Análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano

Analysis of the current state of life projects in the Ecuadorian university context

DOI: 10.46932/sfjdv2n2-054

Received in: January 1st, 2020

Accepted in: March 30th, 2020

Gustavo Adolfo Santana Sardi

Licenciado en Ciencias de la Educación Técnica mención Contabilidad Computarizada
Diplomado en Desarrollo de Estrategias Digitales de Aprendizaje
Magister en Gerencia Educativa
Analista del Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso
Universidad Técnica de Manabí
E-mail: gusansar@hotmail.com

Francisco Antonio Mawyin Cevallos

Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología y Orientación Vocacional
Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional
Doctor Dentro del Programa de Doctorado en Educación
Docente Auxiliar Tiempo Completo
Universidad Técnica de Manabí
E-mail: franciscomawyin2016@gmail.com

Yita Maribel Briones Palacios

Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología y Orientación Vocacional
Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional
Doctor Dentro del Programa de Doctorado en Educación
Docente Auxiliar 2 Tiempo Completo.
Universidad Técnica de Manabí
E-mail: yita.briones@utm.edu.ec

Neptalí Natán Feijo Cuenca

Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación
Docente
Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social
E-mail: natanfeijo@yahoo.es

RESUMEN

El proyecto de vida para una persona funciona como una serie de metas, los cuales forman un camino al éxito desde la óptica humana, en donde su desarrollo al pasar de los años llega a tener una gran cantidad de correcciones o cambios de lo que originalmente se piensa, siendo estos influenciados por el propio entorno que lo rodean, sean dentro de la familia, en un círculo de amigos o durante la época escolar primaria y secundaria por los docentes. De esta forma, el proyecto de vida no tiene ninguna excepción sobre quien puede desarrollarla, no existe razón para que alguna clase de persona no se le permita crear uno por sí mismo. En el país Ecuador, la gran mayoría de universitarios desean llegar a obtener al menos un logro a lo largo de su vida, llegando a idear varias metas durante su transcurso estudiantil en la universidad, obteniendo conocimientos dentro y fuera de clases y llegando a desarrollar nuevas

habilidades que les permitirán avanzar en gran medida al salir de la etapa de estudio universitario. Cabe recalcar la gran diferencia que existe los planes de vida de estudiantes actuales comparado con aquellos planes de vida que desarrollaron los miembros de generaciones anteriores, esto debido a los avances sociales y tecnológicos que se han vivido en las últimas décadas. Con todo esto, un proyecto de vida se lo considera esencial para toda persona, ya que permite a uno concentrarse casi por completo en la realización de este mismo. En consecuencia, se realiza un análisis teórico-metodológico acerca del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano en donde se revisa aquellos factores que llegan a impactar en la persona y como puede modificar su proyecto de vida a un buen o mal camino.

ABSTRACT

The life project for a person works as a series of goals, which form a path to success from the human perspective, where its development over the years comes to have a lot of corrections or changes from what is originally thought, being these influenced by the environment that surround it, whether within the family, in a circle of friends or during the primary and secondary school period by teachers. In this way, the life project has no exception on who can develop it, there is no reason for any kind of person not to be allowed to create one by himself. In the country of Ecuador, the great majority of university students wish to obtain at least one achievement throughout their lives, coming up with various goals during their time at the university, obtaining knowledge inside and outside the classroom and developing new skills that will allow them to advance greatly when they leave the university stage of study. It is worth noting the great difference that exists in the life plans of current students compared to those life plans developed by members of previous generations, due to the social and technological advances that have been experienced in recent decades. With all this, a life project is considered essential for every person, since it allows one to concentrate almost completely on the realization of this project. Consequently, a theoretical-methodological analysis is made about the current state of life projects in the Ecuadorian university context, reviewing those factors that have an impact on the person and how it can modify his life project to a good or bad way.

1 INTRODUCCION

“Desde su primer contacto con la cultura, el ser humano empieza a desenvolverse en diversos contextos, sea personal, familiar, social, académico, económico y profesional, entre otros, con lo cual se permite cimentar cada una de sus etapas evolutivas.” (Betancourth & Cerón, 2017). Uno sin llegar a saberlo es influenciado por todo lo que le rodea, desde el lugar de vivienda hasta las pequeñas decisiones que se hace a lo largo de la vida, desde una edad muy corta se llega a tener la potente curiosidad sobre el entorno en donde se encuentra, de esta manera, una persona llega a imitar diversas acciones realizadas por la gente que visualiza al pasar los años, y las intenta aplicar en varias situaciones según lo amerite, esto lentamente formará una personalidad e incluso un estilo de vida apto para él.

