

Expectativas de formación docente en investigación educativa, un interés de la teoría a la práctica

Expectations of teacher training in educational research, an interest from theory to practice.

DOI: 10.46932/sfjdv2n3-011

Received in: May 1st, 2021

Accepted in: Jun 30th, 2021

Ramírez López, Norma Lucila

Dra. en Educación. Área Pasamiento Crítico en Medicina. Universidad Marista de Guadalajara
Mtra. Comunicación y Tecnologías Educativas. Instituto Latinoamericano de la Comunicación
Educativa (ILCE)

Médica Cirujana. UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Medicina. Secretaría de Educación
Médica

Circuito Escolar 411A, Copilco Universidad, Coyoacán, 04360 Ciudad de México,
CDMX

E-mail: norram@hotmail.com

Farfán Márquez, Aurora

Maestra en Ciencias. Área de Concentración de Salud Reproductiva. INPLic.

En Etnología. Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Medicina. Programa de Alta Exigencia
Académica.

Circuito Escolar 411A, Copilco Universidad, Coyoacán, 04360 Ciudad de México,
CDMX

E-mail: aurora_fa_ma@hotmail.com

Gabriela Fernández Saavedra

Doctora en Educación. Universidad Virtual Hispánica de México

Maestría en Ciencias, Facultad de Ciencias UNAM

Especialidad en Tecnología Educativa, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Lic. Biología Facultad de Ciencias, UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Medicina. Departamento de
Farmacología.

Circuito Escolar 411A, Copilco Universidad, Coyoacán, 04360 Ciudad de México,
CDMX

E-mail: saavegaby@gmail.com

RESUMEN

La profesionalización de los docentes universitarios es una tarea necesaria y estratégica ante los retos sociales actuales y futuros, pues las poblaciones requieren personal calificado para atender las necesidades que emanan de sí misma. En este trabajo, se comparte la experiencia de la profesionalización de docentes universitarios quienes participaron en un curso en línea con TICs, orientado hacia la revisión de las Metodologías de la Investigación en Educación, en busca de permear ideas mediante la interacción interdisciplinaria.

La muestra se integró por 32 participantes de diversas áreas y niveles educativos, quienes inicialmente tenían conocimientos previos en relación con la temática que se abordó. El diseño del curso busco favorecer el intercambio de ideas, argumentado, para construir andamios entre los participantes, fomentando la interdisciplinariedad, la cual es necesaria para optimizar el proceso formativo de manera coordinada.

Este esfuerzo sostenido nutre la Investigación Educativa, como una actividad cotidiana que fructifica en mejoras continuas dentro de las instancias educativas, además, se presenta una reflexión general sobre la oportunidad de atender a corto plazo las expectativas de los docentes y a mediano y largo plazo las necesidades de las instituciones de educación superior en relación a desarrollar trabajos interdisciplinarios sobre la investigación en educación.

Palabras clave: Formación docente, investigación educativa, TIC's.

ABSTRACT

The professionalization of university teachers is a necessary and strategic task in the face of current and future social challenges, since populations require qualified personnel to meet the needs that emanate from themselves. In this paper, we share the experience of the professionalization of university teachers who participated in an online course with ICTs, oriented towards the review of Research Methodologies in Education, seeking to permeate ideas through interdisciplinary interaction.

The sample consisted of 32 participants from different areas and educational levels, who initially had previous knowledge in relation to the subject that was addressed. The design of the course sought to favor the exchange of ideas, argued, to build scaffolds among the participants, promoting interdisciplinarity, which is necessary to optimize the training process in a coordinated manner.

This sustained effort nurtures Educational Research, as a daily activity that bears fruit in continuous improvements within the educational instances, in addition, a general reflection is presented on the opportunity to meet in the short term the expectations of teachers and in the medium and long term the needs of higher education institutions in relation to developing interdisciplinary work on research in education.

Key words: Teacher training, educational research, ICT's.

1 INTRODUCCIÓN

La profesionalización en los ciclos de educación superior es un proceso necesario ante la transformación social y los retos emergentes, su objetivo es la formación de profesionales habilitados en diversas áreas con una serie de características y conocimientos integrados que les permitan afrontar de manera eficiente sus labores cotidianas, pero y ¿cómo se logra algo así?

