

Las matemáticas en educación primaria desde el prisma del estudiante de grado

Mathematics in elementary education from the perspective of the undergraduate student

DOI: 10.46932/sfjdv2n4-002

Received in: March 1st, 2021

Accepted in: May 30th, 2021

Patricia Ortiz Marín

Graduada Educación Primaria. Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Institution: RG Formación

Calle Rosalía de Castro, 44, 30107 Murcia

Ana Belén Giménez Velázquez

Graduada Educación Primaria. Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Institution: RG Formación

Calle Rosalía de Castro, 44, 30107 Murcia

Jose María Rabal Alonso

Profesor ISEN Centro Universitario

Institution: ISEN

Calle Menéndez y Pelayo, 8, 30204 Cartagena, Murcia

E-mail: josemaria.rabal@um.es

RESUMEN:

El presente trabajo recoge una propuesta que bien puede ser extensible a cualquier maestro —tanto aquellos futuros como los que ya ejercen la profesión— basada en la propia experiencia acerca de cómo se enseña a enseñar y cómo se enseña a los alumnos. En este sentido, se presenta información relevante correspondiente al proceso de enseñanza aprendizaje mutuo que se lleva a cabo. La intervención, y por tanto el enfoque del presente estudio, se llevó a cabo en el área de matemáticas por lo que es en torno a dicha asignatura sobre la que versarán aspectos legales —currículo, contenidos, objetivos, metodologías...—.

Palabras clave: matemáticas, inclusión, organización escolar, didáctica, innovación

ABSTRACT

The present work gathers a proposal that may well be extensible to any teacher -both those future and those already practicing the profession- based on their own experience about how to teach how to teach and how to teach students. In this sense, relevant information is presented corresponding to the mutual teaching-learning process that takes place. The intervention, and therefore the focus of this study, was carried out in the area of mathematics, so it is around this subject that legal aspects -curriculum, contents, objectives, methodologies...- will be discussed.

Key words: mathematics, inclusion, school organization, didactics, innovation.

1 OBSERVACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

Realizar un informe sobre los procedimientos de evaluación que se hayan observado.

Señalar:

- 1. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el maestro?, ¿Qué peso relativo tiene cada uno de ellos en la calificación?**

Los profesores utilizan para evaluar a los alumnos los estándares de evaluación establecidos para cada tema que establece la Consejería. Podemos distinguir varias formas de evaluar un estándar como por prueba escrita, prueba oral, el cuaderno de clase y trabajos. En cada estándar hay un mínimo establecido por la Consejería.

Mi tutora en todas las asignaturas hacía un examen para evaluarlos y en Ciencias Naturales, por ejemplo, también les preguntaba de vez en cuando oralmente delante de los compañeros, pero esas notas las tenía que ubicar en un estándar en concreto porque no había uno específico para ello.

- 2. ¿Son los mismos en las diferentes asignaturas? Si hay diferencias, recoger y comentar las razones.**

En todas las asignaturas en las que estado presente, los profesores evalúan de la misma manera, centrándose en los estándares, pero evaluándolos siguiendo diferentes métodos como los anteriormente enunciados. La única excepción que he podido observar fue en la asignatura de religión, donde los profesores no hacen exámenes, sino que evalúan mediante la observación directa para el comportamiento y que el cuaderno de clase esté bien cuidado y tenga todas las actividades, no tienen examen.

- 3. ¿Cómo registra la evaluación de cada alumno?**

Para seguir la evaluación de cada alumno se hace un seguimiento de cada estándar y como lo va consiguiendo. Posteriormente estos resultados se anotan en una plantilla de seguimiento y después la puntuación de cada estándar se pasa al programa Anota (de la Consejería y no es obligatorio) y ese programa calcula la calificación y lo pasa a Plumier XXI que también es de la Consejería, pero si es obligatorio.

- 4. ¿Cómo utiliza el maestro la información recibida de la evaluación? ¿qué acciones tiene previstas ante unos resultados que considere que no son buenos o son peores de lo que cabe esperar? Destacar algún ejemplo.**

Con la información recibida de la evaluación de los alumnos la profesora toma algunas medidas como dar hojas de refuerzo a los alumnos y repasar los contenidos que la gran mayoría no haya superado en los exámenes o trabajos. Además, para vacaciones se envían trabajos sobre los contenidos que no hayan superado y se adaptan a cada alumno según sus dificultades y errores.

FICHA 9A (Sección IV, apdo.1): PLANIFICACION DE LA ACCION DOCENTE (ACTUACIÓN PUNTUAL)

Realizar una para cada actuación puntual prevista

ACTIVIDAD N° : 1

TIPO DE ACTIVIDAD: Esta actividad es de repaso ya que se realizará al final del tema con la finalidad de que los alumnos pongan en práctica los conocimientos que han adquirido durante el tema. Para los alumnos que presentan mayores dificultades de aprendizaje, quizás esta actividad también sirva de refuerzo ya que los contenidos se van a trabajar manipulando.

Fecha: 1 de marzo

Curso: 4º Primaria

Área: Matemáticas

Bloque y contenido:

1. ¿Cuál es el objetivo u objetivos de aprendizaje principales?

- Conocer el valor y las equivalencias de las monedas y los billetes
- Manejar los billetes y monedas con facilidad y soltura
- Desarrollar estrategias de cálculo mental

¿Qué otros objetivos se plantean? (Ten en cuenta el punto 14).

- 1º Realizar los algoritmos correctamente
- 2º Respetar a los compañeros y su turno de palabra
- 3º Tener un lenguaje educado y adecuado

2. ¿Por qué has elegido precisamente esos objetivos? ¿Se trata de introducir un conocimiento nuevo? ¿Se trata de enfrentar a los alumnos a dificultades o errores frecuentes –indica cuáles– para ayudarlos a superarlos?, etc.

Esta actividad no se realiza con la finalidad de introducir contenidos sino de trabajar lo aprendido anteriormente y por eso he escogido esos objetivos. Además, como tienen que adaptarse al rol que se le asigne, deben de enfrentarse a problemas que en un futuro podrán tener si van a comprar o si ellos quieren vender algo y también podrán repasar los números decimales que los estudiaron en el tema anterior y como colocar los números en la suma, resta y multiplicación.

3. ¿Qué competencias contribuye a adquirir esta actividad? (Ten en cuenta el punto 14).

Las competencias que se trabajan al realizar dicha actividad son la competencia en comunicación lingüística, aprender a aprender, competencia matemática y competencias sociales y cívicas.

4. ¿Qué conocimientos son imprescindibles para poder abordar esta actividad?

¿Cómo los averiguas? ¿Cómo evalúas si los niños los tienen?

Los conocimientos que son imprescindibles que los alumnos posean es conocer tanto los billetes como de las monedas, así como sus equivalencias, dominar las operaciones básicas tanto de números

naturales como decimales y que sepan llevarlo al ámbito social. Además, los alumnos tendrán que hablar con respeto y educación porque están simulando que van a comprar a un mercadillo y tratan con personas mayores.

Para poder saber si saben utilizar las operaciones mencionadas se le entregará al alumno una ficha que tiene dividida entre la parte decimal y la entera los billetes y las monedas y así los alumnos podrán consultarlo en cualquier momento, pero también para poder hacer las operaciones correspondientes. Una vez acabada la actividad, las fichas se recogerán para comprobar que están bien hechas y sino volver a repasarlo.

