

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular del Perú

Learning strategies and reading comprehension in students of regular basic education in Peru

DOI: 10.46932/sfjdv2n2-099

Received in: March 1st, 2021

Accepted in: May 30th, 2021

Nancy Elizabeth Contreras Sánchez

Filiación Universidad César Vallejo
Correo: elyzabetalex2012@gmail.com

Maria Monica Chachi-Espinoza

Filiación Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Correo: monicachachi@gmail.com

Francis Esmeralda Ibarguen-Cueva

Filiación: Universidad César Vallejo
Correo: francisibarguen@gmail.com

Giuliana del Socorro Raggio-Ramírez

Filiación: Universidad César Vallejo
Correo: giulianita2706@gmail.com

Dra. Isabel Menacho-Vargas

Filiación: Universidad César Vallejo
Correo: isabelmenachov@gmail.com

Dra. María Ysabel Alvarez-Huari

Filiación: Universidad Privada Norbert Wiener
Correo: alvarezhmariay@gmail.com

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la aplicación de estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario en el Perú. El estudio fue de tipo no experimental y transversal, el diseño fue correlacional, apoyándose en el método hipotético deductivo; la población estuvo constituido por 80 estudiantes, se empleó el censo. Para la recopilación de datos se utilizó la Escala de Estrategias ACRA y el Cuestionario de Comprensión Lectora, ambos instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de expertos. Además, contaron con una alta confiabilidad. Para los resultados se utilizó la prueba de normalidad o de bondad de ajuste de Kolmogorov de Srmirnov. Para contrastar las hipótesis, se empleó la estadística no paramétrica, Rho de Spearman. Los resultados obtenidos dieron como conclusión que existe una relación directa y significativa entre las variables analizadas, al obtener un valor de 0.317, asimismo, existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y los tres niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial), donde se obtuvo un valor de 0.317, 0.282, 0.332, y 0.324 respectivamente.

Palabras clave: Calidad educativa, proceso de aprendizaje, métodos de aprendizaje y competencias básicas.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between reading comprehension and the application of learning strategies in secondary school students in Peru. The study was non-experimental and cross-sectional, the design was correlational, relying on the hypothetical deductive method; the population consisted of 80 students, the census was used. For data collection, the ACRA Strategies Scale and the Reading Comprehension Questionnaire were used, both instruments were subjected to content validity through expert judgment. In addition, they had high reliability. Srmirnov's Kolmogorov goodness-of-fit test was used for the results. To test the hypotheses, the non-parametric statistic, Spearman's Rho, was used. The results obtained concluded that there is a direct and significant relationship between the variables analyzed, obtaining a value of 0.317, likewise, there is a positive relationship between the learning strategies and the three levels of reading comprehension (literal, inferential and criterial), where a value of 0.317, 0.282, 0.332, and 0.324 was obtained respectively.

Keywords: Educational quality, learning process, learning methods and basic skills.

1 INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos en una época de cambios muy acelerados en diferentes aspectos, y la educación no es ajena a ello, ya que los conocimientos se van intensificando debido a la tecnología. Lamentablemente, Perú, a pesar de haber mejorado, no ha tenido buenos resultados en la prueba PISA en los diferentes aspectos que evalúa. Ante esta situación, el Ministerio de Educación debe asumir como reto de generar estrategias que mejoren el rendimiento académico. Marín (2017)

Rivas y Scasso (2019) realizaron una comparación sistemática de evaluaciones de la calidad educativa en siete países de Latinoamérica (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay) mediante dos estrategias metodológicas, la primera se basó en los resultados arrojados por las pruebas PISA y el segundo, en otras evaluaciones internacionales y nacionales de los países en estudio. En el cual, Perú muestra mejoras en todas las pruebas analizadas desde un punto de partida muy bajo hasta llegar más cerca del promedio regional, tanto en primaria como en secundaria.

Ochoa et al., (2019), mencionan que los resultados de la prueba PISA del año 2012 ubica a los estudiantes argentinos en el puesto 59° de 65 países participantes, puntualmente, en comprensión lectora, el 54% de los estudiantes evaluados no alcanzaron el nivel 2 (nivel mínimo para asegurar un futuro laboral y académico exitoso), asimismo, la prueba TERCE del 2013, refuerza los resultados obtenidos en la prueba PISA. En base a ello, elaboraron un estudio donde encontraron una diferencia estadísticamente significativa al comparar las medias de rendimiento antes y después de la aplicación de un programa de comprensión lectora en un grupo de estudiantes de quinto y sexto grado, evidenciando un efecto positivo para la aplicación de un programa de mejora.

