

## **Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior**

### **Didactic strategies to improve academic performance in higher education students**

DOI: 10.46932/sfjdv2n3-008

Received in: March 1st, 2021

Accepted in: May 30th, 2021

#### **Nora Torres Torres**

Magister en Bibliotecología.

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato-Ecuador.

Universidad César Vallejo.

E-mail: n.torrest2309@gmail.com

#### **Betty Salavarría Barco**

Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos,

Universidad César Vallejo.

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador.

E-mail: bettysalavarría@hotmail.com

#### **Francisco Mera Velásquez**

Magister en Educación Superior

Universidad César Vallejo.

Universidad de Guayaquil, Ecuador. Magister en Enseñanza de Inglés como idioma Extranjero,

Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador.

E-mail: franciscomera64@yahoo.com, franciscomera64@yahoo.com

### **RESUMEN**

Las Estrategias Didácticas aplicadas por el docente durante el desarrollo de sus clases han demostrado ser instrumentos que ayudan a la mejora académica de los estudiantes ya que modelan, regulan, promueven y facilitan el aprendizaje de los estudiantes. La docencia es un proceso complejo que requiere que los docentes organicen su metodología, los materiales que utilizarán, de tal manera que los contenidos sean de fácil comprensión para los estudiantes para que haya construcción de conocimiento. En la elaboración de este artículo se ha utilizado el método descriptivo bibliográfico, orientado a la recogida de datos para su análisis, con enfoque documental. Este artículo describe las estrategias de enseñanza cognitiva que deberían facilitar y promover un entorno de aprendizaje que permita a los estudiantes interactuar entre sí para contribuir al conocimiento, las habilidades y los valores. Es necesario considerar los estilos de aprendizaje: visual, auditivo o cinestésico; de tal forma que los profesores planifiquen sus clases orientadas a los estilos de aprendizaje más relevantes. Cabe destacar que el docente debe tener las habilidades necesarias para poder aplicar las Estrategias de Enseñanza más adecuadas según la necesidad. El rendimiento académico es el efecto directo de la aplicación de Estrategias Didácticas; sin embargo, la calidad educativa no solo se evidencia en las altas calificaciones, sino también en su calidad. De la misma forma, es importante que todas las Estrategias Didácticas motiven al alumno a ser autónomo y responsable de su propio aprendizaje.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, rendimiento académico, tipos de inteligencia, calidad educativa, competencias docentes.

## **ABSTRACT**

The Didactic Strategies applied by the teacher during the development of their classes have proven to be instruments that help the academic improvement of students since they model, regulate, promote and facilitate student learning. Teaching is a complex process that requires teachers to organize their methodology, the materials they will use, in such a way that the contents are easy for students to understand so that there is construction of knowledge. For the preparation of this article, the bibliographic descriptive method has been used, aimed at collecting data for analysis, with a documentary approach. This article describes Cognitive Teaching Strategies that should facilitate and promote a learning environment that enables students to interact with each other to contribute to knowledge, skills, and values. Learning styles need to be considered: visual, auditory, or kinesthetic; in a way that teachers plan their classes towards the most relevant learning styles. It is necessary to take into account that the teacher must have the necessary skills to be able to apply the most appropriate Teaching Strategies according to the students' needs. Academic performance is the direct result of the application of Didactic Strategies; however, educational quality is not only evidenced by high grades, but also by their quality. At the same time, it is necessary that all Didactic Strategies motivate the student to be autonomous and responsible for their own learning.

**Keywords:** Didactic strategies, academic performance, types of intelligence, educational quality, teaching skills.

## **1 INTRODUCCIÓN**

La educación continua sigue siendo un factor decisivo en la formación de profesionales e investigadores socialmente responsables y enfocados en el desarrollo humano, la manera en la que se adquiere el conocimiento y se transmite la información resulta esencial desde el punto de vista sociológico. Las Estrategias Didácticas que utiliza el docente tienen la finalidad de optimizar el proceso de aprendizaje. Mediante la observación se ha detectado que ni los docentes ni los estudiantes universitarios están utilizando suficientes Estrategias Didácticas, por lo que surge por la necesidad de presentar una propuesta que contribuya a la mejora de las competencias de salida de los estudiantes de Educación Superior.