La época estudiantil en el ámbito universitario provee una gran cantidad de experiencias valiosas para el propio estudiante, las cuales pueden llegar a influenciar enormemente en lo que desea realizar a futuro. La construcción de un proyecto de vida, según J. R. Ruiz, (2011), llega a implicar el reconocimiento de las condiciones de la persona desde su entorno, sus relaciones familiares y sociales,

con lo cual se debe modelar un ejercicio racional de toma de decisiones bajo una motivación permanente y que da origen a la planeación consciente en el tiempo desde las dimensiones laborales, sociales y/o profesionales, entre otras, con la necesidad de llevar un registro frente a lo planeado. Existen varias formas de llegar a influenciar a una persona a realizar cambios en su proyecto de vida, muchas de ellas llegan a suceder por la influencia de su entorno, sea familiar o adentro del círculo de amistades. Por esto se necesita hacer entender a las personas en general sobre la inclusión de todo tipo de personas, sea con algún problema físico o mental, en la educación sobre los proyectos de vida. Para entender esto se necesita saber lo que es la educación inclusiva, en palabras de la UNESCO (2005), “La educación inclusiva es el proceso que identifica y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduce la exclusión en la educación” (UNESCO, 2005). Desde esta perspectiva el proceso sostiene que toda persona tenga las oportunidades y los recursos necesarios para llegar a participar plenamente en la vida universitaria en los ámbitos académico, personal social y profesional. (Rojas Valladares et al., 2017). Junto con lo mencionado, se busca que toda persona, independiente de su color, raza, o problema que llegue a tener, tenga las mismas posibilidades de avanzar durante la estancia que vive como estudiante universitario, logrando demostrar sus capacidades y hacer validar su valía como persona.

La curiosidad de los niños y los jóvenes acerca del mundo adulto los alientan a querer averiguar sobre que trabajos o que carreras siguen estos, tan así que, el autor Garcés Garcés (2018) explica que, “... El conocimiento de los niños y jóvenes para saber qué hacen los profesionales de cada carrera, permite realizar una investigación para diagnosticar las nociones sobre inteligencia, aprendizaje, motivación y comprensión en el aprendizaje de lo que muestra cada facultad, iniciando y preguntando en su centro de estudios a los directivos, docentes y estudiantes; sobre ¿cómo aprenden los estudiantes? ¿Qué es ingeniería?. La Importancia de la motivación para el aprendizaje y el desarrollo industrial ¿qué es la medicina general?” (Garcés Garcés et al., 2018), y varias otras preguntas que los más jóvenes realizan debido a la constante necesidad de conocimiento que tienen. Estas diversas preguntas pueden llevar a la tener que realizar lo que se conoce como un viaje al conocimiento debido a que se realiza una visita por las diferentes facultades, conociendo las aulas, laboratorios, bibliotecas y otros espacios donde se forman los profesionales, y así los jóvenes llegan a inspirarse para ser un estudiante sabiendo el cómo y porqué se eligió la carrera que se está estudiando.

De las diversas teorías que giran en torno a lo que es el proyecto de vida, los autores Moje Mayorca & Woolcott Oyague (2018) detallan sobre la teoría del daño al proyecto de vida el cual: “... tiene como sustento original la filosofía de la existencia, la cual postula que la libertad compone la esencia misma del hombre, cualidad que lo hace diferente y único ante los demás seres de la naturaleza y le concede dignidad.

Facultad que permite que cada uno de nosotros pueda decidir y elegir después de valorar lo que se denomina “proyecto de vida” o proyecto existencial.”, dicho de otra manera, proyecto de vida es el ejercicio de idealizar la vida, dibujando el futuro que se desea de forma anticipada a fin de completarse uno como persona, darle una razón de ser a su existencia y de transcendencia al vivir. Con esta premisa es inimaginable como resultará el proyecto de vida, y consecuentemente sin una certeza del éxito o fracaso por parte de cada persona. Por esto, los seres humanos tienen el privilegio de decidir y/o elegir de forma libre e individual un proyecto de vida, intentando múltiples maneras de realizarlo.

En la actualidad, 2021, debido a la situación sobre la enfermedad del COVID-19, se tomó medidas de control al momento de salir a algún sitio donde se reúna una gran cantidad de personas, haciendo que toda el área educativa realice sus actividades de manera virtual, para que los estudiantes puedan aprender desde la comodidad del hogar, las universidades no son la excepción, esta situación puede llegar a afectar en gran medida a los estudiantes si se mantiene a largo plazo, debido que la universidad es un lugar en donde pueden llegar a mejorar enormemente como persona gracias al conocimiento dado por los propios maestros y las diversas experiencias, sean buenas o malas, que le puede llegar a ocurrir al propio estudiante universitario, estas experiencias afectan hasta el punto de llegar a modificar el plan de vida que armo con anterioridad, estas pueden ser para bien o para mal, pero que influirán en el comportamiento de la persona a largo plazo.

