Experiencia: incorporación de aprendizaje servicio en asignaturas de la carrera de enfermería Universidad Santo Tomas. Santiago, Chile.2017

DOI: 10.46932/sfjdv2n1-039

Received in: November 1st, 2020

Accepted in: December 30th, 2020

Gilda Ivonne Tolosa Jara

Docente Escuela de Enfermería. Universidad Santo Tomas. Sede Ejército. Chile. 2017

E-mail: gtolosa@santotomas.cl

RESUMEN

El propósito de esta presentación es identificar la incorporación de la propuesta pedagógica de Aprendizaje Servicio en asignaturas de la carrera de enfermería, declarado en el programa de la asignatura. Existe una constante preocupación de la Universidad para que los estudiantes desarrollen competencias profesionales. Desde esta perspectiva surge el Aprendizaje y Servicio como estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de las competencias sistémicas de los estudiantes y proporcionar a los docentes una herramienta que permite unir lo teórico con lo práctico desde la experiencia. El hacer demanda el pensar. El aprendizaje, es un resultado natural después de la experiencia según Dewey. J. Objetivos de Aprendizaje. Aplicar metodología de intervenciones educativas en salud e identificar estrategias de educación individual y grupal. Objetivos de servicio. Identificar conductas saludables que mejoran el estilo y calidad de vida y establecer medidas de control para modificar y mejorar conductas de salud. La metodología de AS es la ruta para el diseño, planificación, ejecución y cierre de la actividad de servicio comunitario. La Vinculación estable con socios comunitarios mantiene la actividad en el tiempo. Las estrategias educativas utilizadas son Feria educativa y Entrevista Motivacional. Resultado. Los estudiantes expresan su satisfacción al practicar en la comunidad lo aprendido en el aula, de realizar trabajo en equipo, empoderarse del rol, adquirir experiencia significativa, de desarrollar competencias como liderazgo y manejo de problemas. La asistencia se mantiene sobre 90% y promedio del curso se mantiene sobre 5,5. Mejora la calificación a los docentes. Conclusión. En base al éxito logrado de Aprendizaje Servicio como estrategia educativa para desarrollar competencias se incrementa la sistematización de esta práctica y se difunde ampliamente. Se establece un vínculo permanente con Socios Comunitarios para realizar actividades educativas y por lo que se incorpora en la malla curricular las actividades para realizar servicio comunitario.

Palabras Claves: Propuesta pedagógica, Desarrollo de competencias, Aprendizaje significativo.

1 INTRODUCCIÓN

Existe una constante preocupación de los académicos en la formación de sus estudiantes para que desarrollen competencias profesionales que involucran la empatía, capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo y con responsabilidad social. Esta preocupación no es reciente. Nace con la evolución de la educación. Ya en el año 1800 los filósofos y teoristas estudiosos de la educación se preocupan de la poca a motivación de los estudiantes. Actualmente, se observa que en las aulas los estudiantes desean aprender en el menor tiempo posible y tener logros de aprendizaje alto. Son muy críticos a la hora de

evaluar a los académicos. Ya que tienen muy poco tiempo para desarrollar las competencias profesionales, las que deberán ejecutar en un próximo futuro laboral con alta competitividad.

Desde esta perspectiva surge el Aprendizaje y Servicio como estrategia metodológica que puede mejorar el desarrollo de las competencias sistémicas de los estudiantes y proporcionar a los docentes una herramienta que permite unir lo teórico con lo práctico desde la experiencia. Es así, como la Escuela de Enfermería de la Universidad Santo Tomás Sede Santiago de Chile incorpora esta propuesta pedagógica en el programa de las asignaturas en “Intervención Educativa “ y” Estilo de Vida Saludable y Autocuidado” Este ensayo tiene como objetivo identificar las competencias sistémicas adquiridas por los estudiantes al realizar AS en las asignaturas de la carrera de enfermería

Tal como expresa el filósofo estadounidense, John Dewey,¹ 1896, en sus tratados de educación. Indica que la mente humana es un producto de evolución biológica que se ha ido desarrollando para permitir la adaptación y supervivencia del organismo. Menciona que la inteligencia y pensamiento deberá ser utilizada, juzgada y modificada de acuerdo a su eficacia práctica como de instrumento de subsistencia. Por lo que la inteligencia debe ser activada. Dewey ²sitúa el fin de la educación en el adiestramiento de los hombres en la adaptación a su ambiente natural y en la reconstitución de este de la manera más adecuada a sus deseos y necesidades. Reconstruye la experiencia que puede unir la mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción. Cuando se separa la experiencia esta separación natural de la educación tiende a hacer la academia aburrida y alejada de los intereses reales de la vida.

Dice: ³“cuando el niño llega al aula es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarlo. La labor de la escuela es establecer reglas para que obraran de modo que por medio de sus observaciones, reflexiones, formación y el alumno pueda ampliar y rectificar lo que sabe. Cree firmemente que se puede aprender haciendo algo que no se comprende. Por lo que la educación es la transmisión cultural, mantiene el contacto con la experiencia directa estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica. El hacer demanda el pensar o la toma de conocer. Como resultado el aprendizaje es un resultado natural después de la experiencia.