Las Estrategias didácticas tienen como el objetivo de organizar e integrar un set de habilidades para el aprendizaje de un contenido, realizar una tarea en un contexto académico o no académico. Las estrategias de aprendizaje también incluyen la modificación de la dimensión afectiva, lo que permitirá el aprendizaje de los contenidos del syllabus.

Una estrategia didáctica es la aplicación práctica de la enseñanza-aprendizaje, y tiene la finalidad de reducir la demanda cognitiva del estudiante para que el aprendizaje se facilite. Dos de los principios fundamentales de las Estrategias Didácticas son:

Las normas a través de las cuales se proyectan, organizan y se ponen en práctica las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación, de tal manera que los objetivos y competencias tengan un grado de eficiencia razonable desde el punto de vista educativo.

La triangulación entre docente, estudiante y contenido, de tal manera que las clases aparte de ser informativas, tengan la finalidad de instruir y entretener, con el objetivo de motivar a los aprendices.

Este artículo describe las Estrategias de enseñanza cognitiva que deben facilitar y promover un entorno de aprendizaje que permita a los estudiantes interactuar entre sí para contribuir al conocimiento, las habilidades y los valores. Es necesario considerar, además, que los tipos de inteligencia: verbo-lingüística, lógico-matemática, espacial, cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista, musical y emocional tienen una consideración especial en la didáctica por cuanto los profesores deben planificar sus clases teniendo en cuenta todos tipos de inteligencia y motivar a los estudiantes al desarrollo de capacidades de análisis y de trabajo interpersonal. Cabe destacar que el docente debe tener las habilidades necesarias para poder aplicar las Estrategias de Enseñanza más adecuadas según la necesidad. Según García & Almeida (2019) La investigación sugiere que el rendimiento académico está directamente relacionado con la aplicación de Estrategias Didácticas; sin embargo, la calidad educativa no solo se evidencia por las altas calificaciones, sino también por su calidad. De la misma forma, es importante que todas las Estrategias Didácticas motiven al alumno a ser autónomo y responsable de su propio aprendizaje.

La didáctica es conocimiento importante en la formación docente que está relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La didáctica es un conocimiento que esta direccionado a la enseñanza que va más allá de la simplificación de la comprensión. La didáctica es un enfoque de enseñanza que está relacionado con la manera en que se instruye, la manera en la que la información es presentada a los estudiantes, de tal manera que el docente debe seleccionar el tópico de instrucción, controlar los estímulos instruccionales, solicitar respuestas de los estudiantes, evaluar las respuestas y proveer retroalimentación y refuerzo. Las estrategias didácticas involucran el desarrollo, por parte del docente, de un procedimiento de aprendizaje cuyo objetivo es el de organizar un programa orientado hacia el logro de un objetivo específico. La utilización de estrategias didácticas involucra el medio de mejoramiento de los niveles de responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes, lo que implica que los ha habido asimilación y reflexión a partir de la transmisión de conocimientos. Campuzano & Diaz (2017) consideran que estrategia implica la metacognición, es decir la consciencia de cómo se genera el pensamiento y el aprendizaje. En este sentido, las estrategias didácticas tienen la finalidad de facilitar el aprendizaje, acelerarlo, hacerlo más ameno, que esté orientado hacia los objetivos académicos de los estudiantes, de tal manera que este aprendizaje pueda ser transferible hacia otras situaciones y contextos.

## 2 MATERIALES Y MÉTODOS

Para esta investigación se utilizó el método descriptivo bibliográfico, el cual está orientado a la recolección de datos para su análisis con enfoque documental. El objetivo de este método de investigación descriptiva es que puede utilizar una o más variables, y su finalidad es describir las características de una población o fenómeno, que en este caso es un problema educativo: el bajo rendimiento académico. Una de las características principales de este método es la descripción de la naturaleza de una población, sin enfocarse en por qué este fenómeno ocurre, por el contrario, se enfoca en cómo, cuándo y dónde ocurre. El método descriptivo se centra en la identificación de los hechos, que se sustenta en una interpretación adecuada de los mismos. Y describe la distribución de una o más variables sin la necesidad de plantear una causal o hipótesis. Aunque una de las desventajas de este método es que en la gran mayoría los resultados no son repetibles debido a su naturaleza observacional, no deja de ser uno de los métodos documentales más utilizados en investigación educativa.