Yana et al. (2019). realizó una revisión sistemática de 19 artículos científicos seleccionados, el objetivo fue determinar el nivel de evidencia científica que existe sobre el uso de estrategias cognitivas como un determinante en la actividad de comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos. Observándose que en más del 50% de la evidencia científica demuestra que la enseñanza, selección y aplicación adecuada de estrategias cognitivas logran mejorar significativamente la comprensión de un texto. Además, menciona que el proceso de comprensión de lectura se logra de forma gradual.

Castrillón et al., (2020) demostró que aplicar una estrategia didáctica, basada en estrategias metacognitivas, en un grupo de estudiantes de grado décimo de una institución oficial de Medellín, Colombia, presenta diferencias estadísticamente significativas en la mejora de la comprensión lectora del grupo experimental en los niveles literal y crítico, pero no en el inferencial, el cual denota que la comprensión lectora es un proceso complejo y cada nivel no son dependientes entre sí.

Este estudio se desarrolló en el ámbito de la educación secundaria, en una Institución educativa pública de la UGEL de Ventanilla, los cuales provienen de diversos entornos familiares y sociales, cada uno de ellos posee diversos conocimientos y aptitudes con respecto a la comprensión lectora, donde se observó que los docentes aplican escasas estrategias en la enseñanza que imparten, situación que se refleja en el aprendizaje mínimo que adquieren los alumnos que no favorece la comprensión lectora.

En base a la problemática identificada, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizajes con la comprensión lectora y sus dimensiones, en las estudiantes en una institución educativa estatal de la UGEL Ventanilla?

La presente investigación se justifica porque se desarrollan dos variables importantes en la calidad educativa, las que se desarrollan en los diferentes niveles de la educación básica regular. Además, tiene valor teórico, porque se ha realizado una revisión actualizada de la literatura para llenar el vacío del conocimiento. El valor práctico radica en que los resultados obtenidos serán la base de propuestas y acciones remediales para mejorar dichos niveles.

El objetivo del estudio es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora y sus dimensiones (literal, inferencial y criterial), en estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa estatal de la UGEL Ventanilla. En la hipótesis se afirmó la relación entre variables.

2 MARCO TEÓRICO

Márquez, Andrade y Cuevas (2017) realizaron un estudio de identificación de estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas bajo la configuración del Cuestionario de Estrategias de

Aprendizaje —CEA en 254 adolescentes con aptitudes sobresalientes (131 mujeres y 123 hombres) pertenecientes a la Escuela Secundaria Estatal número 12, del Estado de Colima, en México que permite afirmar la importancia de desarrollar dichas estrategias, encaminadas a adquirir herramientas para el trabajo autónomo, el aprendizaje autorregulado, así como la planeación, evaluación y el control del propio aprendizaje; conduciendo a obtener éxito en diferentes áreas de estudio.

Fonseca et al., (2019) realizó un estudio en niños de cuarto grado en escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y Gran Buenos Aires, el cual demostró la efectividad de aplicar el programa de intervención llamado “LEE comprensivamente”, en los cuatro ejes planteados (vocabulario, construcción de inferencias, autorregulación de la comprensión o monitoreo y comprensión de la estructura textual).

Camacho y Pinzón (2016) realizó un trabajo de investigación donde se diseñó una estrategia didáctica titulada: “El crucero de los sueños literarios”, aplicado a 35 estudiantes de quinto grado de la básica primaria del Instituto Técnico La Cumbre, Colombia. Los resultados obtenidos fueron positivos debido a que la estrategia diseñada promueve la libre expresión, anima a los estudiantes a leer y a compartir experiencias; plantea y organiza actividades intencionadas con el fin de construir lectores y propicia la conversación literaria sobre los textos seleccionados.

De la Cruz, N (2018) determinó que existe una relación positiva perfecta ($r= 0.833$) entre estrategias de organización y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Héroes del Cenepa de la Provincia de Satipo. Asimismo, especificó que los estudiantes que emplearon estrategias de organización tales como: preguntas guía, mapa mental, debate, resúmenes, organizadores respondieron mejor a la comprensión lectora en un 69.39%.

Medina y Nagamine (2019) hicieron un análisis factorial del Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) en niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y criterial en un grupo de 144 estudiantes de IE de los distritos de Majes en Arequipa y Villa Rica en Pasco, encontrando que el 34.4% de la variable comprensión lectora es explicada por el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, de ese total, un 25.8% por las estrategias de ampliación, 14.3% por las estrategias de colaboración, 28.7% por las estrategias de conceptualización, 19.6% por las estrategias de preparación de exámenes y finalmente un 19.5% por las estrategias de participación.