Por lo que respecta al conocimiento de las equivalencias entre billetes y monedas y tener un lenguaje respetuoso, me iré pasando por las distintas mesas en las que estén distribuidos los alumnos y observando que lo hagan correctamente, en caso contrario les corregiré.

5. ¿Qué ideas tienen los alumnos sobre el contenido tratado en la actividad? ¿Cómo las averiguas? ¿Cómo evalúas si los niños tienen los conocimientos y habilidades necesarios para abordar esta actividad?

Este análisis, ¿ha influido en el replanteamiento de los objetivos iniciales? ¿Cómo?

Las ideas que tienen los alumnos sobre los contenidos que se trabajan en dicha actividad son completos ya que el tema se ha explicado con anterioridad y se han realizado actividades sobre ello. Para evaluar si los alumnos tienen las habilidades necesarias en clase se realizan actividades durante todo el tema y observo quien tiene más facilidad y soltura con respecto a los compañeros, pero como en todas las aulas, el nivel de adquisición de conocimientos varía en función de los alumnos.

6. Describe la actividad.

Tarea. Detallar qué ha de hacer el profesor y la tarea propuesta a los niños.

Material utilizado con los alumnos –impreso, manipulativo, informático. . . – y su procedencia.

Gestión de la actividad: tipo de agrupamiento, consignas o instrucciones, etc.

Esta actividad se denomina “Nos vamos de compras”. Se trata de la realización de un mercadillo en el cual encontraremos tres secciones que se corresponden con una librería, una cantina y una tienda de ropa (uniformes). Estas secciones están relacionadas con el colegio y son objetos que los alumnos podrían comprar para llevarlos. Todos los objetos que se venden en el mercadillo son imágenes fotocopiadas que posteriormente los alumnos colorearán y la profesora las recortará y preparará para exponerlas. Además, para que los alumnos sepan donde se encuentran, detrás de cada sección se encontrará un cartel para nombrarlo. A todos los alumnos se le entregará la misma cantidad de dinero y con ese dinero podrá comprar lo que él quiera y la ficha donde hará las operaciones necesarias. (ANEXO 1)

Dividiremos a los alumnos del aula entre dependientes y clientes y cuando hayan trabajado mediante el rol asignado unos quince minutos, se cambiarán los puestos y así varias veces para que los alumnos vayan rotando.

Para la realización del mercadillo se colocarán las mesas unidas en forma de U que harán de “estantería” donde los alumnos que sean los clientes podrán escoger lo que deseen comprar y por el otro lado estarán los dependientes que deberán de cobrar los productos seleccionados. Tanto el cliente como el dependiente deberán de calcular el precio de los productos para comprobar que no se están engañando el uno al otro, pero además el cliente deberá de comprobar si con el dinero que tiene puede llevarse los productos que ha cogido.

La profesora deberá de ir dando vueltas por la clase para comprobar que los alumnos están haciendo bien las operaciones y ayudarles en caso de que lo necesiten. Tan solo se dedicará a observar, guiar y ayudar a los alumnos cuando lo necesiten.

Los billetes y monedas que se le entregarán son de cartón y son unos materiales que proporciona la editorial para trabajar estos contenidos y los objetos a vender son fotocopiados, los prepararé yo e irán marcados con su precio correspondiente. Haré un ticket que ponga el nombre del producto y su precio. La ficha que llevarán los alumnos para realizar las operaciones la he extraído de internet.

7. Momento para llevarla a cabo y duración prevista.

El momento ideal para realizar esta actividad es al final del tema cuando todos los contenidos hayan sido trabajados y los alumnos tengan bastante conocimiento sobre ellos para poder realizar la actividad con cierta facilidad y sin encontrar dificultades a la hora del conocimiento de las monedas y los billetes.

La duración prevista para esta actividad es de una sesión de una hora.

8. Origen de la actividad.

¿Es adaptación de alguna del libro de texto del alumno, del material del maestro-tutor, de alguna estudiada en la Facultad o de otra fuente? Especificalo y pon la referencia bibliográfica en su caso.

¿Qué cambios has hecho y cuáles son las razones?

La actividad no la he sacado del libro ni de la universidad, sino que le comenté a la profesora cual sería el siguiente tema y me enseñó los materiales que tenía para trabajarlo asique de este modo que me enseñó los billetes y monedas que proporcionaba la editorial y me comentó que una buena opción sería un juego de compra y vender. Por esta razón realizo esta actividad, porque como bien es cierto, los alumnos trabajaran los contenidos estudiados de manera más dinámica y manipulando materiales.

9. ¿Has previsto –con la ayuda del tutor– alguna adaptación para un alumno con alguna necesidad específica de aprendizaje?

- **Explica en qué consiste la adaptación.**
- **Señala los nuevos objetivos de la adaptación.**
- **Justificala.**

No he preparado ninguna adaptación para ningún alumno ya que la profesora me dijo que todos tienen la capacidad suficiente para poder abordar la actividad planteada.

10. ¿Qué dificultades crees que puedes tener al realizar la actividad en el aula?

Relativas a la gestión de la clase o a los recursos, por ejemplo, atender a diferentes niveles y necesidades de los alumnos.

¿Has preparado alguna estrategia para afrontar posibles dificultades relativas a la gestión de la clase y relativas a las dificultades de los niños?

Las dificultades que puedo encontrarme al realizar esta actividad es que los alumnos se lo tomen como un juego y entonces comiencen a distraerse y a jugar con los compañeros a cosas diferentes y que no le presten atención a lo que verdaderamente se pretende, que es que aprendan a manejar el dinero y luego cuando ellos tengan que ir a una tienda a comprar o utilizar monedas y billetes sepan cómo afrontarse a este problema.

En cuanto a si la actividad está diseñada para atender a diferentes niveles y necesidades de los alumnos, los alumnos con más dificultades serán observados constantemente por el profesor y se le resolverán todas las dudas planteadas, pero se dejará un poco de autonomía haber como resuelve ellos los problemas y posteriormente se le corregirá en caso necesario. A los alumnos que tengan más capacidad se le propondrá que hagan multiplicaciones o que compren más productos y así las sumas y las restas tendrán más términos.

11. ¿Qué respuestas puedes obtener de los niños?

Relativas al contenido que se pretende trabajar. En este caso, ¿qué fuentes has consultado para recabar la información? (Tutor del Centro, tutor de la Facultad, asignaturas estudiadas –especificalas–, libros u otros materiales –di cuáles e indica su procedencia–, etc.).

¿Has previsto cómo actuar ante algunos de estos comportamientos o respuestas?

Para saber qué respuesta podría obtener de los alumnos le pregunté a la profesora del centro y esta me comentó que ellos podrían actuar de dos maneras, uno, que participasen activamente y tuviesen actitud ante la tarea mostrando interés o que tengan mínima actuación y no participen y que, además, tampoco tengan el interés de involucrarse. En este caso, mi respuesta sería reforzar positivamente los buenos

comportamientos de escucha para incentivar a los demás y alabar a aquellos que tengan una actitud participativa.

Desde mi punto de vista, yo creo que los alumnos van a mostrar interés por hacer la tarea y participar activamente en el manejo de los billetes y monedas ya que no se trata de una tarea que hagan a diario, sino algo novedoso y divertido que les servirá de puente para seguir aprendiendo.

12. ¿Permite la actividad, tal como está diseñada, diferentes niveles de profundización para motivar también a los alumnos más capaces?