## 3 RESULTADOS

La revisión bibliográfica sugiere que las estrategias didácticas sí ayudan en la solución de problemas educativos derivados de la falta de calidad en la enseñanza. Los profesores desempeñan un papel fundamental en la educación, especialmente en la vida de los alumnos a los que enseñan en el aula. Lo que define a un maestro es su capacidad para enseñar a los estudiantes y una influencia positiva sobre ellos.

Generalmente, el papel de un maestro en la educación va más allá de la enseñanza. En el mundo actual, la enseñanza tiene diferentes caras, y un maestro tiene que cumplir la parte de ser un padre externo, consejero, mentor, modelo a seguir, etc... Según, Ávalos (2016).

Se presentan en este estudio algunos aspectos relevantes de nuestra investigación bibliográfica que nos ayudan a comprender como las estrategias de enseñanza cognitiva facilitan y promueven un entorno de aprendizaje a los estudiantes, Sánchez & Pulgar (2015)

Di Carlo (2017b), cuya clasificación tiene bases sustentadas en aportes de la neurociencia, la psicología cognitiva y la lingüística, nos informa que las estrategias cognoscitivas son acciones que inicialmente son conscientes, relativamente controladas e intencionales, y son utilizadas para manipular el lenguaje con el objetivo de aprender. Entre las estrategias cognoscitivas están: repetir, subrayar, resaltar, tomar apuntes, razonar y analizar, con el objetivo de interiorizar los conocimientos. Di Carlo sostiene que existen cinco categorías de estrategias cognoscitivas de acuerdo a su utilización: Las **estrategias de clasificación** tienen el objetivo de separar, elegir y catalogar la información, para organizar y simplificar la información. Las **estrategias de aprestamiento**, cuya misión es la de relacionar de manera intencional

destinadas a establecer relaciones representacionales, intencionales y no aleatorias entre las nuevas características y nuevas maneras de pensar y sentir. Estas estrategias promueven el desarrollo de habilidades auditivas, motrices y visuales destinadas a la adquisición de prácticas y actitudes positivas para alcanzar que el aprendizaje sea exitoso. La función de las ‘**estrategias de asociación**’ es la creación de asociaciones mentales individuales o globales nuevas o ya conocidas que contribuyan a establecer relaciones de comparación y contraste entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos. Las **estrategias de elaboración** son las encargadas de organizar, construir y asociar nuevo conforme se obtiene la información nueva. Estas estrategias construyen y reconstruyen la información a nivel semántico y pragmático para integrar la información. Finalmente, las ‘**estrategias de transferencia y práctica**’, destinadas a extender y transferir conocimiento y de habilidades a otros contextos para el desarrollo de competencias y macro habilidades por asociación.

### 3.1 TIPOS DE INTELIGENCIA

Debido a que los estudiantes aprenden de acuerdo con su muy particular tipo de inteligencia, es necesario que el docente sea consciente de los tipos de inteligencia de los educandos, lo que le permitirá planificar sus clases de acuerdo con las necesidades de los educandos. Por este motivo se recomienda que el docente aplique formulario de test para tener conocimiento de qué tipo de inteligencia posee cada estudiante y de esta manera poder planificar las actividades de las clases que estén de acuerdo esta variable, Gross & Pereyra (2014)

La inteligencia no tiene una definición estandarizada, por el contrario, se la considera como una gama de aptitudes, habilidades y talentos para aprender de las experiencias, reconocer problemas y solucionarlos mediante la utilización de la lógica y el pensamiento crítico.

Ruhl (2020) divide a los tipos de inteligencia de la siguiente manera:

**Inteligencia musical:** Se refiere a la habilidad de composición y apreciación de patrones musicales. A estos estudiantes les gusta estudiar con música.

**Inteligencia interpersonal:** Es la capacidad de entender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas y consecuentemente trabajar de manera efectiva y colaborativa con sus compañeros. A estos estudiantes les gusta estudiar en grupos.

**Inteligencia intrapersonal:** Las personas con este tipo de inteligencia tienen la habilidad de entenderse a sí mismo, de identificar sus deseos, miedos, capacidades y límites. A estos estudiantes les agrada estudiar solos.

**Inteligencia naturalista:** Involucra la experticia en el reconocimiento y la clasificación de especies de flora y fauna de un ecosistema determinado. Es posible que estos estudiantes lleguen a ser

excelentes veterinarios o biólogos, adicionalmente, estos estudiantes tienen gran capacidad de adaptación para cualquier tipo de contexto.