Díaz L. (2019) evaluó a 35 estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, y obtuvo los siguientes resultados, el 56,25% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizajes en nivel muchas veces, seguido de 37,50% nivel siempre y 6,25% nivel algunas veces y en relación a la comprensión lectora, se observó que el 46,88% de estudiantes están en nivel logrado, seguido de 46,88% nivel proceso y 6,25% nivel inicio, con el cual se

demuestra que si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Treviños (2013), definió las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes. Monereo (2001), menciona que son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Muñoz (2003) indica que las estrategias de aprendizaje son: habilidades y destrezas mentales cuya sumatoria es resultado del conjunto de habilidades y destrezas que la persona adquiere para aprender más y mejor, es por ello que muchos consideran más propio "aprender a aprender" que "aprender a estudiar".

Con respecto a las estrategias de adquisición de la información, Treviños (2013), manifestó que son los procesos encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. A continuación una vez atendida, lo más probable es que se ponga en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información, transformarla y transportarla, junto con las atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo y finalmente a la memoria de largo plazo.

Smith (1989) definió la comprensión lectora como un juicio en la cual el lector obtiene el significado de lo leído en al interactuar con el texto. Su comprensión depende de sus prácticas depositadas, prácticas que son movilizadas y se ven transformadas cuando decodifica las expresiones, proposiciones, párrafos o ideas.

Parodi y Núñez (1999) afirman que la comprensión de un texto es un proceso mental intencionado, en el que el sujeto lector construye una interpretación de la información textual, basada en las pistas presentes en el texto y su conocimiento previo. Para elaborar una interpretación, el lector utiliza una amplia gama de estrategias lectoras, dada la diversidad de problemas a resolver, entre otros, léxicos, sintácticos, semánticos, retóricos, pragmáticos, socio-culturales.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que dice un texto, de organizar la información que presenta, de interpretarlo, teniendo en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarse del texto, darle un sentido personal y adoptar una actitud crítica de lo leído. Tiene tres niveles o dimensiones, el nivel literal es todo aquello que visiblemente está presente en el texto, el nivel inferencial que consiste en revelar información implícita, activando los conocimientos previos del lector, y nivel

crítico que es la alineación de juicios, con refutaciones de modo personal, a los actores y mensaje de la lectura. (Catalá, 2001).

Solé (1998) considera que un lector eficiente procesa el informe en varios sentidos añadiendo su experiencia, planteando supuestos y empleando su capacidad de inferencia, siendo la lectura un proceso activo-participativo donde el sujeto concibe, comprende e dilucida un texto escrito en correspondencia con la adecuada dinámica del texto en su contexto.

3 MÉTODO

Se empleó el enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018), este realiza la medición de las variables de estudio, en esta investigación, las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. El tipo fue básico, puro, teórico o fundamental; es decir, aporta a la construcción de las teorías (Valderrama, 2015). El diseño fue no experimental, transversal-correlacional.

La población estuvo constituida por 80 estudiantes de una institución educativa estatal de la UGEL de Ventanilla; se utilizó el censo. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron, la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA y el Test de Comprensión lectora. Para realizar el análisis de los datos, se utilizó la prueba de normalidad o de bondad de ajuste de Kolmogorov de Srmirnov, posteriormente, se empleó la estadística descriptiva y la inferencial, se procesó la información mediante software estadístico SPSS 23 y para la correlación de los resultados obtuvo con el estadígrafo no paramétrico el Rho Spearman.

4 RESULTADOS

Sobre los resultados cuantitativos tenemos:

Tabla 1. *Relación de las variables y sus dimensiones.*

Hipótesis	Variables * Correlación	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Estrategias de aprendizaje* Comprensión lectora	,317**	,004	80	Moderado
Hipótesis específica-1	Estrategias de aprendizaje* Comprensión literal	,282*	,011	80	Moderado
Hipótesis específica-2	Estrategias de aprendizaje* Comprensión inferencial	,332**	,003	80	Moderado
Hipótesis específica-3	Estrategias de aprendizaje*	,324**	,003	80	Moderado

Comprensión criterial

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados anteriores comprobamos qué entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, existe una relación positiva baja al obtener un valor de 0.317; es decir a mejor empleo de estrategias de aprendizaje mejor nivel de comprensión lectora. Así mismo comprobamos que existe una relación moderada de 31.7% entre ambas variables. Al obtener un valor de significancia de $p(\text{sig})=0.004$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que si hay relación entre ambas variables.

Las estrategias de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora, existe una relación positiva baja al obtener un valor de 0.282; es decir, a mejor empleo de estrategias de aprendizaje, mejor nivel literal de comprensión lectora. Así mismo comprobamos que existe una relación moderada de 28.2% entre ambas variables.

Las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora, existe una relación positiva baja al obtener un valor de 0.332; es decir, a mejor empleo de estrategias de aprendizaje, mejor nivel inferencial de comprensión lectora. Así mismo, comprobamos que existe una relación moderada de 33.2% entre ambas variables.

Las estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de la comprensión lectora, tiene una relación positiva baja, al obtener un valor de 0.324; es decir, a mejor empleo de estrategias de aprendizaje, mejor nivel criterial de la comprensión lectora.