Al revisar cuidadosamente cómo es el proceso de formación docente en las instituciones de educación superior, se observa que no existe una formación intencionada para ser profesor universitario, en la mayoría de los casos. Actualmente es esencial la formación de los docentes como parte de una estrategia que garantiza la calidad en la gestión de los procesos universitarios. La profesionalización de los docentes de ciclos superiores es un proceso continuo que inicia desde que se están formando en el pregrado y que con la debida continuidad, pueden trascender hasta la práctica profesional, expresada a

nivel laboral, de investigación, de productividad etc., (Rojas González, CA, 2017).

La necesidad de transformar la Educación se vislumbró desde finales del siglo pasado y es en el Informe Delors (1996:7) en donde se señaló que la educación es indispensable para que la humanidad del siglo XXI transite hacia un mundo mejor, por lo que se convirtió en un reto para las sociedades contemporáneas, de esto derivó en la importancia de la participación de los involucrados en el proceso educativo, tanto docentes como investigadores para abordar la problemática existente en el sistema educativo, este abordaje requiere la colaboración, reflexión disciplinaria de las ciencias de la educación e investigación en el campo educativo, con el propósito de formar investigadores que encuentren las vías de solución. (Rincón, R. C., s/ f:4)

Por lo que uno de los cuatro pilares de la educación definidos en el Informe Delors, “Aprender a vivir juntos”, se orienta al “modo de asegurar que cada estudiante domine los conocimientos, las aptitudes y las actitudes requeridos para el desarrollo intelectual y moral del individuo y de la sociedad”, en la búsqueda y promoción de las mejores posibilidades para una educación de calidad para todos durante toda la vida y a través de todas las actividades en las que participan los seres humanos. Querer y saber cómo vivir juntos conlleva conocimiento y métodos para aprender durante toda la vida y en el marco de todas las experiencias. Centro de Estudios Educativos, A. C. (2001:129)

Para Jares, X., R. (2002:79) aprender a convivir, además de ser uno de los objetivos de todo sistema educativo, está considerado como uno de los retos fundamentales para la educación del siglo XXI; sin embargo, el aprendizaje de la convivencia en la formación del profesorado es deficiente, a pesar de que es un aspecto que es considerado como muy importante para el desarrollo profesional. Por lo que la interacción de los docentes, a través de temas de interés en investigación permitirá intercambiar experiencia que puede favorecer, esta práctica, mediante el trabajo interprofesional, y dar atención a la necesidad de “publicar estudios cercanos a las necesidades de los académicos” Perines, H., Murillo, F., J. (2016:89), con un análisis crítico de los profesores hacia la investigación.

La investigación científica en general, según Artiles y Otero, 2008, citado por Oreste, S. A. (2020:1377), “es una herramienta teórico- práctica, un medio o una vía que tiene el investigador para dar solución total o parcial a los problemas que se manifiestan en su quehacer profesional, conocer la naturaleza de éstos para transformarla y así satisfacer las necesidades e intereses de toda sociedad en lo que al problema investigado se refiere, aumentando y enriqueciendo el conocimiento humano y contribuyendo al desarrollo de la ciencia en cuestión”.

Y de acuerdo con Vanella, L. (2002:22) “La formación en investigación consiste en ofrecer herramientas e instrumentos conceptuales, o también para acercar preocupaciones o problemas que se pueden constituir en objeto de investigación y que tal vez se puedan promover espacios de trabajo más

inter o pluridisciplinarios, lo que puede significar convocar a especialistas más formados en investigación, de manera que colaboren en el asesoramiento en las instituciones. O acerca de problemas o preocupaciones a grupos con más trayectoria y en mejores condiciones de encarar producciones en investigación”.

La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, todas estas bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí que, la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.

Cabe señalar que “la transformación en las formas de producir y difundir el conocimiento, el auge de los sistemas de formación en línea, de los contenidos abiertos, de los portales educativos, del e, b, learning, de los MOOC, etc., que transforman también las posibilidades de las instituciones educativas, al tiempo que cuestionan las prácticas tradicionales”. Carrasco, S., Baldivieso, S. & Di. Lorenzo, L. (2016:9).