En el caso de los alumnos que quieran profundizar más, en lugar de comprar un objeto o dos, se le propondrá que compre más de uno igual a la vez para que tenga que realizar multiplicaciones o varios objetos diversos para que la cantidad de sumandos de la operación sea mayor.

13. ¿Cómo tienes previsto evaluar la consecución de los objetivos? Considera también la evaluación de las adaptaciones o los distintos niveles de profundización.

La forma más adecuada para evaluar a los alumnos en esta actividad considero que es mediante observación directa porque yo me podré ir moviendo por toda la clase y observar cómo están trabajando y el interés que le muestran a la sesión programada. Así, para poder evaluar he creado una rúbrica que incluya los estándares que yo misma me he propuesto para evaluar en esta actividad y las competencias con los que se relacionan. La nota sobre la que se evaluará a los alumnos es sobre diez puntos y cada estándar tiene una puntuación.

14. ¿Qué indicador de aprendizaje vas a tener en cuenta para evaluar la contribución a cada una de las competencias señaladas en el punto 4.

La rúbrica que utilizaré será la siguiente:

Estándares de aprendizaje	Competencias	Porcentaje de la calificación final
Se expresa adecuadamente de forma oral y simulando el rol establecido	Competencia en comunicación lingüística	1
Muestra interés por comunicarse con los demás	competencia en comunicación lingüística	1
Sabe comunicarse de manera constructiva	competencias sociales y cívicas	1
Respeto a los demás y sus opiniones	Competencias sociales y cívica	1
Desarrolla estrategias de cálculo mental	Competencia matemática	2
Tiene conocimiento sobre distintas estrategias posibles para afrontar una tarea o actividad	aprender a aprender	1
Usa los billetes y monedas sin dificultad	competencia matemática	1
Conoce las equivalencias de los billetes y monedas	competencia matemática	2

ACTIVIDAD N.º: 2

TIPO DE ACTIVIDAD: Esta actividad es de repaso y la voy a realizar cuando acaben el tema que están estudiando como repaso del tema anterior (las fracciones) y así los alumnos pondrán en práctica los

conocimientos adquiridos. Como bien he dicho en la actividad anterior, también servirá de repaso a los alumnos que presentan mayores dificultades de aprendizaje.

Fecha: 15 de febrero

Curso: 4º Primaria

Área: Matemáticas

Bloque y contenido:

1. ¿Cuál es el objetivo u objetivos de aprendizaje principales?

- Afianzar el concepto de fracción mediante la interpretación de situaciones cotidianas.
- Reconocer y calcular fracciones equivalentes
- Desarrollar estrategias de cálculo mental

¿Qué otros objetivos se plantean? (Ten en cuenta el punto 14).

- 1º Escuchar atentamente
- 2º Respetar a los compañeros

2. ¿Por qué has elegido precisamente esos objetivos? ¿Se trata de introducir un conocimiento nuevo? ¿Se trata de enfrentar a los alumnos a dificultades o errores frecuentes –indica cuáles– para ayudarlos a superarlos?, etc.

He escogido estos objetivos con el fin de que los alumnos se enfrenten a dificultades que comúnmente presentan y por eso el objetivo de reconocer y calcular fracciones equivalentes es el principal a desarrollar en esta actividad. Los alumnos suelen tener muchas dudas con respecto a este contenido y me parece un buen modo de repasarlo. Además, otros objetivos como respetar a los compañeros y escuchar atentamente son más actitudinales y se trabajan indirectamente.

3. ¿Qué competencias contribuye a adquirir esta actividad? (Ten en cuenta el punto 14).

Las competencias que adquirimos al realizar esta actividad son la competencia en comunicación lingüística y competencia matemática.

4. ¿Qué conocimientos son imprescindibles para poder abordar esta actividad?

¿Cómo los averiguas? ¿Cómo evalúas si los niños los tienen?

Los conocimientos que son imprescindibles para realizar dicha actividad es que los alumnos sepan tanto leer como reconocer fracciones, así como escribirlas correctamente. Además, también deben de saber hacerlo mediante una representación o a la inversa. Aparte de saber los contenidos que se trabajan en el bingo de fracciones también es conveniente que los alumnos sepan cómo se juega, aunque algunas reglas cambian un poco.

Para saber si los alumnos sabrán jugar al bingo de fracciones le pregunté a la profesora como les había ido el desarrollo del tema, si sabían reconocer fracciones equivalentes y por los resultados del examen. Me dijo que los alumnos sabrían realizarlo ya que fue un tema muy trabajado.

5. ¿Qué ideas tienen los alumnos sobre el contenido tratado en la actividad? ¿Cómo las averiguas? ¿Cómo evalúas si los niños tienen los conocimientos y habilidades necesarios para abordar esta actividad?

Este análisis, ¿ha influido en el replanteamiento de los objetivos iniciales? ¿Cómo?

Las ideas que tienen los alumnos sobre los contenidos que se trabajan en dicha actividad son completos ya que el tema se ha explicado con anterioridad y se han realizado actividades sobre ellos.

Como he dicho anteriormente, pasa saber si los alumnos tenían los conocimientos necesarios para su desarrollo en el aula, le pregunté a la profesora si el juego era adecuado para su puesta en práctica a lo que ésta me respondió que sí y que además les vendría muy bien para echar la vista hacia atrás y repasar.

6. Describe la actividad.

Tarea. Detallar qué ha de hacer el profesor y la tarea propuesta a los niños.

Material utilizado con los alumnos –impreso, manipulativo, informático. . . – y su procedencia.

Gestión de la actividad: tipo de agrupamiento, consignas o instrucciones, etc.

Para el desarrollo y puesta en práctica de esta actividad en primer lugar el profesor debe de preparar los cartones de los alumnos y la tómbola(ficha) que utilizará para ir diciendo los números.

Una vez en clase, la profesora entregará a los alumnos un cartón a cada alumno y les dejará cinco minutos por si quieren escribirse alguna fracción ya que en el cartón están representadas gráficamente. Una vez que hayan pasado los cinco minutos la profesora explicará a sus alumnos las reglas del juego ya que este bingo no es un bingo como el que ellos conocen así que en este bingo no existe la línea y solo se cantará bingo cuando un alumno complete una fila de manera horizontal, vertical o diagonal. El primer alumno que lo consiga deberá decir bingo en voz alta y la profesora comprobará sus fracciones para ver si corresponden con las que se han dicho.

Como los cartones están plastificados, a cada alumno también se le entregará un rotulador con el que tachará la casilla correspondiente y una vez que se acabe el juego, antes de dar su cartón a otro compañero cogerá una toallita o un papel y limpiará el cartón.

Los alumnos no se agruparán de ninguno modo en esta actividad porque se trata de un juego individual. En cuanto a los alumnos que tengan más dificultades, la profesora podrá ayudarles al principio de la clase a poner las fracciones.

Los materiales empleados son cartones de bingo con fracciones representadas, pero en este caso serán de papel plastificado. Los cartones los he extraído de internet de una página denominada neoparaiso. (<https://neoparaiso.com/imprimir/bingo-de-fracciones.html>)

7. Momento para llevarla a cabo y duración prevista.

Esta actividad se realizará cuando acaben el tema que están estudiando y cuya finalidad es repasar la unidad anterior. La duración prevista para esta actividad es de una sesión de una hora.