El presente artículo tiene como propósito realizar un análisis teórico-metodológico acerca de los proyectos de vidas que son realizados por aquellos ecuatorianos que están dentro del ámbito universitario y como estos han ido dando diversos cambios en general al pasar los años debido a las diversas acciones hechas por la sociedad y el estado.

2 MATERIALES Y METODOS

El estudio analítico realizado, basado principalmente en la profundización documental, sobre la base de los materiales y la investigación realizada dentro del ámbito ecuatoriano sobre aquellos proyectos de vida realizado por estudiantes universitarios, se tuvieron en cuenta elementos de mayor relevancia desde el punto de vista de los autores y se ofrecieron diversas consideraciones a quienes van dirigido el presente documento. La generación del trabajo documental, se decidió por realizar el uso de diversos métodos de naturaleza teórica en la investigación científica, los cuales fueron: histórico – lógico; analítico – sintético; hermenéutico; deductivo y de carácter empírico y el análisis de documentos.

3 RESULTADOS

Las personas en general siempre tienen sueños que desean realizar, pero la realidad es que se necesita mucho tiempo de planificación, una gran dedicación e incluso suerte para poder completarlas. Así, durante el transcurso de las primeras dos décadas de vida, una persona llega a obtener diversas experiencias que nutrirán a su personalidad y forma de pensar, haciendo que esta lentamente planifique que cosas puede llegar a cumplir y descarta aquellas que no podrá lograr, sea por una cuestión de gustos o por una gran inversión que es poco probable de realizar. Todo esto formará lo que se conoce como un proyecto de vida.

El proyecto de vida llega a articular la identidad personal-social de una persona dentro de las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro, el cual llega a ser un sistema principal para la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. (Buitrago Atuesta & Oquendo Martínez, 2016; Galvis Celis, 2019). D'Angelo (2004) ve al proyecto de vida como "... un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada". Dando la idea de que cualquier persona siempre tiene en mente sobre lo que quiere llegar a ser en un futuro, cercano o lejano, y que usa todo lo que llega a encontrar dentro de lo que le rodea para poder crear o aprovechar oportunidades que se presentan durante el transcurso de su vida, generando un camino propio por el cual seguir adelante sin importar la cantidad de obstáculos que pueden aparecer sin previo aviso.

Es en el transcurso de la juventud, donde el proceso de formación y desarrollo de proyecto de vida adecuados cobra un punto decisivo, pues se trata de un futuro en pleno estado de elaboración y perfeccionamiento casi total y la elección de este tiene la posibilidad de ocurrir como un acto de autodeterminación. (R. M. Ruiz, 2016).

De igual forma, a partir de los diversos resultados obtenidos, el autor Pinargote Macías (2020) relata de que: "... una de las tareas más importantes que se realiza en plena adolescencia es la construcción del proyecto de vida, que se puede ver distorsionado o troncado por ciertas situaciones, como el ser padres a temprana edad, lo que conlleva a cambiar sus intereses y aptitudes, sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente para modelar su vida y su persona. La carencia de un proyecto de vida acarrea sentimientos de tristeza y frustración exponiendo al adolescente a situaciones vulnerables que son prevenibles." (Pinargote Macías et al., 2020). Con esto dicho, el ser humano necesita tener sentido de propósito y futuro los cuales deben contar con autonomía y autoeficacia, así como con la confianza que uno puede tener sobre algún grado de control sobre el ambiente, y para que este dé pasos estables dentro del camino formado por el proyecto de vida necesita tener expectativas saludables,

objetivos claros, orientación hacia la consecución de objetivos propuestos, éxito en lo que emprenda, motivación para los logros, fe en un futuro mejor y sentido de la anticipación y de la coherencia.

Para la creación de un proyecto de vida, varios factores resulta ser indispensables como lo son: una actitud positiva ante la vida, el conocimiento de sí mismo o de sí misma, y otras características importantes como la autoestima, ya que proporciona seguridad en la persona sin importar que esté haciendo, la visión que ayuda identificando un posible futuro según las acciones y decisiones que uno mismo hace en el presente, el propósito o también dicho los objetivos que se plantean para dar sentido al “porque existo?”, el compromiso que se tiene a completar cualquier meta que se tiene en mente y la contribución que aporta la persona, sea para sí misma o para los demás. La creatividad, el compromiso y el liderazgo son también algunos rasgos importantes en las personas con capacidad para lograr su proyecto en la vida menciona. (Lomelí-Parga et al., 2016)

En cuanto a la elaboración del proyecto de vida, Ormaza Mejía (2017) habla sobre la existencia de enfoques que se deben de tomar al realizar tanto la construcción como poner en acción el proyecto de vida, se deben de tomar en cuenta:

- El enfoque de derechos, en donde se reconoce que toda persona, sin excepción, cuenta con derechos humanos y estos se los debe respetar.
- El enfoque del género, ningún proyecto de vida va a ser igual que otro, este enfoque puede llegar a influenciar debido a las cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que existan entre géneros.
- El enfoque intercultural en donde se debe tomar en cuenta la coexistencia de diversidades culturales que llegan a existir en un mismo entorno.
- El enfoque intergeneracional, debido a que existe una brecha generacional entre las personas al momento de entablar una conversación es necesario mostrar confianza y una buena actitud.
- El enfoque inclusivo, como se ha dicho, no existe excepción al respetar a alguien, incluyendo a aquellas personas que sufren de algún tipo de problema, sea físico o psicológico. (P. L. Ormaza Mejía, 2017)

Cabe señalar que el tomar en cuenta los enfoques explicados anteriormente puede lograr asegurar un buen desempeño en el transcurso de la vida de una persona según el proyecto de vida que formo por sí mismo, junto con esto se pueden llegar a forjar amistades e incluso obtener el reconocimiento de alguien importante que puede afectar positivamente la vida de la persona.

Entre todo esto, la existencia de la educación primaria y secundaria ayuda a la persona a poder desarrollar los intereses e incluso las necesidades que quedaran implementadas como sus propios gustos y costumbres a lo largo de su vida. La escuela cuenta con personal de apoyo y docentes capacitados, para

orientar a los adolescentes en el proceso de construcción de sus proyectos de vida, los docentes tienen el objetivo de ayudar a muchos de los jóvenes en la toma de decisiones, a fin de evitar que estos deterioren su vida experimentando circunstancias y procesos que lleguen a afectar a futuro y que pudieran evitar, llevándolos a adquirir una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, con el fin de que generen una mayor productividad y competitividad consigo mismos. (Díaz-Garay et al., 2020). Aquellos estudiantes que logren cumplir con el objetivo, lograrán relucir diversas características y estrategias para demostrar un mejor desempeño a diferencia de antes, dándole más oportunidades de mejoría e incluso de llegar lejos desde una joven edad.

No solo aquellos que pertenecen al ámbito educativo influyen en la realización del proyecto de vida de una persona sino también dentro del ámbito familiar suele suceder, independientemente si la persona está cruzando ya la vida universitaria, los propios miembros de la familia llegan a influenciar a los planes de vida, hasta el punto en el que llega a ser completamente diferente de lo que había pensado por uno mismo. Es necesario tener en cuenta las palabras que Gallegos Navas (2017) menciona: “Es importante analizar que cada familia tiene su estilo de vida y circunstancias que la condicionan... Es importante recalcar que el estilo de vida contribuye a la conformación de la identidad familiar, de ahí que el modo de vida de las personas esté determinado por el estilo de vida de su familia”, (Gallegos Navas, 2017), aclarando que cada persona tiene una diferente perspectiva y diferentes planes en su proyecto de vida, varios de ellos siendo incentivados por los padres en que, sigan los propios planes de la persona demostrando parcial o total apoyo, o por otra parte, convencer a la persona para que cambie sus planes a los que la propia familia desea para él. (Flores Delgado, 2021)

También se debe llegar a tomar en cuenta aquellas personas que tengan presente alguna discapacidad, aportando con el tema anterior, aquellas familias que cuentan con una o varios miembros con discapacidad llegan a tener diversas inquietudes cuando, en este caso, sus hijos llegan a la adolescencia y juventud, como pueden ser: “¿Qué será de él cuándo ya no estemos? ¿podrá arreglárselas solo? ¿podrá hacer una vida independiente?”, preguntas que pueden generar o aumentar en los familiares el sentimiento de sobreprotección llegando a limitar las posibilidades de autorrealización y autodeterminación de la persona con discapacidad. (Gallegos Navas, 2017). Debido a esto, la persona con discapacidad empieza a generar el sentimiento de dependencia hacia sus familiares, creando un gran obstáculo en su camino para poder desarrollarse. En si es necesaria un cierto punto de control y protección para los hijos, pero también es necesario dejar que vivan diversas experiencias por sí mismos y logren aprender varias cosas que puedan ayudarlo en un futuro lejano o cercano.

4 EL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACION DE PROYECTOS DE VIDA EN EL ECUADOR

El proyecto de vida es definido como una categoría psicológica que funciona como la expresión de la integridad de la personalidad y de la unidad de su acción en los diversos campos de la vida de la persona, constituyendo un modelo ideal sobre el cual la persona espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real de sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, junto con su razón de ser en un contexto y tipo de sociedad determinada. (Herrera Rodríguez et al., 2014). Siendo esto así, es necesario que toda persona durante su desarrollo siempre este al pendiente sobre las oportunidades que pueden presentarse y tener en mente un objetivo que le beneficie a sí mismo para avanzar a un buen futuro.