La incorporación tecnológica sumada a los retos educativos emergentes, han amplificado las limitaciones de la enseñanza tradicional, esto es, que el modelo emanado del positivismo no es suficiente para entender y atender la complejidad de cuestiones sociales como la educación y esto es porque este modelo positivista es causal por excelencia, tiende al reduccionismo metodológico, y tiene presente el dualismo sujeto-objeto, que no permite entender y explicar adecuadamente las acciones humanas (Muñoz-Cano, J.M., & Salazar, T.M., 2021; Paredes, G., 2009).

Contribuir con la profesionalización docente, como se describe en este estudio, resulta una tarea laboriosa, porque seguramente, la mayoría de los participantes fueron formados desde el positivismo y lo que se pretende en la tarea del educador es entender el proceso que origina un resultado específico, lo que obliga a los formadores de profesores, a diseñar cursos en los que los aspectos cualitativos se aprendan, se fortalezcan, estableciendo andamios entre los participantes de diversas áreas, impulsando la interdisciplinariedad, en un esfuerzo por incorporar otras corrientes filosóficas como la Hermenéutica y la Complejidad, para formar profesionistas libres de un pensamiento reduccionista (Muñoz-Cano, J.M., & Salazar, T.M., 2021; Villamar, J. P., 2015).

Desde otra perspectiva y de acuerdo con Álvarez, Álvarez, C. (2015), los términos “teoría” y “práctica” se emplean con mucha frecuencia en el mundo de la educación, pero no siempre se comparte el significado que se da a los mismos... la relación entre la teoría y la práctica constituye un problema en casi todos los ámbitos de la vida, además de destacar la importancia de la distancia que existe entre la producción de conocimiento y su puesta en práctica en los centros escolares (Porlán y Rivero, 1999;

Korthagen, 2007, 2010; Clemente, 2007; Rozada, 2007; Allen, 2009; Elliott, 2010; Álvarez, 2013).

Álvarez, también resume que la teoría remite a una elaboración sistemática de ideas contrastadas por las comunidades científicas y la práctica al conjunto de actividades desarrolladas en la realidad concreta de las aulas, es así que en el presente estudio se realiza un acercamiento a las expectativas de los docentes, entre otras para llevar a la práctica y realizar la investigación en educación.

2 DESARROLLO

El proceso de profesionalización involucra diversas actividades, una tarea esencial es la investigación educativa, la cual se puede orientar hacia el trabajo interdisciplinario, mismo que se favorece en su proceso la optimización, lo que conlleva, por una parte, al cambio en el abordaje que los docentes hacen de sus proyectos de investigación y por otra, a la interpretación colectiva de los datos, que los conduce a la validación como una práctica cotidiana, en busca de mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde el área en la que estén.

Durante el desarrollo del curso en línea, sobre Metodologías de la Investigación en Educación, se apreció la pertinencia del trabajo interprofesional de los participantes que provienen de diversas instancias académicas de la UNAM; esta experiencia de formación se llevó a cabo en el marco del Programa de Formación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.

Según Jacobs (1989) en (Jones, 2010), el enfoque interdisciplinario sintetiza varias disciplinas y pone a profesores y estudiantes en colaboración para mejorar la experiencia de aprendizaje, además de señalar dos pautas para que los profesores implementen el aprendizaje interdisciplinario:

- Planear el diseño de la lección que abarque la secuencia, el proceso cognitivo para desarrollar las habilidades de pensamiento, los indicadores de cambio de actitud y el método de evaluación sistemático.
- Emplear su disciplina como básica en áreas integradas para crear una experiencia de aprendizaje significativa.

El presente estudio, se orientó a identificar los intereses de todos los docentes participantes, principalmente enfocados en llevar a la práctica la investigación educativa, encontrando, si bien este interés, de forma simultánea, tanto la expectativa de aplicar los aprendizajes en la investigación como la de prepararse sobre investigación educativa y orientar a los alumnos para desarrollar proyectos de investigación.

El contenido del curso, se orientó a que identificaran los tipos más comunes de investigación

educativa, así como las metodologías y procedimientos que se implementan en su desarrollo, desde el abordaje de aspectos teóricos y su aplicación, en este caso mediante el análisis de artículos de investigación educativa, lo anterior, para encaminar el desarrollo de proyecto de investigación.