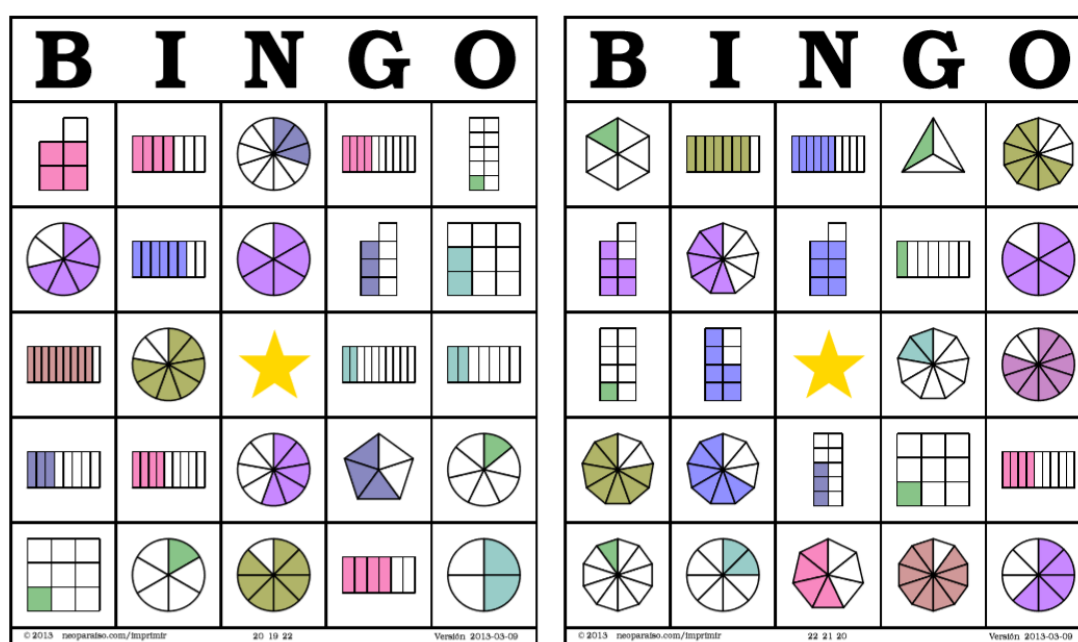
8. Origen de la actividad.

¿Es adaptación de alguna del libro de texto del alumno, del material del maestro-tutor, de alguna estudiada en la Facultad o de otra fuente? Especificalo y pon la referencia bibliográfica en su caso. ¿Qué cambios has hecho y cuáles son las razones?

Esta actividad la he sacado de la universidad ya que en matemáticas la profesora nos comentó que realizar un bingo o un dominó con los alumnos podría ser bastante interesante para repasar los contenidos. Pero en este caso me he decantado por la opción del bingo ya que creo que los alumnos estarán más atentos que si se realiza un dominó debido a que en el dominó mientras a ellos no les toca tirar se distraerán con los compañeros. Esto en el bingo no sucede porque los alumnos deben estar atentos en todo momento.

La actividad la he sacado de internet y consta de unos cartones en los cuales hay representados fracciones gráficamente y de una tira de fracciones (tómbola) que la maestra leerá para poder jugar.

Los materiales han sido extraídos de <https://neoparaiso.com/imprimir/bingo-de-fracciones.html> pero para poder descargar los cartones y las tómbolas del juego es necesario la contraseña neoparaiso.com



9. ¿Has previsto –con la ayuda del tutor– alguna adaptación para un alumno con alguna necesidad específica de aprendizaje?

- Explica en qué consiste la adaptación.
- Señala los nuevos objetivos de la adaptación.

- Justificala.

En esta actividad tampoco se ha realizado ninguna adaptación por el mismo motivo anterior, Brígida me dijo que este tema ya lo habían trabajado y los alumnos podrían desenvolverse sin problema. Pero es cierto, que se podría realizar un cartón que tuviese fracciones más sencilla y que se le podría dar a un alumno que sabemos que tenga más dificultad en matemáticas en otros casos, ya que este material es duradero y se puede utilizar en otros cursos.

10. ¿Qué dificultades crees que puedes tener al realizar la actividad en el aula?

Relativas a la gestión de la clase o a los recursos, por ejemplo, atender a diferentes niveles y necesidades de los alumnos.

¿Has preparado alguna estrategia para afrontar posibles dificultades relativas a la gestión de la clase y relativas a las dificultades de los niños?

Las dificultades que me puedo encontrar en el aula a la hora de realizar la actividad es que los alumnos no escriban bien las fracciones al traspasarlas de grafico a número o que tengan alguna dificultad a la hora de buscar fracciones equivalentes.

Para poder solucionar estas dificultades al principio de la clase repasaremos las fracciones, cual es el numerador y denominador, como se leen y escribiremos algunas más especiales como un medio, un tercio, etc. Además, en el tiempo que se les deja para poder escribir la fracción al lado del dibujo, me pasaré por las mesas para poder corregirle algún fallo o resolver preguntas.

11. ¿Qué respuestas puedes obtener de los niños?

Relativas al contenido que se pretende trabajar. En este caso, ¿qué fuentes has consultado para recabar la información? (Tutor del Centro, tutor de la Facultad, asignaturas estudiadas –especificalas–, libros u otros materiales –di cuáles e indica su procedencia–, etc.).

¿Has previsto cómo actuar ante algunos de estos comportamientos o respuestas?

Como en el caso anterior, para saber qué respuesta podría obtener de los alumnos le pregunté a la profesora del centro y está me comentó que ellos podrían actuar de dos maneras, uno, que participasen activamente y tuviesen actitud ante la tarea mostrando interés o que tengan mínima actuación y no participen pero que tampoco tengan el interés de involucrarse. Además, me dijo que podría ser que algún alumno no se acordase bien del tema y que por ello no podría resolver correctamente la actividad y para ellos, como ya expliqué, al inicio de la sesión se realizará un repaso de las fracciones comentando cual es el numerador y denominador, como se nombran las fracciones y como las representamos gráficamente. Incluso se harán unos ejemplos de buscar fracciones equivalente.

En el caso de que los alumnos no muestren interés por jugar, haré lo mismo que en la otra actividad, reforzaré las buenas conductas y felicitaré las actitudes participativas.

Desde mi experiencia en el aula, creo que los alumnos van a tener muchas ganas de realizar el juego y van a mostrar interés por ello. Todos trabajarán bien en colocar bien las fracciones para poder tener bien los resultados y poder ganar.

12. ¿Permite la actividad, tal como está diseñada, diferentes niveles de profundización para motivar también a los alumnos más capaces?

Los alumnos más capaces tendrán más posibilidades de ganar, aunque este juego depende del azar, pero ellos al escribir la fracción o escucharla sabrán identificarla con más precisión que otros alumnos con más dificultades. Pero en este juego no gana quien más sabe, depende de las fracciones que salgan.

13. ¿Cómo tienes previsto evaluar la consecución de los objetivos? Considera también la evaluación de las adaptaciones o los distintos niveles de profundización.

Como en la actividad anterior y en las tres actividades por igual, la manera más adecuada para evaluar a los alumnos en estas actividades puntuales, la opción más correcta es mediante observación directa. Elaborar una rúbrica para cada actividad que incluya sus estándares y lo relacione con las competencias es la mejor opción porque puedes estar atenta a los alumnos y luego hacer una reflexión final que englobe todos estos aspectos a evaluar. Como en el caso anterior, también se evaluará a los alumnos sobre diez puntos.