Las más importantes implicaciones educativas a partir de la teoría de inteligencias múltiples se podrían sumarizar en la individualización y la pluralización y del hecho de que cada persona difiere de otra por lo que no existe una razón lógica para enseñar, evaluar y retroalimentar a todos los estudiantes por igual.

A pesar de que la educación individualizada ha sido típicamente reservada para aquellos grupos sociales que pueden costear tutores que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, la tecnología ha hecho posible el acceso a enseñanzas y evaluaciones que dependen de las necesidades de los educandos. Por otro lado, la pluralización implica que existen tópicos y habilidades que pueden ser enseñados en más de una manera, y que están de acuerdo a las inteligencias múltiples.

### 3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

De una manera simplista, el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la enseñanza. El resultado académico, para muchos autores conductistas, es el nivel de conocimiento que generalmente es medido mediante un estándar predeterminado. De acuerdo con Cortez (2012), el rendimiento académico no solamente se mide mediante el resultado de una evaluación, sino que además está relacionado con el nivel intelectual, la motivación, la introversión y extroversión; así como el nivel de escolaridad, la actitud y el género. Espinosa (2016), ahondando más en este asunto, el rendimiento escolar, desde el punto de vista constructivista, es un producto del proceso de enseñanza-aprendizaje que está más allá de la simple memorización de conceptos y preceptos, sino que tiene que ver con el pensamiento crítico, el razonamiento y la interpretación de ideas, y como estos elementos es, a su vez son incorporado a la constante construcción de conocimiento de los estudiantes. Doefler (2016). En su **tesis doctoral sobre desempeño académico** nos informa que el rendimiento académico en un ambiente escolar está influenciado por dos factores:

Factores físicos, cognitivos y emocionales  
Factores organizacionales.

Estos factores se ven, a su vez, afectados por cómo cada género, masculino y femenino procesa la información. La revisión bibliográfica sugiere que las mujeres son mejores para dedicarse a hacer lo que se les indica, trabajar en silencio y colaborar con el docente, en comparación con los hombres. Esto sugiere que los varones puedan que necesiten un ambiente de aprendizaje que promueva el movimiento. La falta de movimiento en los ambientes de aprendizaje áulicos sugiere que estas diferencias de rendimiento académico se vean amplificadas, de tal manera que las adaptaciones curriculares adecuadas

para cada caso son necesarias. Esta realidad requiere que el docente este bien entrenado para identificar estas diferencias para lograr que los resultados del desempeño académico sean lo más homogéneos posibles, claro está, respetando las diferencias. Por otro lado, el modelo de Autorregulación propuesto por Oxford (2016) es de gran ayuda para que los estudiantes, independientemente de su género, sean capaces de utilizar las estrategias afectivas necesarias que promuevan el aprendizaje a pesar de las limitantes del ambiente de aprendizaje.

#### **4 DISCUSIÓN**

Para la discusión se han realizado comparaciones de estudios similares, citando artículos científicos relevantes. En este estudio bibliográfico se describen las Estrategias Cognoscitivas de acuerdo a su utilidad práctica. Las estrategias cognoscitivas se las puede dividir en capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando pone atención a varias particularidades de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una táctica sobre lo que aprende, y utiliza otra para recordar dicha información. Lo importante en la utilización de estrategias cognoscitivas es que luego de su utilización, reflexiona acerca de lo que ha aprendido y esta acción no solamente se limita al conocimiento declarativo, sino que le sirve para la solución de problemas, lo que implica que el estudiante conscientemente ha aprovechado las estrategias para crear conocimiento.

La enseñanza, que es otro aspecto de estudio de este artículo, consta de una serie actividades planeadas por el docente y que son acciones dirigidas al aprendizaje los estudiantes y adaptadas a sus características particulares, tales como su tipo de inteligencia, los recursos disponibles y el syllabus. La enseñanza implica la utilización de determinados medios y metodologías que proveen a los estudiantes de motivación, información y orientación. La enseñanza debe priorizar y facilitar la comprensión de nuevos conocimientos, su clasificación y correlación, la reflexión, el razonamiento lógico, la transferencia de conocimientos hacia nuevos contextos.