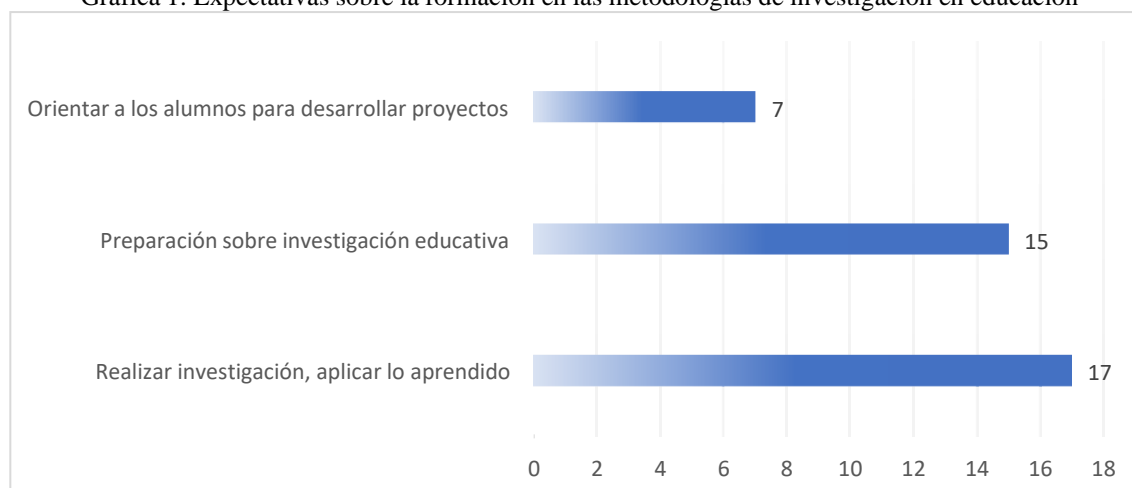
Perfil de los participantes

Para atender la propuesta del trabajo interdisciplinario, se muestra a continuación el análisis de los 32 docentes que participaron en el foro de presentación del curso en línea; participaron, 11 hombres (34%) y 21 mujeres (66%); sobre el antecedente de formación en investigación educativa, 16 docentes (50%) refirieron tener antecedentes de formación en el área de investigación, el Nivel Académico en el que realizan su labor docente, 10 (31%) docentes de Nivel Medio Superior, 19 (59%) de nivel Superior y 3 (9%) sin especificar, Asignatura que imparten, 19 (59%) en el área de la salud, 2 (6%) en Cibernética, 5 (16%) Área Sociales, 1 (3%) en Matemáticas, Inglés, Administración, respectivamente y 2 sin especificar.

Este estudio, se orientó a identificar las expectativas de todos y cada uno de los participantes principalmente enfocados en llevar a la práctica la investigación educativa, encontrando, si bien este interés, también refirieron de forma simultánea, aplicar los aprendizajes en la investigación, prepararse sobre investigación educativa y orientar a los alumnos para desarrollar proyectos de investigación.

Se identificaron 99 expectativas que se agruparon en 3 rubros: a) Orientar a los alumnos para desarrollar sus proyectos de investigación, b) Prepararse sobre investigación educativa para realizar investigación, c) Aplicar lo aprendido. Grafica 1.

Grafica 1. Expectativas sobre la formación en las metodologías de investigación en educación