14. ¿Qué indicador de aprendizaje vas a tener en cuenta para evaluar la contribución a cada una de las competencias señaladas en el punto 4?

La rúbrica elaborada para esta actividad, incluye menos estándares que la anterior porque en este caso los alumnos interaccionaran menos y podremos tener menos actitudes.

Estándares de aprendizaje	Competencias	Porcentaje de la calificación final
Se expresa de forma oral utilizando un lenguaje adecuado	Competencia en comunicación lingüística	2,5
Utiliza términos y conceptos matemáticos para comunicarse	Competencia matemática	2,5
Reconoce fracciones equivalentes	Competencia matemática	5

ACTIVIDAD N.º: 3

TIPO DE ACTIVIDAD: Se trata de una actividad de introducción de conocimientos porque los alumnos van a estudiar por primera vez estos aumentativos y sufijos, aunque con anterioridad ya estudiaron el concepto y otros diferentes.

Fecha: 21 de febrero

Curso: 4º Primaria

Área: Lengua

Bloque y contenido:

1. ¿Cuál es el objetivo u objetivos de aprendizaje principales?

- Identificar palabras que contienen aumentativos y diminutivos
- Formar nuevas palabras con sufijos aumentativos y diminutivos
- Usar correctamente los sufijos aumentativos y diminutivos

¿Qué otros objetivos se plantean? (Ten en cuenta el punto 14).

1º Respetar las opiniones de los compañeros

2º Desarrollar habilidades motrices

2. ¿Por qué has elegido precisamente esos objetivos? ¿Se trata de introducir un conocimiento nuevo? ¿Se trata de enfrentar a los alumnos a dificultades o errores frecuentes –indica cuáles– para ayudarlos a superarlos?, etc.

He elegido estos objetivos porque por ejemplo usar correctamente y formas nuevas palabras con sufijos diminutivos y aumentativos precisamente se trata de introducir nuevos contenidos. En el caso de desarrollar habilidades motrices, se trabajará cuando los alumnos tengan que hacer la escenificación de su historia y en cuanto a respetar las opiniones de los compañeros se trabaja indirectamente porque es un objetivo más actitudinal.

3. ¿Qué competencias contribuye a adquirir esta actividad? (Ten en cuenta el punto 14).

Las competencias que contribuyen a adquirir dicha actividad son la competencia en comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

4. ¿Qué conocimientos son imprescindibles para poder abordar esta actividad?

¿Cómo los averiguas? ¿Cómo evalúas si los niños los tienen?

Para que los alumnos puedan realizar la actividad final que he preparado, los alumnos deberán de saber que significa el concepto de sufijo y además que expresan los diminutivos y los aumentativos. Para averiguar si tienen estos conocimientos, previamente a la actividad final explicaré los sufijos y después les entregaré a los alumnos una ficha para practicarlos y así podré observar en qué medida han adquirido los conocimientos o si por el contrario debemos de practicar más.

5. ¿Qué ideas tienen los alumnos sobre el contenido tratado en la actividad? ¿Cómo las averiguas? ¿Cómo evalúas si los niños tienen los conocimientos y habilidades necesarios para abordar esta actividad? Este análisis, ¿ha influido en el replanteamiento de los objetivos iniciales? ¿Cómo?

Las ideas que tienen los alumnos antes de realizar la actividad es conocer que son los sufijos ya que lo han estudiado en temas anteriores, pero con otro tipo de sufijos. Además, también saben que la palabra antes de añadirle el sufijo se llama primitiva y después de añadirse se llama derivada. Para averiguar estas ideas les he ido haciendo preguntas como ¿Cómo se llama la palabra cuando aún no tiene sufijo? ¿y si le añadimos el sufijo, cómo se llama? ¿alguien sabe que es un sufijo? ¿podrías decirme algún ejemplo de sufijos?

Una vez hecho este análisis no he cambiado mis objetivos iniciales porque los alumnos ya conocen lo que son los sufijos, pero en este caso vamos a estudiar los aumentativos y diminutivos y para poder hacerlo ellos tendrán que saber identificarlos y crear nuevas palabras.

6. Describe la actividad.

Tarea. Detallar qué ha de hacer el profesor y la tarea propuesta a los niños.

Material utilizado con los alumnos –impreso, manipulativo, informático. . . – y su procedencia.

Gestión de la actividad: tipo de agrupamiento, consignas o instrucciones, etc.

Para el desarrollo de esta sesión los alumnos colocarán sus mesas por grupos, formando así seis grupos de cuatro personas cada uno. Primero se comenzará a explicar los contenidos previstos para esta sesión sobre los sufijos aumentativos y diminutivos dispuestos en el libro de texto y para ello nos ayudaremos del libro digital.

Comenzaré preguntándoles a los alumnos si saben lo que es un sufijo, si podrían decirme algún ejemplo, si saben cómo se llama la palabra cuando le añadimos un sufijo, etc. A continuación, leeremos la hoja del libro correspondiente donde les explica que son los sufijos aumentativos y diminutivos y pasaremos a realizar una ficha que les entregaré que yo misma elaboré. La ficha contiene tres actividades, en la primera se trabajarán los objetivos de formar nuevas palabras usando sufijos aumentativos y diminutivos y el objetivo de usarlos correctamente y en la actividad dos trabajaremos el objetivo de identificar palabras que contienen sufijos aumentativos o diminutivos. Haremos la ficha todos juntos así los alumnos estarán atentos constantemente porque les va a tocar resolver alguna actividad y buscando la participación de todos.

Cuando hayamos terminado de hacer la ficha y los alumnos en su gran mayoría controlen los conocimientos sobre dichos sufijos, pasaremos a realizar la siguiente actividad. Para esta actividad he preparado unas 25-30 palabras primitivas en cartulinas y, por otro lado, en cartulinas más pequeñas, los sufijos. Antes de comenzar la actividad, se les explicará a los alumnos lo que hay que hacer y además a cada grupo se le asignará un color como nombre para representarlo. Se escribirán todos los nombres de los grupos en la pizarra y a continuación un alumno de cada grupo irá saliendo a la mesa de la profesora donde estarán las palabras primitivas por un lado y los sufijos y deberán formar palabras derivadas que se colocarán en la pizarra en su equipo correspondiente. (ANEXO 2). Cuando hayan salido todos los alumnos y hayan formado todas las palabras, cada grupo en la pizarra tendrá colocadas cuatro palabras con las que tendrán que escribir una pequeña historia que las incluya y para su realización se seguirá la técnica del folio.

Una vez que tengan la historia, saldrán por grupos delante de sus compañeros y tendrán que representarla. En la pizarra se pondrá un ranking con los puntos de cada grupo y el equipo más votado por los compañeros se llevará un regalo. (ANEXO 3)

7. Momento para llevarla a cabo y duración prevista.

Esta actividad se desarrollará cuando en el tema se llegue a la página correspondiente de los sufijos aumentativos y diminutivos. La duración prevista para su desarrollo será de una hora, aunque si falta un poco de tiempo para la representación se terminará al día siguiente.

8. Origen de la actividad.

¿Es adaptación de alguna del libro de texto del alumno, del material del maestro-tutor, de alguna estudiada en la Facultad o de otra fuente? Especificalo y pon la referencia bibliográfica en su caso.

¿Qué cambios has hecho y cuáles son las razones?

