well-being in Chinese undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*, 49, 90-95. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.10.004>
- Thompson, F. (2017). Resiliencia. TEDxHumboldtMexicoCity [Video]. México: TEDx.
- Torres, N. T., Barco, B. S., & Velásquez, F. M. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior / Didactic strategies to improve academic performance in higher education students. *South Florida Journal of Development*, 2(3). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-008>
- UAN. (2004). 162\_04 Contrato de prestación de servicios mantenimiento del Sadce, patronato para administrar el imp. adicional del 10% destinado a la UAN - Sistemas Especializados de Cómputo, S.C. Retrieved from [http://www.uan.edu.mx/d/a/sg/convenios/2004/162\\_04.pdf](http://www.uan.edu.mx/d/a/sg/convenios/2004/162_04.pdf)



UAN. (2021a). Licenciatura en Enfermería. Retrieved from <http://www.uan.edu.mx/es/licenciatura-en-enfermeria>

UAN. (2021b). Sistema de Administración Documental y de Control Escolar - SADCE. Retrieved from [http://192.100.162.25/sadce\\_web//HistAcadLogin.action](http://192.100.162.25/sadce_web//HistAcadLogin.action)