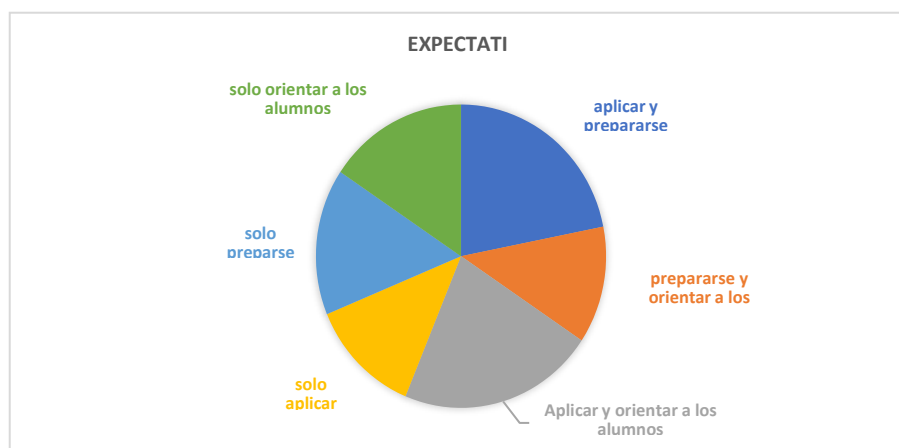
Si bien, todos los asistentes fueron a prepararse en el manejo de herramientas útiles para realizar investigación educativa, el objetivo fue diferente. El grupo más pequeño (7) se capacitó con la finalidad de transferir ese conocimiento a los estudiantes para desarrollar sus proyectos, el segundo grupo (15) se

interesó en su preparación en el campo de la investigación educativa, en el grupo mayoritario (17) los asistentes fueron para aprender y realizar investigación con lo aprendido.

El 47% (14) menciono solo una expectativa, mientras que el 53% (18) mencionaron dos; es razonable suponer que los profesores requieren en un primer momento conocer las bases metodológicas útiles en la investigación educativa, primero como parte de su propia formación y adquisición de conocimientos, así como para resolver dudas; una vez que se tiene cierto dominio de la metodología se puede enseñar a otros, colaborar con otros e iniciar un proyecto de investigación educativa. A continuación, se encuentran algunas de las expectativas, en relación al interés de llevar a la práctica la investigación en educación:

- “y el interés y motivo en este taller justamente es el de adquirir más herramientas para poder consolidar mi aplicación de las mismas a diversos temas e ideas que se han quedado en el tintero y que no descarto la posibilidad de desarrollarlos en un futuro cercano”.
- “espero poder hacer estudios de posgrado en investigación educativa y espero que este curso me sirva para poder hacer un buen anteproyecto”.
- “desarrollo de un proyecto de investigación que me permita obtener el grado de maestro”.
- “Una de las labores requeridas como docente es la investigación y pienso que requiero de afinar algunos puntos sobre ésta para el logro de dicha tarea.”
- “para poder realizar estudios de investigación en mi clínica, orientar a los estudiantes para su tesis”.
- “perfeccionar el diseño y elaboración de este tipo de investigación, ya que actualmente mi área laboral está estrechamente relacionada con la investigación educativa”.

En la Grafica 2. Detalles de las expectativas de los participantes, se aprecian 6 grupos de acuerdo con las expectativas de los profesores que asistieron al curso. Hay un grupo (16%) que acudió solo para después orientar a los alumnos, otro grupo (16%) acudió para prepararse, el siguiente grupo de profesores (12%) se inscribió para prepararse y orientar a los estudiantes, el siguiente grupo de maestros (22%) asistió para aprender y aplicar la metodología, el siguiente grupo (22%) se inscribió para aplicar la metodología y orientar a los alumnos y un último grupo (12%) que aprendieron metodología para aplicarlo en sus propias investigaciones.



3 DISCUSIÓN

Si bien para Álvarez (2015), se otorga un gran protagonismo al docente, debido a que se considera que será la autonomía investigadora del mismo, la que le permitirá desarrollarse profesionalmente, en esta dinámica de formación sobre metodología de la investigación en educación, poco a poco se irán estableciendo relaciones entre la teoría y la práctica, en el proceso de pasar por los diferentes ciclos de investigación-acción.

La oportunidad que se aprecia en el grupo heterogéneo de docentes es el interés común en la investigación educativa, lo que de aprovecharse favorecerá los lazos que permitirán iniciar, fortalecer y llevar a la práctica las propuestas de investigación que den atención a problemas comunes y valorados desde diferentes perspectivas, en busca de dar la mejor solución, que permita el desarrollo y crecimiento en la formación de los profesionistas de los distintos campos universitarios.