Para llevar a cabo una adecuada intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula es indispensable que el docente, antes de elegir una estrategia didáctica, evalúe el contexto, el nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que no es suficiente con saber el contenido de lo que se pretende enseñar, sino articular dicho contenido con las necesidades de los estudiantes, Jiménez & Robles (2016). De manera similar, Moncada y Torres (2016), sostienen que la selección de la estrategia más adecuada permitirá que el docente realice un diagnóstico del espacio y los recursos con los que cuenta dentro del contexto escolar; del nivel de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes; y de los estilos de aprendizaje, es decir, hay que identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. De tal

manera que el docente pueda planificar sus clases con elementos, visuales, auditivos, cinestésico, y que además incluya actividades grupales e individuales que se ajusten a las necesidades de los aprendices.

- **Didáctica.** Son acciones físicas y mentales destinadas a la triangulación entre el docente, el estudiante y el contenido del syllabus, además de las relaciones de cooperación y colaboración entre los estudiantes, Flores & Avila (2017). En las estrategias didácticas se priorizan actividades de pensamiento crítico que resultan de la interacción de todos los involucrados entre sí mediante el trabajo colaborativo.
- **Aprendizaje.** Son procesos mediante los cuales los estudiantes modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. El aprendizaje es, además, el resultado de la memorización, el razonamiento, la experiencia y la observación. Adicionalmente, el estudiante no solamente debe ser responsable de su propio aprendizaje, sino que además debe ser autónomo. García (2015), sostiene que los estudiantes a parte de reconocer nuevos conocimientos, deben revisar sus conceptos previos, organizar ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo. Por otro lado, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje no es igual para todos ni ocurre a la misma velocidad, por lo que se deduce que siempre habrá algún grado de ambigüedad en la interpretación y construcción de nuevos conocimientos, que es una de las características primordiales del constructivismo.

Dentro del proceso de enseñanza se incluye la investigación científica, que es un proceso complejo que requiere del uso adecuado de las mejores estrategias didácticas. Aunque Rugarcía, (2018), nos informa que lamentablemente existe una especie de desidia ante esta ante la investigación científica porque a los estudiantes no les gusta indagar acerca de nuevos conocimientos, por lo que los estudiantes no se preparan para esta actividad, lo que trae como consecuencia que no haya suficientes investigadores. En concordancia con lo anteriormente expuesto, Heredia, Rodríguez & Vilalta (2014), sostienen que el docente debe motivar a sus estudiantes a la producción de saberes que les permita resolver problemas científicos a partir de la aplicación de metodologías didácticas adecuadas.

El estudio publicado por Collan (2017), reconoce la importancia de las estrategias didácticas que ayudan a la formación continua y diversificada en los educandos.

Los investigadores consideran necesario establecer las diferencias entre **método, técnica y estrategia**. Chacín, F. (2015) sostiene que el método es un proceso mediante el cual se obtiene el conocimiento.

Flores & Rojas (2017), define la técnica como el trámite, grupo de reglas que tienen como propósito conseguir un resultado preciso, así sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación, por la técnica le otorga forma al procedimiento. En relación con la exploración, que es parte del desarrollo de estudio, el educador debe conformar en el educando la aptitud para la utilización de la técnica correcta.



Por lo tanto, investigar para dar, es un desarrollo efectivo respaldado por un ingrediente teórico y la utilización de las tácticas metodológicas correctas, entonces las teorías y tácticas tienen papel formativo y es la mediación del docente que estimula la creación del conocimiento.

Con los criterios analizados los estudiosos llegaron a un nuevo criterio de formas didácticas, que tienen un encontronazo en el estudio desde los puntos de vista epistemológico, filosófico, científico, pedagógico y psicosocial:

Epistemológico. - porque la forma se crea desde el estudio de fuentes bibliográficas que aceptan su fundamentación teórica.

Filosófico. - porque la novedosa concepción científica de todo el mundo está fundamentada en el materialismo dialéctico e histórico, y en la incorporación de causantes biológicos, psicológicos y lo sociales de los individuos.

Científico. - porque facilita la formación de estudiosos con aptitud para desarrollar la exploración científica desde procedimientos y técnicas, que permitan plantear conjeturas frente a ocasiones problemáticas cuya satisfacción está en el campo de la exploración científica.