Además, también es necesario pensar en el entorno donde se encuentra y su conocimiento de este, de esta forma: “Reconocer e incrementar la información y el conocimiento sobre las diversidades culturales del país fortalecerá la orientación encaminada a la construcción de los proyectos profesionales y de vida, ya que el contexto cultural tiene una clara influencia en el desempeño educativo, el mercado de trabajo, el ambiente laboral y las ocupaciones disponibles.” (Santana Sardi et al., 2018), con estas palabras en mente, se puede verificar que las personas son capaces de establecer mejores relaciones con los demás y con su cultura en la medida que hayan desarrollado su propia identidad y su proyecto personal de vida y viceversa. Así de esta forma, se destaca la existencia de una relación estrecha entre el desarrollo social y el de las personas que integran una comunidad determinada, en base al planeamiento del modo de vida que se quiere tener. Pues, en la medida en que se desarrolla y articula un proyecto común de localidad o nación, se requiere el sustento de ciudadanos conscientes y edificadores de su identidad, su visión y su misión. Y a este propósito tienden los proyectos personales de vida de los latinoamericanos.

En el país Ecuador, antes de concluir los estudios del bachillerato, deben de pasar por un sistema de evaluación y orientación de sus intereses y aptitudes vocacionales como parte del programa OVP (Orientación Vocacional y Profesional) que tiene como objetivo encaminar a los adolescentes en la vida universitaria para posterior ser parte de la matriz productiva, (Gómez & Palma, 2019), por ende, actualmente es necesario hacer pensar a aquellos jóvenes que es lo que desean realizar durante su vida universitaria y, a futuro, su vida laboral. Así, durante su transcurso como estudiante universitario, en su mente tendrá una imagen sobre qué es lo que hará durante y después de su estadía en la universidad.

Además, según diversas indagaciones que Mendoza (2016) realiza acerca de las conceptualizaciones y/o prácticas en algunos países latinoamericanos, permite comprimirlas en las siguientes tendencias acerca de la elaboración de proyectos personales de vida como vía para la orientación vocacional:

1. Es necesario un medio de preparación para el trabajo y la formación calificada para ejercerlo y proceso de autodeterminación y la proyección futura de la personalidad, en base a la capacidad de auto dirigir su vocación de autorrealización.
2. Desarrollar un proyecto de vida viable y comprometido con la realización personal a corto, mediano y largo plazo desde una perspectiva general, axiológica e integral para forjar identidades a partir de la articulación del pasado, presente y futuro en la construcción de un sujeto no solo histórico, sino social y por supuesto político y ciudadano donde coloca en juego dinámico su individualidad en los diferentes contextos. (Mendoza et al., 2016)

Durante el transcurso de los últimos años, el Ministerio de Educación del Ecuador ha emitido varios documentos que permiten que sirven como manuales o herramientas para los docentes de las instituciones educativas, enfocados en la educación secundaria y de bachillerato, así, desde el 2015 el ministerio empezó a emitir el documento de Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil el cual provee a los estudiantes un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico- social) y asesoramiento (individual y grupal) para la toma de decisiones vocacionales y profesionales adecuadas para estos. Después, en 2017 se emitió el documento de Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes IPPJ en donde se provee un cuestionario psicométrico. El IPPJ es la primera herramienta psicométrica estandarizada al contexto ecuatoriano cuya finalidad es apoyar al proceso orientativo de las adolescentes y los adolescentes vinculados al sistema educativo nacional. Finalmente, en 2018, se puso al público el documento Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes el cual presenta una gran cantidad de actividades recreativas y reflexivas dirigidas al acompañamiento en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes y personas adultas. (P. Ormaza Mejía, 2019). Estos 3 documentos otorgados por el propio ministerio de educación del Ecuador son bases y recomendaciones que los docentes o incluso los propios estudiantes pueden adquirir de forma gratuita, y que pueden mejorar la política educativa en lo que es la orientación de estudiantes, dando así una mejor guía y apoyo a los jóvenes.

Además, se ha llevado a cabo varios proyectos ambiciosos en donde incentivan tanto a jóvenes como a adultos a participar, Mellado (2019) en su investigación acerca de los AEP y los posibles cambios que impactarán en la salud de los niños del país menciona que: “El proyecto más reciente del Comité Ejecutivo de la AEP ha sido el desarrollo de la ambiciosa y participativa plataforma PROMESA-AEP (Plataforma de Reorganización y Ordenación Multidisciplinar de Estrategias en Salud para los Adolescentes de la AEP), ... representará el antes y el después en la atención a esta población vulnerable, moldeada por los cambios tecnológicos, culturales, económicos y sociales que afrontan nuestros

adolescentes nativos digitales. Es una apuesta decidida para mejorar su salud adulta, su contribución eficiente a la masa activa de población y sobre todo encaminada a empoderarlos en la responsabilidad en su proyecto de vida en cualquier ámbito, físico, psíquico, social, educacional, profesional y especialmente en sus objetivos de futuro.” (Mellado, 2019). Con este y varios de otros proyectos realizados pueden lograr a dar un impacto a las personas, y a convencerlos a dar más importancia sobre aquellas acciones y decisiones que pueden llegar a determinar un futuro para ellos, y, darles la curiosidad sobre cuáles pueden ser las posibilidades de completar algún objetivo propuesto anteriormente.