Después de conocer a los docentes participantes del curso, se pudo apreciar la existencia de la necesidad en la formación en el ámbito de la investigación educativa mediante el abordaje de la metodología cualitativa y cuantitativa, independientemente del nivel académico y la asignatura en la que llevan a cabo su labor docente. Los intereses por los que realizaron el curso y las expectativas sobre el mismo dependen de los antecedentes de formación al respecto, ya que algunos comienzan a explorar por primera vez el ámbito de la investigación educativa y otros cuentan ya con una formación, por lo que las necesidades durante el curso si bien distintas, existió siempre la posibilidad de aclarar dudas, mismas que dada la oportunidad de la modalidad en línea pudieron atenderse de forma casi inmediata.

La posibilidad del intercambio de ideas mediante la participación en foro, permitió identificar la importancia del permear desde la interdisciplina, la propuesta de investigaciones educativas en distintos contextos, además de la necesidad de favorecer espacios que desde la virtualidad permitan la conformación de grupos para el desarrollo y concreción de proyectos de investigación educativa.

4 CONCLUSIONES

Si bien algunos estudios han identificado que los nuevos mecanismos de elaboración del currículo tratan de tener en cuenta diversos fenómenos, su principal objetivo se dirige a involucrar a nuevos actores; las características de estos nuevos mecanismos de construcción curricular todavía no se conocen con suficiente detalle, por lo que se aprecia en la conformación de grupos para realizar investigaciones educativas la posibilidad de vincular, desde la formación docente en línea, en relación con las metodologías de investigación educativa, el trabajo interprofesional a mediano plazo, mediante la oportunidad de identificar intereses en común y áreas de oportunidad que puedan ser desarrolladas desde las distintas profesiones. Así, por una parte, existe la posibilidad de contribuir formar investigadores

educativos capaces de identificar y abordar problemas y por otra, la de orientar y dirigir proyectos de investigación educativa.

Surge así la necesidad de establecer un mecanismo que apoyado por las TIC's permita mejorar la forma en que los docentes llevan a cabo sus investigaciones educativas en términos de recursos humanos y por ende de colaboración para lograr una mejora en la organización, desarrollo y transferencia de dichas investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 37(148). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.148.49320>
- Carrasco, S., Baldivieso, S. & Di. Lorenzo, L. (2016) Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. *Revista de Educación a Distancia*. 48(6), 1-19. Recuperado de https://www.um.es/ead/red/48/selin_et_al.pdf
- Centro de Estudios Educativos A. C. (2001). La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje; problema y soluciones. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXI (4), 127-156. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27031406.pdf>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Ferrón, N. (2011). La evolución del rol docente frente a los cambios sociales y tecnológicos. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 15(15), 129-132.
- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76102315>
- Jacobs, H. H. (1989). *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Jares, Xesus R. (2002). APRENDER UN CONVIVIR. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (44), 79-92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404405>
- Muñoz-Cano, J. M., & Salazar, T. M. (2021). Los recursos tecnológicos y la reconfiguración de la educación médica. *Emerging Trends in Education*, 3(6).
- Oreste, S., A. (2020). Diplomado de Investigación con enfoque en la Salud Pública Sistematización Experiencia de Formación en Investigación en Salud. *South Florida Journal of Development* 2(2), 1375-1392. DOI: 10.46932/sfjdv2n2-021
- Paredes, G. (2009). Críticas epistemológicas y metodológicas a la concepción positivista en las ciencias sociales. *Ensayo y Error: revista de educación y ciencias sociales*, 18(36), 143-169.
- Perines, H. Murillo, F., J. (2016) ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. *Revista de la Educación Superior* 46(181) 89-104. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185276017300055?token=BC5D50EC29942A9C0EAE2B6546DF6D0D575A68A77A44FC0710090DF1AEC57968282DC2FA71CB89A7497A4C72D0593B7F>
- Rincón, R., C. (s/f) La formación de investigadores en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/595Rincon.pdf>

Rojas González, Carlos Alberto. (2017). La profesionalización del docente universitario: un reto actual. Mendive. Revista de Educación, 15(4), 507-522. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000400010&lng=es&tlng=es

Vanella, L. (2002) La investigación educativa en la formación docente. Cuadernos de Educación. 2(2) 13-23. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/647/6>

Villamar, J. P. (2015). El positivismo y la investigación científica. Empresarial, 9(35), 29-34. Recuperado de <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-empresarial/index.php/empresarial-ucsg/article/view/20>