Pedagógico. - porque se tiene presente la consideración de la evaluación para asegurar la comprobación del cumplimiento de los objetivos trazados para todos los instantes por los que avanza la metodología y poder tomar elecciones que permitan los que corresponden reajustes del desarrollo investigativo.

Psicosocial porque aborda la situación social de los estudiantes y su entorno para entender y solucionar problemas tales como el cansancio mental, el desinterés de los estudiantes y la falta de apoyo.

Según Orozco (2016), dice que las estrategias didácticas están íntimamente enlazadas con los procedimientos, en tanto que Campuzano & Díaz (2017) asegura que las estrategias son acciones siempre conscientes e intencionales. Por consiguiente, tanto los procedimientos como las estrategias se usan para planificar acciones que conlleven a objetivos antes planteados. Las estrategias tienen que ser desarrolladas desde una necesidad didáctica diagnosticada, ser medibles y simultáneamente visibles para que tengan un propósito práctico

Gutierrez (2018), afirma que las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a su flexibilidad y adaptabilidad, al orientar la actividad psíquica del estudiante para que aprenda significativamente. Adicionalmente, facilitan la interacción del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje, al aplicar las estrategias socio-culturales.

La utilización de las estrategias es una actividad que no es al azar, sino planificada, tiene un fin específico y su propósito es el de propiciar un desarrollo multilateral centrado en los estudiantes (Figura 1). La utilización de las estrategias se realiza aun cuando el aprendiz ignore las herramientas por medio de las cuales está aprendiendo. Por otro lado, el estudiante además de las tácticas metodológicas instruidas por el docente, también usar sus tácticas personales autodidactas.

Figura. 1. Rol del estudiante y del profesorado en el proceso de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia Nora Torres Torres & Francisco Mera Velásquez

Las estrategias didácticas son fundamentales para conformar estudiosos con reacciones favorables para el avance del liderazgo, el trabajo en grupo, la empatía, la comunicación y el avance del ingrediente axiológico dado que en este ámbito de cooperación el educando comprende que debe ser responsable, sociable y solidario. Estas propiedades contribuirían a conformar las competencias blandas o de reacciones y valores, indispensable para en su avance integral del aprendiz.

Las estrategias didácticas motivan el deseo de aprender, ya que despiertan el deseo de aprender, de forma tal que, se convierten en un aspecto transversal clave a lo largo de los procesos de creación del conocimiento. Pero, la creación del conocimiento no es solamente dependiente solo de las circunstancias cambiantes internas al sujeto, sino que está en concordancia con el contexto. De forma simultánea, los estudiantes no son agentes pasivos que reciben información, sino expertos con aptitud de autodiagnóstico y capacidad para vincular los fenómenos observables con sus entendimientos.

## 5 CONCLUSIONES

La investigación bibliográfica concluye que, mediante el uso de estas estrategias didácticas se genera un aprendizaje activo, el cual permite afrontar el proceso educativo con la profundidad y variedad de enfoques necesarios en cada caso, tal como sostiene García & Almeida (2019).

En la investigación, citaron algunas precisiones teóricas del aprendizaje para tener en cuenta la hora trazar estrategias didácticas dirigidas para este fin, tales como la calidad de la educación que tiene que ver con las habilidades que el docente debe tener para que la enseñanza de calidad cumpla con el objetivo de lograr el aprendizaje significativo. Estas estrategias didácticas deben de estar de acuerdo a los diferentes tipos de inteligencia y aprendizaje de los estudiantes para que los resultados del mejoramiento académico sean posibles, lo que está en concordancia con Ruhl (2020).

Por otro lado, el pedagogo debe concientizar al educando que el manejo de problemas científicos, además de complejo, es un ejercicio profesional que hace que su desarrollo profesional alcance niveles más altos.

La utilización de estrategias didácticas involucra el cambio del contexto de salida por medio del progreso de la responsabilidad y compromiso del docente, de tal manera que esta para reflexión se vea reflejada en la más adecuada transmisión de conocimientos.

Es necesario destacar que el rendimiento académico no solamente tiene que ver con el resultado de un producto final como puede ser una nota o el pase de un curso en particular. En este sentido, es importante destacar que el proceso puede ser más importante que el producto final, ya que este prioriza el aprendizaje, Espinosa (2016).