2 METODOLOGIA

Se introduce la metodología Aprendizaje y Servicio a la asignatura obligatoria: Intervenciones Educativas, del quinto semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomás, de la sede Ejército, en Chile.

Los objetivos de esta asignatura son los siguientes:

¹ <http://pedagogia.mx/john-dewey/>. Rescatado el 24 de Abril 2017.

² <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dewey.htm>. Rescatado el 24 de Abril 2017.

³ <file:///C:/Users/compaq/Downloads/Westbrook.pdf>. Rescatado el 24 de Abril 2017.

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar instrumentos de valoración para la determinación de características de la persona con necesidades educativas y del ambiente educativo
- Identificar estrategias de educación individual y grupal
- Aplicar metodología de intervenciones educativas en salud
- Diseñar material didáctico que responde a las necesidades educativas

Objetivos de Servicio

- Identificar las conductas saludables que mejoran el estilo de vida y calidad de vida.
- Reconocer los riesgos del consumo de alcohol según puntaje AUDIT para el control de la ingesta nociva en la población joven.
- Establecer medidas de control para modificar y mejorar conductas de salud

Destinatarios de las Intervenciones educativas:

La escuela de enfermería de la Universidad Santo Tomas, mantiene una vinculación con las siguientes instituciones con las que realiza intervenciones educativas planificadas según las necesidades del socio comunitario.

1. Municipalidad de Santiago. Programa Santiago Sano.
2. Colegio Santo Tomas del Bosque. Actividades con enseñanza básica y secundaria.
3. Municipalidad de Independencia. Barrio 18.Sur

Actividades:

2.1 SOCIO COMUNITARIO SANTIAGO

Se realiza una alianza con la Municipalidad de Santiago en la participación del proyecto de promoción a la comunidad sobre estilos de vida saludable y autocuidado. "Santiago Sano". La municipalidad realiza una educación formal a los estudiantes en las que se muestran las bases del programa y marco referencial sobre la situación del Consumo de alcohol en la población Joven. Nuestros alumnos aplican el instrumento AUDIT como medio para el logro de la interacción con la población joven y luego realizan una interacción motivacional al encuestado, continúan con la "intervención educativa breve" sobre el consumo responsable de alcohol y consejería según los resultados de la encuesta AUDIT aplicada. Los estudiantes de enfermería ejecutan esta actividad en las calles del centro de Santiago, lugar de alto riesgo de consumo abusivo de alcohol y con lata presencia de jóvenes por ser barrios universitarios. Al finalizar la actividad el alumno realiza un informe reflexivo sobre esta intervención expresando aspectos positivos y mejorables del desarrollo de la propuesta educativa en la comunidad. Esta actividad se

planifica desde el inicio de la asignatura, por lo que se desarrolla la motivación desde el comienzo. Se evidencia la actividad con fotografías, registro encuesta, informe de la actividad y presentación final de diario reflexivo.

2.2 SOCIO COMUNITARIO SANTO TOMAS DEL BOSQUE

En el colegio Santo Tomas del bosque se organizan 2 ferias de salud anuales. Las temáticas se determinan a través de un diagnóstico realizado en conjunto con el socio comunitario a través de una entrevista planificada en la asignatura.

En la ejecución de la feria de salud, los estudiantes realizan actividades lúdicas, aplicando su creatividad, innovación y trabajo en equipo para que los usuarios se acerquen y se motiven a participar con ellos en la educación.

Entre los temas abordados en estas ferias son consumo de alcohol, tabaco, hábitos de alimentación, imagen de mujer en la sociedad, situaciones de riesgo en el hogar, peligros del uso de las redes por internet, manejo del stress y respeto en el pololeo.

Al finalizar el proyecto, se incorporan espacios de reflexión que tienen como finalidad analizar la actividad ejecutada, el aprendizaje obtenido durante la experiencia. Esta actividad se planifica desde el inicio de la asignatura, por lo que se desarrolla la motivación desde el comienzo. Se evidencia la actividad con fotografías, registro del diseño y planificación, informe de la actividad y presentación final de diario reflexivo.

2.3 MUNICIPALIDAD DE INDEPENDENCIA. BARRIO 18.SUR

Se realiza una actividad colaborativa con alumnos de otra asignatura de la carrera “Organizaciones Comunitarias” quienes realizan el diagnóstico de las necesidades educativas del barrio 18 de la Comuna de Independencia.

Los alumnos realizaron un proyecto educativo llamado “Feria de Salud en el Adulto Mayor” con el propósito de promover un envejecimiento activo y saludable de la población de adultos mayores, entregando educación sobre alimentación sana y conductas saludables en la vida diaria para mantener un buen estado de salud y mejorar su calidad de vida.

La Municipalidad de Independencia difunde esta actividad para que los vecinos del barrio 18 acudan a la feria educativa.