5 DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos se comprueba que entre las variables de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, existe una relación moderada de 31.7% entre ambas variables, demostrando que efectivamente las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ventanilla, el cual coincide con los aportes de Fonseca et al., (2019) que mediante su investigación demostró la efectividad de aplicar una estrategia de aprendizaje llamado “LEE comprensivamente”, que se enfoca en cuatro ejes planteados (vocabulario, construcción de inferencias, autorregulación de la comprensión o monitoreo y comprensión de la estructura textual). Del mismo modo, Camacho y Pinzón (2016) diseñaron una estrategia didáctica titulada: “El cruce de los sueños literarios”, en estudiantes de nivel primario del Instituto Técnico La Cumbre, Colombia; demostrando que la estrategia diseñada promueve la libre expresión, anima a los

estudiantes a leer y a compartir experiencias; plantea y organiza actividades intencionadas con el fin de construir lectores y propicia la conversación literaria sobre los textos seleccionados.

Asimismo, se comprueba que entre estrategias de aprendizaje y los tres niveles de la comprensión lectora (nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial), existe una relación directa y moderada de 28.2%, 33.2% y 32.4% respectivamente, demostrando que efectivamente las estrategias de aprendizaje si mejoran significativamente la comprensión lectora en los tres niveles analizados en los estudiantes de secundaria de la I.E. Naciones Unidas Ventanilla reforzando lo encontrado por Medina y Nagamine (2019) que evaluaron las estrategias de trabajo autónomo (CETA) en niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y criterial donde el 34.4% de la variable comprensión lectora es explicada por el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, de ese total, un 25.8% por las estrategias de ampliación, 14.3% por las estrategias de colaboración, 28.7% por las estrategias de conceptualización, 19.6% por las estrategias de preparación de exámenes y finalmente un 19.5% por las estrategias de participación. Además, Márquez, Andrade y Cuevas (2017) mediante su estudio de identificación de estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas determinaron la importancia de desarrollar dichas estrategias para que los estudiantes puedan adquirir herramientas para el trabajo autónomo, un aprendizaje autorregulado, así como planear, evaluar y controlar el propio aprendizaje; conduciendo al estudiante a tener éxito en las diferentes áreas de estudio.

6 CONCLUSIONES

Se ha comprobado que entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, existe una relación positiva baja ($Rho=0.317$); es decir a mejor estrategias de aprendizaje mejor comprensión lectora.

Al analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las dimensiones de la comprensión lectora (nivel literal, nivel Inferencial y nivel criterial) se demostró que existe una relación directa y significativa al obtener valores de 0.282, de 0.332 y de 0.324 mediante el estadístico Rho de Spearman; es decir a mejores estrategias de aprendizaje mejor nivel literal, Inferencial y criterial de comprensión lectora.

Estas variables de estudio deben ser parte del trabajo de las líneas de investigación que promuevan las instituciones que financian el estudio.

Revisar investigaciones con esta problemática investigada con otros grupos y regiones a nivel nacional.

REFERENCIAS

- Fonseca et al. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25 (2), 91-99. (Doi: <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>)
- Castrillón et al., (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. (Doi: <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>)
- Yana et al. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2). 211-217. (Doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>)
- Rivas y Scasso (2019). La segunda dimensión de la Calidad Educativa: Un estudio comparado en siete países de América Latina. *Bordón*, 71(4), 117-133. (Doi: 10.13042/Bordon.2019.68071)
- Ochoa et al., (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 63-73. (Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.172>)
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ed Mac. Graw-Hill.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- Muñoz, J. (2003). *Nuevos rumbos de la Pedagogía, El constructivismo, Módulo III Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Catalá, G.(2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Graó.
- Smith, L. (1989). *Self – organizing processes in learning to learn words: Development is not induction*. Manwah: Lawrence Erlbaum.
- Solé (1998). *Estrategias de lectura*. Octava edición Madrid-Grao.
- Treviños, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Huancayo*. Artículo científico unidad de postgrado de la Facultad de Educación, mención psicología educativa. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Parodi, G y Núñez, P. (1999) ¿Existe influencia de la variable económica en la comprensión del texto escrito?. En *Revista Lenguaje*. N° 27, pp. 91-107. Cali: Universidad del Valle.
- Márquez Cabellos, N. G., Andrade Sánchez, A. I., y Cuevas Romo, J. (2017). estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (24). Recuperado a partir de <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1702>.
- Medina, D y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Diaz L. (2019). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali*, 2018. [Tesis de

Pregrado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11552>.

De la Cruz, N. (2018). Estrategias de organización como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa Héroe del Cenepa de la Provincia de Satipo-2018. [Tesis de Pregrado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5410>.

Camacho Martínez, G. E. y Pinzón Bonilla, L. M. (2016) Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. [Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/391>.