En el desarrollo de la sesión encontramos diferentes partes como la explicación de los contenidos, la realización de la ficha, la actividad de formar palabras derivadas a partir de primitivas y la escenificación o dramatización de la historia.

La ficha la he preparado yo teniendo en cuenta los objetivos y nos sirve de apoyo para afianzar más los contenidos. La actividad de formar palabras derivadas a partir de primitivas la he extraído de la página de internet [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juegos-para-ensenar-aumentativos-y-diminutivos-a-los-ninos/) pero he hecho una serie de adaptaciones. (<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juegos-para-ensenar-aumentativos-y-diminutivos-a-los-ninos/>)

Las adaptaciones son que en lugar de tener que sacar dos palabras tendrán que sacar una sola, que no hay un libro de las palabras mágicas sino una cartulina y que además de formar la palabra los alumnos tendrán que elaborar una historia con todas las palabras que obtenga el grupo y después representarla.

Las adaptaciones que he realizado como por ejemplo que tengan que inventar una historia y después representarla las he hecho porque las actividades del libro son muy simples y se queda un poco escasa para alumnos de cuarto de primaria. Y las otras adaptaciones como que cojan una sola palabra en vez de dos y poner una cartulina y no un libro mágico porque pienso que es más rápido y así podrán participar todos los alumnos.

Además, al tener que realizar la historia podré comprobar si los alumnos saben usar correctamente las palabras finales formadas con los sufijos aumentativos y diminutivos dependiendo del contexto en las que las utilicen.

9. ¿Has previsto –con la ayuda del tutor– alguna adaptación para un alumno con alguna necesidad específica de aprendizaje?

- Explica en qué consiste la adaptación.

- Señala los nuevos objetivos de la adaptación.

- Justifícala.

No se ha realizado ninguna adaptación en concreto para ningún alumno porque todos vamos a hacer la ficha en común e ir comentando las dudas y errores que se tengan, pero como en la sesión los alumnos van a estar sentados en grupo mientras trabajamos, en algunos casos habrá una enseñanza tutorada, es decir, alumnos que ayuden a otros compañeros que tengan más dificultad. Además, se leerán los enunciados en voz alta y pretendemos que los alumnos hayan comprendido bien la tarea.

10. ¿Qué dificultades crees que puedes tener al realizar la actividad en el aula?

Relativas a la gestión de la clase o a los recursos, por ejemplo, atender a diferentes niveles y necesidades de los alumnos. ¿Has preparado alguna estrategia para afrontar posibles dificultades relativas a la gestión de la clase y relativas a las dificultades de los niños?

Las dificultades que intuyo que puedo tener en el desarrollo de la sesión es que los alumnos no terminen de comprender que diminutivo significa que indica tamaño más pequeño y el aumentativo más grande. Por otro lado, en la realización de la ficha creo que no habrá ninguna dificultad a excepción de la que acabo de comentar y que por eso los alumnos comentan errores a la hora de resolver las actividades. Además, cuando los alumnos tengan que ir hacia la mesa del profesor para formar las palabras derivadas y cuando tengan que elaborar la historia suban la voz y el nivel de ruido aumente mucho.

También presiento que pueden surgir dudas cuando explique la dinámica del folio giratorio pero la tutora me comentó que ya había utilizado esa técnica y en cuanto a la escenificación de la historia, puede que algunos alumnos sientan vergüenza y no quieran participar, pero para ello yo le animaré a hacerlo y además se le premiará con un detalle y eso incentivará a los alumnos a poner más interés.

11. ¿Qué respuestas puedes obtener de los niños?

Relativas al contenido que se pretende trabajar. En este caso, ¿qué fuentes has consultado para recabar la información? (Tutor del Centro, tutor de la Facultad, asignaturas estudiadas –especificálas–, libros u otros materiales –di cuáles e indica su procedencia–, etc.). ¿Has previsto cómo actuar ante algunos de estos comportamientos o respuestas?

En las tres actividades le pregunte a mi profesora por la respuesta que podría obtener de los alumnos ante las actividades. En todas me comentó lo mismo, o que los alumnos no tuviesen interés por participar o que por el contrario mostraran mucho interés y una participación activa durante toda la sesión. Le pregunté a ella porque pensé que era la persona más adecuada para hacerlo ya que no hay nadie que conozca mejor la clase que ella por todas las horas que pasa con ellos.

En esta actividad me dijo que al principio los alumnos están bastante atentos cuando les esté haciendo preguntas y además la mayoría de los alumnos querrán participar. Después, cuando les entregue

la ficha para afianzar más los conocimientos quizás muestren un poco de rechazo al no ser una actividad tan dinámica pero cuando tengan que formar las palabras derivadas y posteriormente elaborar la historia y representarla, sí que participarán con mucho gusto y ansia porque en esta clase todos son muy participativos.

Además, yo creo que los alumnos tendrán una actitud colaborativa y cooperarán durante toda la sesión porque también se les informará que los mejores serán premiados.

12. ¿Permite la actividad, tal como está diseñada, diferentes niveles de profundización para motivar también a los alumnos más capaces?

La actividad al principio no permite que los alumnos que quieran profundizar más en los conocimientos lo hagan, pero una vez que dejamos libertad para que escriban la historia y después tengan que representarla, ahí pueden profundizar hasta el nivel que quieran ya que la historia la diseñarán a su gusto y podrá incluir tantas palabras y tantos sufijos como ellos quieran. Yo tan solo le pongo la norma de que mínimo los cuatro que han escogido por grupo deben de incluirlos.

13. ¿Cómo tienes previsto evaluar la consecución de los objetivos? Considera también la evaluación de las adaptaciones o los distintos niveles de profundización.

En esta actividad también evaluaré a los alumnos mediante observación directa además de tener la ficha que haremos en clase como control. Pero como la vamos a realizar entre toda la clase junta, podré observar quien se esfuerza más en hacerla o quién le pone más interés. Así de este modo podré controlarlo todo mediante la observación a los alumnos. Como en los dos casos anteriores, se evaluará a los alumnos sobre diez puntos.

14. ¿Qué indicador de aprendizaje vas a tener en cuenta para evaluar la contribución a cada una de las competencias señaladas en el punto 4?

La rúbrica a utilizar será la siguiente:

Estándares de aprendizaje	Competencias	Porcentaje de la calificación final
Utiliza de forma adecuada los sufijos aumentativos y diminutivos para formar palabras	competencia en comunicación lingüística	2
Respetar las decisiones y opiniones de sus compañeros	competencias sociales y cívicas	1
Originalidad a la hora de escribir y representar la historia	sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	1
Elabora la historia siguiendo la estructura de introducción, nudo y desenlace	competencia en comunicación lingüística	1
Mantiene el orden en clase y respeta los turnos de palabra	competencias sociales y cívicas	1

Se expresa correctamente de forma oral en situaciones comunicativas	competencia en comunicación lingüística	2
---	---	---

FICHA 9B (Sección IV, apdo. 2): PUESTA EN PRÁCTICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA ACCIÓN DOCENTE

ACTIVIDAD N.º: 1

1. ¿En qué grado has conseguido los objetivos de aprendizaje? ¿Cómo lo has comprobado?

Creo que los objetivos los he conseguido con bastante proporción ya que los alumnos durante todo el tiempo de la actividad han estado manejando los billetes y las monedas con soltura. Y, además muchos de los alumnos en algunas operaciones sencillas han utilizado calculo mental.