Motivación:

Se plantea la motivación desde la descripción de la asignatura. Se incorpora una sesión educativa con el Concepto Aprendizaje – Servicio que se encuentra en el programa de la asignatura. En cada sesión educativa se recuerda el objetivo del proceso educativo y participación con la comunidad.

Diseño y planificación:

Las actividades se planifican desde el diagnóstico educativo con los socios comunitarios, en los que participan los estudiantes en conjunto con su docente.

Los estudiantes planifican la encuesta para evaluar las necesidades reales y sentidas que se tabulan posteriormente para identificar las situaciones problemas a abordar.

- Las ferias educativas

Los alumnos se distribuyen grupalmente las unidades temáticas de la feria y elaboran cada uno de ellos un programa para la unidad temática describiendo los propósitos, objetivos generales y específicos, actividad, contenido, recursos humanos y físicos, tiempo, planificación de la evaluación y evaluación.

Durante el proceso, el alumno va confeccionando su diario reflexivo sobre el proceso.

- Encuesta AUDIT

La municipalidad realiza una educación formal a los estudiantes en las que se muestran las bases del programa y marco referencial sobre la situación del consumo de alcohol en la población joven en Santiago. Luego los estudiantes, conocen la encuesta, ensayan su aplicación en el aula y consultan dudas sobre los puntajes y la intervención breve. La municipalidad dispone de un folleto informativo.

Se determina fecha y tiempo para que los alumnos aplican el instrumento AUDIT.

Ejecución:

En la planificación, se determina fecha y hora de la ejecución del programa. Los tiempos académicos cuentan con la planificación de esta actividad.

- Feria educativa

Los alumnos deben instalar su stand para generar el espacio educativo. En esta parte del proceso el alumno desarrolla su creatividad y se empodera del rol educativo. Cada stand desarrolla su programa educativo para la comunidad con actividades lúdicas, folletos educativos, y evaluación del contenido educativo. Se instalan 8 stands. Los escolares suman un promedio de 50 alumnos por curso, por lo que en total asisten a la feria mínimo de 4 curso, total 200 escolares asistentes. En la Feria de adultos mayores el número de asistentes tiene un alcance de 30 personas en 2 instancias. Total 60 interacciones.

- Aplicación AUDIT

Los estudiantes de enfermería ejecutan esta actividad en las calles del centro de Santiago, lugar de alto riesgo de consumo abusivo de alcohol. Al finalizar la actividad el alumno realiza un informe reflexivo sobre esta intervención expresando aspectos positivos y mejorables del desarrollo de la propuesta

educativa en la comunidad. Se evidencia la actividad con fotografías, registro encuesta, informe de la actividad y presentación final de diario reflexivo. El socio comunitario solicita el registro de las encuestas para tabular el resultado de la intervención de los alumnos. Cada alumno realiza 5 intervenciones en la zona planificada. Con 30 alumnos se logra aplicar 150 encuestas. Esta actividad se realiza con 2 secciones por lo que el número de encuestas alcanza un total de 300 más entrevista motivacional.

Evaluación:

Ambas actividades se evalúan según el programa de la asignatura, informe de la actividad realizada por el estudiante y diario reflexivo. Los visitantes de la feria indican que aprenden y se divierten con las actividades lúdicas organizadas por los estudiantes.

3 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE AS EN LA COMUNIDAD

Se confecciona un instrumento de evaluación desde la Unidad de Vinculación con el Medio de la Universidad y de esta manera se mide la actividad de servicio con la comunidad. Los estudiantes expresan su satisfacción al llevar a la práctica lo aprendido en el aula, destacan el trabajo en equipo, señalan que se empoderan del rol, adquieren conocimientos de su disciplina siendo una experiencia significativa, aprenden a escuchar y ser escuchados, amplían la creatividad personal y del grupo, desarrollan competencias sistémicas tales como la empatía, liderazgo, análisis y autocrítica parte de las competencias declaradas a desarrollar el proyecto educativo de la Universidad. La asistencia se mantiene sobre 90% y promedio del curso se mantiene sobre 5,5. Mejora la calificación a los docentes.

4 CONCLUSIONES

Como Escuela de Enfermería UST y en base al éxito logrado con la propuesta pedagógica de Aprendizaje Servicio como estrategia educativa para desarrollar competencias del enfermero/a en formación en su disciplina y en su rol educador al prestar un servicio solidario con la participación activa de la comunidad seleccionada en las asignaturas de la Carrera de Enfermería, se incrementa la sistematización de estas buenas prácticas y se difunden ampliamente. Cabe hacer notar que se establece un vínculo permanente con los Socios Comunitarios para que los estudiantes realicen las actividades educativas y por lo que se incorpora en la malla curricular las actividades para realizar el servicio en la comunidad.

FUENTES DOCUMENTALES

1. <http://pedagogia.mx/john-dewey/>. Rescatado el 24 de Abril 2017.
2. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dewey.htm>. Rescatado el 24 de Abril 2017.
3. <file:///C:/Users/compaq/Downloads/Westbrook.pdf>. Rescatado el 24 de Abril 2017.
4. <http://clayss.org.ar/JIAS/index.html>