Por otro lado, pueden llegar a suceder eventos, externo de todo lo hablado anteriormente que pueden afectar enormemente en el proyecto de vida, hasta el punto de que incluso llegue a cambiar por completo todo sobre este, estos eventos pueden llegar a ser:

- Maternidad “adolescente”, el cual se ha ido incrementado los últimos años dentro del país, la falta de atención por parte de la familia y la escasez de charlas sobre la sexualidad en las instituciones educativas, agregando que en la adolescencia los jóvenes tienden a ser mucho más curiosos consigo mismo, lleva a que ellos no le presten tanta importancia a lo que es el coito más que solo una forma de tener placer, dando como resultado la posibilidad de que suceda un embarazo no deseado. El embarazo en esta edad, supone un gran conflicto, por ser contemplado como un obstáculo para la conquista de un proyecto de vida propio, y obligatoriamente se le da un rol de la edad adulta, en el cual se le atribúan distintas consecuencias en la salud, en el abandono escolar y en la introducción posiblemente inestable en el mercado laboral. (Rodríguez, 2020)
- El realizar una o varias acciones que puede presentar problemas legales o, incluso, tentar la vida de otra persona, debido a que pueda llegar a realizar cualquier tipo de daño emergente, sea al estado o a una persona en general, y la posibilidad de pérdida de ingresos económicos o, a más grave, la privación de libertad, impidiendo la realización de las expectativas de desarrollo personal y vocacional las cuales causan daños irreparables a su vida obligándolos incluso a cortar sus lazos familiares. (Loaiza Zambrano, 2019). Esto de aquí puede llegar a tener un gran prejuicio al momento de buscar un trabajo, debido a que fácilmente pueden reconocer cuando una persona ha hecho una fechoría grave gracias a los datos que proporciona el propio estado, varias puertas se cierran ante la persona y el cumplir con su proyecto de vida se vuelve mucho más complicado, hasta un punto en el que se ve obligado a cambiar de objetivo para llegar a lograr algo en su vida y mantenerse a flote.

La universidad puede llegar a ser uno de los puntos en donde la persona llega a tener un increíble cambio y obtener varias preparaciones para el momento en el que salte a la sociedad laboral, Cruz Vadillo & Casillas Alvarado (2017) ven a las instituciones de educación superior como “... un espacio en el que

se pueda realizar a plenitud el potencial del ser humano, brindando a cada universitario la posibilidad de hacer su proyecto de vida, que le permita atender con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje y lo prepare para insertarse laboralmente en la sociedad.” (Cruz Vadillo & Casillas Alvarado, 2017), como se mencionó anteriormente, la universidad provee un lugar donde una persona puede aprovechar a mejorar como ser humano y encontrar la posible vocación que lo ayudará en el futuro, añadiendo que dentro de la institución se llegan a mejorar las habilidades que uno ha desarrollado a lo largo de su vida estudiantil, dejando mostrar un mejor desempeño académico y laboral en los últimos años.

Adentrando al como en las universidades del Ecuador apoyan a los estudiantes se puede mostrar, por ejemplo, desde la perspectiva del modelo educativo de la Universidad Técnica de Manabí, en donde el docente desempeña un papel de mediador entre el estudiante y los saberes. En este sentido, según palabras de Mara (2018), “el modelo proyecta un perfil de profesor que le permite consolidar un proceso formativo integral a partir de la comprensión y producción de nuevas cosmovisiones que dignifiquen y desplieguen la condición humana desde el «aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a transformarse uno mismo y la sociedad» y desde el buen vivir, con una visión clara «del lugar epistemológico de aprendizaje del conocimiento integrado, relacionado y contextualizado e implicado con el mundo de la vida»... Mientras que el perfil del estudiante en cambio está caracterizado por ejercer un rol constructor de su aprendizaje, es decir, un alumno proactivo, innovador, reflexivo y comprometido con su propio proyecto de vida y sensible a los problemas sociales del entorno.” (Mara et al., 2018), mostrando aquí el que reconocimiento que el perfil del docente caracteriza un papel de mediador de los aprendizajes, el desarrollo de una metodología integradora y motivadora de los procesos intelectuales, los cuales hacen posible en el estudiante un pensamiento crítico, reflexivo y proactivo y en cambio, el estudiante necesita dar su parte en el proceso para así tener una mejor visualización sobre los problemas y oportunidades que lleguen a mostrarse durante el transcurso de su vida. Esta perspectiva es necesaria de implementar en todas las instituciones de educación superior, sin importar el nivel, para darle una mejor orientación a los estudiantes y estos puedan desarrollarse plenamente hasta su llegada en el ámbito laboral del país. Ellos son el futuro, un futuro que se ve próspero y con diversas mejoras dentro de la sociedad que en años antes era un mero pensamiento.