Esto lo he podido comprobar porque durante el desarrollo de la sesión he estado pasando por los alumnos y comprobando como lo hacían. Para poder involucrarme un poco más en la actividad, he cogido dinero y he simulado que era una clienta para así además comprobar de primera mano como hacían las operaciones.

Posteriormente he recogido las fichas que le había entregado al principio de la actividad con el nombre de cada alumno para ver que alumnos tenían más dificultades que otros.

2. Comenta algún problema que hayas tenido con respecto a la gestión de la clase y tu actuación.

Por ejemplo, para conseguir la atención de la clase, para controlar la conducta de algún alumno, para gestionar el nivel de ruido del aula, para centrar el interés en el tema. . .

Por ejemplo, un problema que tuve fue al comenzar la sesión ya que cuando los alumnos subieron a clase lo tenían todo preparado y se emocionaron porque íbamos a realizar una actividad diferente. Al principio costo un poco que mantuvieran el silencio para poder explicarle el juego/actividad y lo que tenían que hacer con la hoja que le iba a entregar. Pero pidiéndole que guardaran silencio varias veces y que cuanto antes lo explicase, antes empezaríamos la actividad.

Otro problema que hubo fue cuando los alumnos tenían que realizar las operaciones tenían alguna dificultad al poner los números en su lugar correspondiente y respetando el lugar de la coma en las restas con llevadas. Algunos alumnos tenían bastantes problemas al realizar restas con llevadas, pero realizar esta actividad también nos sirvió para darnos cuentas de los problemas que tienen los alumnos y en lo que debemos de centrarnos más.

3. ¿Tuviste alguna dificultad en relación con tu conocimiento de la asignatura durante tu actuación en el aula?

No tuve ningún problema con respecto al conocimiento de los contenidos que íbamos a trabajar ya que anteriormente me había planeado toda la sesión.

4. ¿Qué dificultades has tenido al poner en práctica tu planificación? ¿Cuáles de entre ellas no habías previsto?

Respecto a la comprensión de los alumnos, los conocimientos necesarios para abordar la actividad, el uso de recursos, el tiempo previsto. . . Especificálas. ¿Cómo actuaste?

Para que el tiempo no fuese un obstáculo a la hora de realizar la actividad, fui más temprano al colegio y preparé los materiales antes de que llegaran los alumnos ya que la sesión era a primera hora. Por otro lado, en cuanto a la comprensión de la operación que debían hacer en cada momento no hubo problema por parte de los alumnos, pero en lo que sí hubo problemas fue cuando debían hacer restas con llevadas o colocar los números en su lugar correspondiente, teniendo en cuenta la coma. En este caso me paraba con los alumnos y le ayudaba a solucionar la operación y prepararlo para otras futuras. Aparte de mí en el aula estaba mi tutora de prácticas y una profesora de apoyo que estaba echándole una mano a los alumnos con más dificultades.

5. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la realización de la actividad? Justifícalo.

Cuando realicé la actividad me sentí bien conmigo misma de ver lo que había conseguido y de pensar de que yo había organizado todos eso, ya que pocas veces antes me había ocurrido. Pensé que con constancia todo lo podía conseguir y cogí fuerzas para seguir progresando.

Además, el día que realizamos la actividad, como a la profesora le gustó la idea y había trabajado bastante con la preparación de los objetos que se vendían decidió decírselo al profesor cuarto B si querían participar en el también. Cuando los alumnos de mi clase lo hicieron, los alumnos de la otra clase vinieron a hacer el mercadillo y mis alumnos se fueron a su clase a comprobar las operaciones y repasarlas para ver si todos los alumnos sabían colocar la parte entera y la parte decimal sin fallos.

6. ¿Y el de los niños? ¿Cómo lo sabes?

A los alumnos se les veía en todo momento muy contentos y atentos porque pocas veces han hecho actividades como estas y para ellos era algo novedoso. En muchas ocasiones venían hacia mí y me decían “profesora ya he comprado todo esto, mira...”, esto me hacía a mí sentirme más orgullosa y saber que había preparado una actividad que estaba teniendo repercusión en su aprendizaje a pesar de que ellos no lo viesen como una actividad de repaso.

7. Al acabar la puesta en práctica es conveniente comentarla con el tutor. ¿Qué comentarios y/o sugerencias te ha hecho?

Cuando acabamos la actividad lo comenté con la profesora me dijo que había estado bastante bien ya que los alumnos mediante el juego habían estado repasando contenidos adquiridos anteriormente y además de que la ficha que llevaban para apuntar las operaciones nos servía como registro para

comprobar que alumnos tienen más dificultades con respecto a estos contenidos y habría que repasarlo más.

También me dijo que al ir más temprano al centro me ahorré perder tiempo en clase para montarlo y aprovechar toda la hora trabajando.

ACTIVIDAD N.º: 2

1. ¿En qué grado has conseguido los objetivos de aprendizaje? ¿Cómo lo has comprobado?

Yo creo que los objetivos los he conseguido en gran parte porque los alumnos han estado atentos en todo momento para poder escuchar las fracciones que yo les decía. Además, aunque solo cante bingo una persona, todos se esforzaban por conseguir ganar y encontrar la fracción que yo decía.

Con respecto al objetivo de encontrar fracciones equivalentes es difícil comprobarlo en esa actividad, pero al ganar una persona ya podemos comprobar que hay alumnos que han conseguido hacerlo y mediante la observación directa también pude comprobar que todos estaban participando de manera activa.

2. Comenta algún problema que hayas tenido con respecto a la gestión de la clase y tu actuación.

Al principio al ver que íbamos a realizar un juego y además que la gran mayoría sabía jugar, se pusieron un poco locos y a gritar de la alegría, pero me quede callada y actué como mi profesora, me calle y levante la mano para contar de cinco hacia atrás hasta que se callasen, Una vez que conseguí el silencio les pude explicar las reglas del juego y que debían de mantener silencio porque si no, no podríamos jugar bien. Posterior a esto, el comportamiento en el aula fue bastante bueno por lo general y los alumnos mantuvieron el silencio para poder escuchar bien los números.

3. ¿Tuviste alguna dificultad en relación con tu conocimiento de la asignatura durante tu actuación en el aula? Por ejemplo, no has sabido responder a alguna pregunta, explicar una idea de otro modo. En caso afirmativo, ¿cómo actuaste?

Con respecto a la realización de la actividad y los contenidos a tratar no tuve ninguna dificultad ya que la actividad había sido elaborada con anterioridad y me la preparé bien en casa para que no surgiese ningún error. Además, aunque el repaso previo que se hizo no lo tenía preparado ni previsto, los conocimientos que había que explicar eran fáciles y no me supuso dificultad desarrollarlo.

4. ¿Qué dificultades has tenido al poner en práctica tu planificación? ¿Cuáles de entre ellas no habías previsto? Respecto a la comprensión de los alumnos, los conocimientos necesarios para abordar la actividad, el uso de recursos, el tiempo previsto. . . Especificalas. ¿Cómo actuaste?

Al principio de la clase tuve que recordar cómo se leían las fracciones y como se representaba gráficamente porque algunos alumnos no se acordaban bien de ello. Esto no lo había tenido en cuenta ya que yo creía que se acordarían aún de ello, pero no fue ningún impedimento tener que explicarlo rápidamente porque tuvimos tiempo de sobra para realizar varias partidas.

Además, en una de las dos clases en las que realicé el juego, había un niño que nunca había jugado así que saqué a un compañero para que se lo explicase y yo lo volví a explicar en voz alta para que todos repasaran las reglas.