### **RECOMENDACIONES**

El docente debe estar bien entrenado para utilizar las estrategias didácticas más adecuadas de acuerdo a su utilidad práctica, por lo que se sugiere que la capacitación docente debe ser constante.

Es necesario que el docente como claro del tipo de inteligencia el tipo de aprendizaje de sus estudiantes para poder planificar las actividades de su clase, de tal manera que la gran mayoría de estudiantes se beneficien de las estrategias de enseñanza adaptadas para este fin.

Si bien es cierto que el rendimiento académico debería ser el objetivo principal de la actividad docente, también es cierto que el tipo de evaluación que se realiza incide en los resultados tanto cualitativamente como cuantitativamente, por lo que la evaluación educativa de calidad es otro factor que debe tomarse en cuenta y que estos resultados deben de evidenciarse en las competencias que adquieran los estudiantes.

Finalmente, el estudiante debe hacerse responsable de su propio aprendizaje, por lo que se sugiere que, aparte de las estrategias didácticas utilizadas por el docente, el estudiante, debe utilizar estrategias metacognitivas que lo ayuden a autorregular su aprendizaje por medio del monitoreo y la autoevaluación, en especial cuando este se torna difícil o complicado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávalos, D. (2016). Propuesta de estrategias didácticas para la formación en investigación mediante el uso de herramientas tecnológicas. *Innovaciones Educativas*, 18(24), 33-46.
- Campuzano, C., & Diaz O. (2017). *Manual de estrategias didacticas* (1 ed.). Santiago: Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Recuperado el 23 de julio de 2020, de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Chacín, F. (2015). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente. Recuperado el 13 de julio de 2020, de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2156/fchacin.pdf?sequence=1>
- Cortéz B. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Obtenido del 28 de julio del 2020 en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Di Carlo, S. (2017b). Understanding cognitive language learning strategies. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(2), 114-126. DOI: 10.7575/aiac.ijalel.v.6n.2p.114
- Doerfler, S. (2016). The academic achievement gap: Educational leadership, gender, and academic achievement (Order No. 10193860). Obtenido de ProQuest Central; ProQuest Dissertations & Theses Global. (1841288542). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1841288542?accountid=44831>
- Espinosa, E. (2016). Rendimiento académico y eficiencia terminal de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia del POLISAL, UNAN; 5 | (14) pp 37-45)
- Flores, J., & Avila, J. (2017). Estrategias didacticas para el aprendizaje significativo. Concepcion: UNIDD. Recuperado el 3 de agosto de 2020, de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTI CAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTI CAS.pdf)
- Flores, J., & Rojas, C. (2017). Estrategias didacticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Chile: Universidad de Concepción. Recuperado el 25 de julio de 2020, de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTI CAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTI CAS.pdf).
- García, A. & Almeida, A. (2019): «Rendimiento académico y competencias de investigación en estudiantes de Psicología». Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Trabajo de Diploma
- García, S. (2015). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando-Valle del Cauca. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. <http://www.bdigital.unal.edu.co/48142/1/Tesis%20Sair.pdf>
- Gross, M., & Pereyra, C. (2014). Breve recorrido histórico por las teorías y medición de la inteligencia. Recuperado por: <https://psicopediahoy.com/breve-recorrido-historico-teorias-inteligencia/>
- Gutierrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje Estrategias para enseñar su relación con el desarrollo Emocional aprender aprender. *Tendencias pedagógicas*(31). Recuperado el 26 de julio de 2020, de

file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20(9).pdf

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*, 9(10).

Moncada Cerón J. y Torres Lima H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. En *Revista Educación y Desarrollo Social*. 10(2), 50-85. DOI: org/10.18359/reds.11775

Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.

Oxford. (2017). *Teaching and Researching Language Learning Strategies Self-Regulation in context*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.

<https://www.routledge.com/Teaching-and-Researching-Language-Learning-Strategies-Self-Regulation-in/Oxford/p/book/9781138856806>

Rugarcía, T. (2018). Generación y formación de investigadores. *Educación Química*, 8(4), 220-224.

Ruhl, C. (2020). *Intelligence: definition, theories and evidence. Simply psychology*. <https://www.simplypsychology.org/intelligence.html>

Sanchez, I. & Pulgar, J. (2015). Estrategias cognitivas de aprendizaje significativo en estudiantes de tres titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío. *Scielo*, 36(2). Recuperado el 3 de agosto de 2020, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200007)