También se llegó a realizar diversos talleres en otras universidades para poder llamar la atención a los estudiantes y generarles un interés acerca de lo que es el proyecto de vida, poniendo el caso del taller “PROYECTO DE VIDA”, en donde se realizó una encuesta a estudiantes universitarios de diferentes facultades acerca del interés que tienen ellos sobre el proyecto de vida. En donde, según los autores Cordova Araujo & Vintimilla Reinoso (2018), llegaron a la conclusión de que “... se cumplió con el objetivo de haber generado un impacto en los estudiantes de primer ingreso de la Universidad del Azuay,

al obtener alcances positivos sobre todo lo que engloba el bienestar estudiantil, ya que a pesar de tener una mediana influencia en el área académica se logró tener un desarrollo en el área personal”, así mismo una gran parte de los estudiantes de esta universidad vieron al proyecto de vida como algo beneficioso, el cual demuestra que este es un factor importante en el proceso académico por el cual atraviesan los estudiantes, permitiéndoles no únicamente formarse en lo académico sino también en valores que implica la formación personal, como también las habilidades sociales que se requiere al tener un primer contacto a un nuevo ambiente poco conocido. (Córdova Araujo and Vintimilla Reinoso 2018), en general, la existencia de las diversas herramientas y talleres con temática sobre los proyectos de vida fueron bien recibidos por los docentes, estudiantes e incluso familiares y llegaron a la conclusión de que estos, dentro de las universidades, permiten percibir el interés que tiene las instituciones de educación por la formación académica y bienestar estudiantil al ser parte de una comunidad de desarrollo y superación académica y personal, además del incremento de importancia que actualmente le dan los padres a el futuro de sus hijos que están aun en pleno crecimiento educativo.

Cabe resaltar que actualmente varios universitarios en el Ecuador intentan desarrollarse plenamente, tanto en el ámbito social como personal, a pesar de la situación que se está viviendo debido al COVID-19, teniendo que buscar a través de la internet aquellas estrategias o métodos los cuales puedan servir en un momento dado como por ejemplo la incapacidad de comunicarse con otras personas dentro de un mismo lugar. De igual manera sucede al desarrollar un proyecto de vida, siendo este modificado por la persona para lograr adaptarla según los posibles momentos más impactantes que lleguen a pasar durante la vida, ejemplos para esto son el Terremoto sucedido el 16 de abril del 2016 y, actualmente, la pandemia causada por el virus del COVID-19.

5 CONCLUSION

El proyecto de vida demuestra como la persona desarrolla aptitudes incrementando las posibilidades de alcanzar diversos objetivos que se implantaron desde pequeños o por la influencia de familiares y/o amigos, forjando durante su transcurso una personalidad y la adquisición de habilidades que ayudarán a lo largo de su vida, estas se verán mejoradas con el pasar del tiempo, el proyecto de vida tiende a ser muy dependiente de las decisiones que se toman y los problemas que uno encuentra, transformando este último en obstáculos que evitar o inclusive tener que confrontar. Con esto, la existencia de las herramientas y de guías influyen enormemente a las decisiones que se llegan a tomar en la tarea de construir el proyecto de vida, enseñando como a través del propio entorno en el que vive se encuentran varias situaciones a tener en cuenta que ayudarán años después.

Las universidades del ecuador en la actualidad desean que los estudiantes de estas instituciones vean al proyecto de vida como una lista de pasos a seguir según ellos mismos y que se den cuenta sobre los beneficios que este puede dar para mejorar sus decisiones y llegar a encaminarse a un buen futuro laboral, para esto se opta que los docentes den el primer paso para que los estudiantes tengan el conocimiento sobre lo que son proyectos de vida, con esto dicho también es necesario que los familiares del estudiante lo apoyen y le transmitan diversos consejos o experiencias que ellos hayan vivido en tiempos anteriores, para que así la persona obtenga una imagen sobre la sociedad laboral que existió y compararla con la que actualmente encuentra, verificando cuantos pros y contras encontrará en los diversos ámbitos laborales y tener una mejor visualización sobre cual le beneficia más tanto a él como para aquellos que le rodea.