Había algunos alumnos que tenían más dificultad para poder encontrar la fracción por lo que la repetía dos o tres veces y en algunas ocasiones volvía para atrás y repetía las que había dicho anteriormente a modo de repaso. En los casos de alumnos que yo sabía que tenían más dificultades, me acercaba a ellos mientras cantaba los números y les echaba una mano.

5. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la realización de la actividad? Justifícalo.

Me sentí bastante bien después de haber realizado el bingo porque en las caras de los niños veía que se lo estaban pasando bien y me transmitían la felicidad. Además, mediante el juego pudimos repasar las fracciones sin que ellos se sintiesen agobiados o aburridos como si les hubiésemos entregado una ficha de repaso.

6. ¿Y el de los niños? ¿Cómo lo sabes?

Los niños en sus caras tenían una sonrisa marcada y estaban nerviosos porque todos querían que su número fuese el siguiente que diría para poder cantar el bingo. Cuando ya llevábamos muchos números dichos, la tensión se podía notar en sus cuerpos, pero estaban contentos y felices y decían di dos tercios o dos cuartos... ya que era la fracción que les quedaba para poder ganar.

7. Al acabar la puesta en práctica es conveniente comentarla con el tutor. ¿Qué comentarios y/o sugerencias te ha hecho?

Cuando le comenté a Brígida la actividad que tenía pensada realizar le gusto bastante la idea porque me dijo que así los alumnos repasarían el tema anterior y cuando le enseñé los cartones que había cogido de internet le parecieron bastante adecuados a la edad y el nivel por lo que me propuso plastificarlos para así poder utilizarlos posteriormente en otras actividades.

Una vez realizada la actividad me dijo que le pareció correcto todo lo que hice y que además estaba bien el repaso que hice anterior a la puesta en práctica del juego ya que así aquellos alumnos que lo se acordaran bien lo repasarían. Vio que los alumnos me observaban y escuchaban muy atentos y mantenían el interés durante toda la partida para poder ser los primeros en cantar bingo.

ACTIVIDAD N.º: 3

1. ¿En qué grado has conseguido los objetivos de aprendizaje? ¿Cómo lo has comprobado?

Los alumnos han adquirido los conocimientos en buena medida ya que al principio hicimos un repaso de lo que era un sufijo y la gran mayoría se acordaba de otros temas y después introdujimos los nuevos sufijos aumentativos y diminutivos. Dicha adquisición no supuso casi ningún problema. Y esto lo he comprobado porque a la hora de ellos tener que elaborar las palabras derivadas lo hicieron con soltura y cuando crearon la historia le dieron un uso correcto.

2. Comenta algún problema que hayas tenido con respecto a la gestión de la clase y tu actuación.

El único problema que tuve durante el desarrollo de la sesión fue cuando los alumnos iban saliendo individualmente a la mesa de la profesora a formar las palabras derivadas que después utilizarían en la historia. El problema fue que los alumnos se ponían a hablar con los compañeros y a hacer ruido y para ello lo que hice fue decirles a los alumnos que permanecieran en silencio y mirando las palabras que sus compañeros de grupo iban formando porque así podrían comenzar a pensar la historia que posteriormente debían de elaborar.

El resto del tiempo los alumnos se comportaron como debían, todos participaron en la realización de las actividades de la ficha que le preparé y durante la representación de las historias observaban con detenimiento a sus compañeros ya que después tenían que elegir la que más les había gustado. Unos se volcaron más que otros a la hora de la representación, pero también influyó la vergüenza que tenían hacia sus compañeros.

3. ¿Tuviste alguna dificultad en relación con tu conocimiento de la asignatura durante tu actuación en el aula? En caso afirmativo, ¿cómo actuaste?

No tuve ningún problema en relación con los conocimientos de la sesión ya que como he dicho otras veces, me preparaba las sesiones con anterioridad.

4. ¿Qué dificultades has tenido al poner en práctica tu planificación? ¿Cuáles de entre ellas no habías previsto? Respecto a la comprensión de los alumnos, los conocimientos necesarios para abordar la actividad, el uso de recursos, el tiempo previsto. . . Especificalas. ¿Cómo actuaste?

La dificultad que tuve al poner en práctica la sesión fue que me faltó un poco de tiempo ya que a los alumnos no les dio tiempo a representar las historias. Me faltó tiempo para eso ya que la sesión tenía previstas varias cosas, pero le pregunté a la profesora si podíamos terminarlo el día siguiente y me dijo que no había ningún problema. Así que, al día siguiente en lengua, al comenzar la clase todos los grupos trajeron las historias acabadas y las fueron representando.

5. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la realización de la actividad? Justifícalo.

Me siento bastante satisfecha ya que es una de las primeras clases impartiendo conocimientos y los alumnos lo comprendieron. Además, también porque pude realizar todo lo previsto y a la gran mayoría de los alumnos los vi motivados cuando tenía que escribir las historias que ellos inventaran. Fue de gran satisfacción verlos motivados por escribir.

6. ¿Y el de los niños? ¿Cómo lo sabes?

Yo creo que los alumnos también estaban satisfechos y motivados realizando la actividad ya que en sus caras se podían ver sonrisas al inventar las historias con sus compañeros. Además, en la parte inicial cuando estábamos realizando la ficha todos querían participar en su resolución.

7. Al acabar la puesta en práctica es conveniente comentarla con el tutor. ¿Qué comentarios y/o sugerencias te ha hecho?

Cuando acabé la sesión le comenté a la profesora que como me había visto en el desarrollo y me dijo que bastante bien. También me comento que vio la sesión bien preparada y completa ya que al principio llevaba una parte de revisión y explicación(introducción) de conocimientos, después una ficha (no muy larga) para poder practicar los conocimientos que estaban adquiriendo y después una especie de juego o actividad más dinámica para poner en práctica dichos conocimientos.

REFERENCIAS

- Ajoy, D. (2013, 5 de junio). *Bingo de fracciones*. [Sitio web]. En <https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/bingo-de-fracciones-neoparisocom/52ddba2f-9cb1-4841-ae2-86b91e1ab5c2>
- Alonso, M. (2016, 30 de marzo). *Juego para enseñar aumentativos y diminutivos a los niños*. [Sitio web]. En <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juegos-para-ensenar-aumentativos-y-diminutivos-a-los-ninos/>
- Barrena, P., Carvajal, B., Duque, M., Katarzyna, P., Modrego, R., Pina, V. et al. (2015). *Proyecto "Savia"*. Madrid: Grupo SM Educación
- Bernabeu, J., Garín, M., Sánchez, P., Nila, M., Morales, F., Vidal, J., et al. (2015). *Proyecto "Savia"*. Madrid: Grupo SM Educación
- García, J., de la mata, M.^a del M. y Mas, P. (2015). *Proyecto "Superpixépolis"*. Aragón: Edelvives.
- Marchán, A. (2017, 13 de junio). *¡Un mercado en nuestro pasillo!* [Mensaje en blog]. En <http://rincondeunamaestra.blogspot.com/search/label/Matemáticas>
- Real decreto legislativo 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la educación primaria. *Boletín oficial del estado*, 52, 1 de marzo de 2014.
- Sánchez, S. (s.f.). *Problemas de longitud*. [Sitio web]. En <https://www.smartick.es/blog/matematicas/medidas-y-datos/problemas-de-longitud/>