REFERENCIAS

- Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 50, 21–41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Buitrago Atuesta, L. M., & Oquendo Martínez, R. A. (2016). Propuesta Psicoeducativa para una vida sexual responsable como estrategia de la construcción del proyecto de vida en adolescentes de noveno grado de bachillerato del Instituto Educativo Técnico de Comercio Santa Cecilia de la Ciudad de Cali. *Analía V. (2010). La Construcción Del Proyecto de Vida. La Importancia Del Desarrollo de Las Competencias Personales y Existenciales de Los Adolescentes En La Escuela (Tesis de Pregrado). Universidad Del Aconcagua, Mendoza.* <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/11437>
- Cordova Araujo, S., & Vintimilla Reinoso, P. (2018). *INFLUENCIA DEL TALLER “PROYECTO DE VIDA” EN: EL DESARROLLO PERSONAL, INTEGRACIÓN Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS CICLOS DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.*
- Cruz Vadillo, R., & Casillas Alvarado, M. Á. (2017). Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. *Revista de La Educacion Superior*, 46(181), 37–53. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.002>
- D’Angelo, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 23.
- Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación*, 11(1), 113–126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Flores Delgado, A. (2021). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN JUAN BOSCO – SALCEDO – 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14748>
- Gallegos Navas, M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 20. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>
- Galvis Celis, S. Y. (2019). Programa para la prevención de reincidencia en el delito en los jóvenes de corpadases. In *Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Garcés Garcés, N., Fajardo Esteves, Z., & Valle Navarro, C. (2018). *El aporte social del proyecto de vinculación y la relación con la universidad de los niños.*
- Gómez, L., & Palma, M. (2019). *Caracterización de la generación Z y proyectos de vida.*
- Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E., & García Pérez, Y. (2014). La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios/Educational guidance for the stimulation of life projects in university students. In *Gaceta Médica Espirituana Univ. Ciencias Médicas. Sancti Spiritus* (Vol. 16, Issue 2).

- Loaiza Zambrano, G. A. (2019). *LA REPARACIÓN INTEGRAL Y LA AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL* [UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES “UNIANDÉS”]. <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/1540>
- Lomelí-Parga, A. M., Guadalupe López-Padilla, M., & Ricardo Valenzuela-González, J. (2016). Self-esteem, Motivation, and Emotional Intelligence: Three Factors that influence the Successful Design of a Life Project of Middle-school Young Students. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN, 20(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.4>
- Mara, J., Naranjo, M., Lavandero, J., Ii, G., María Hernández, L., & Ii, R. (2018). El modelo educativo como fundamento del accionar universitario. In *Revista Cubana Educación Superior* (Vol. 2).
- Mellado, M. J. (2019). La AEP, determinante en los cambios profesionales, epidemiológicos, socioculturales y medioambientales que impactarán en la salud de los niños del país. *Anales de Pediatría*, 90(6), 338–341. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.04.002>
- Mendoza, I. G., Machado, E. F., & Montes Oca, N. (2016). La estrategia de orientación vocacional y la elaboración de proyectos personales de vida / Vocational guidance strategy and personal life project design. *Transformación*, 122–133.
- Moje Mayorca, D., & Woolcott Oyague, O. (2018). El daño al proyecto de vida: Noción, estructura y protección jurídica según los parámetros establecidos por la Corte Interamericana de Derechos Humanos - CIDH. / The Harm Done to the Life Plan: Notion, Structure and Legal Protection According to the Param. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(1), 128–138. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1800841>
- Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Ormaza Mejía, P. L. (2017). *Herramientas para orientar la CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA de estudiantes*.
- Pinargote Macías, E., Tarazona Meza, K., & Mera Velásquez, D. V. (2020). Factores resilientes y proyecto de vida en padres adolescentes de la Unidad Educativa “Monserrate Álava de González.” *Revista Científica Sinapsis*, 1(16). <https://doi.org/10.37117/s.v2i17.362>
- Rodríguez, V. M. (2020). Maternidad adolescente y proyecto de vida. Un estudio intergeneracional desde los márgenes urbanos. *Revista Punto Género*, 14, 25–48.
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2017). Concepción de las tutorías, desde un enfoque inclusivo, en la carrera de Talento Infantil de la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 225–231. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones : Lifestyle project, autobiographic narration and decision making process. *Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27. <http://mendeley.csuc.cat/fitxers/d5ec96d7ca2a7c5c7931b8f0324fdbee>
- Ruiz, R. M. (2016). *The Project of Life like interpretation category in the professional formation*.

Santana Sardi, G., Vigueras Moreno, J., & Velásquez Ávila, R. (2018). Estudio CTS de un sistema de orientación vocacional profesional virtual para los jóvenes que aspiran ingresar en las carreras universitarias de la universidad técnica de Manabí, Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: Www.Revistas.Utm.Edu.Ec/Index.Php/Rehuso, 3(3), 59. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i3.1480>

UNESCO. (2005). Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para Todos. Paris: UNESCO