Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de Arnd Locher

Development of gross motor skills through Arnd Locher's pre-sports games

DOI: 10.46932/sfjdv2n5-099

Received in: Oct 1st, 2021

Accepted in: Dec 30th, 2021

Oscar Vergara Castillo

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Maestrando en Educación de la Universidad de Pamplona

Docente de la Institución Educativa Distrital Liceo Celedón

Correo electrónico: osbetover@gmail.com

Matilde Bolaño-García

Ph.D. En educación

Doctorada en Gestión de la tecnología y la innovación

Docente e investigadora de educación superior

Correo electrónico: Matilde.bolano@gmail.com

RESUMEN

Los aspectos relacionados con el desarrollo de la motricidad gruesa, a través de los juegos predeportivos de Arnd Locher, ocupa el centro del presente artículo, es desde esa perspectiva que se realiza un mostrar las concepciones de las diferentes investigaciones que se relacionan con la temática en estudios desde el ámbito internacional y nacional. El objetivo del artículo es analizar la incidencia de los juegos predeportivos de Arnd Locher para el desarrollo de la motricidad gruesa, utilizada como estrategia pedagógica para lograr el adecuado desarrollo corporal en los estudiantes. Se enmarcó en una metodología cualitativa – interpretativa, de tipo investigación – acción, dentro de la cual se emplearon seis (6) fases: Preparatoria, observación directa y consulta, análisis de la información, actividad de intervención, elaboración del informe investigativo y socialización de resultados. La población estuvo compuesta por los estudiantes del grado primero de una institución de educación en el distrito de Santa Marta. Se implementó las actividades en las clases de educación física donde se contó con la participación activa, dinámica y colaboradora de la población objeto de estudio. Los resultados obtenidos permitieron corroborar que a través de los juegos predeportivos se puede desarrollar de manera adecuada la motricidad gruesa y esto se logra a través de procesos pedagógicos de manera planificada en el área de educación física estimulando de esta manera las capacidades y habilidades motoras como la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y lateralidad.

Palabras claves: Motricidad gruesa, Juegos, predeportivos, estudiantes.

ABSTRACT

The aspects related to the development of gross motor skills, through Arnd Locher's predeportive games, occupies the center of this article, it is from that perspective that a show of the conceptions of the different investigations that are related to the theme in studies from the international and national scope. The aim of the article is to analyze the incidence of Arnd Locher's pre-sport games for the development of gross motor skills, used as a pedagogical strategy to achieve adequate body development in students. It was framed in a qualitative - interpretive methodology, of the research - action type, within which six (6)

phases were used: Preparatory, direct observation and consultation, information analysis, intervention activity, preparation of the investigative report and socialization of results. The population consisted of first grade students from an educational institution in the district of Santa Marta. The activities were implemented in the physical education classes where there was the active, dynamic and collaborative participation of the population under study. The results obtained allowed to corroborate that through pre-sport games, gross motor skills could be adequately developed and this is achieved through pedagogical processes in a planned manner in the area of physical education, thus stimulating motor skills and abilities such as coordination, balance, flexibility and laterality.

Keywords: Gross motor skills, Games, pre-sports, students.

1 INTRODUCCIÓN

Un aspecto relevante que forma parte del desarrollo adecuado del cuerpo es los movimientos muy bien definidos al cual se le conoce con el nombre de motricidad gruesa. Es mediante la motricidad que se puede analizar el progreso corporal del ser humano, a medida que desarrolla sus habilidades y destrezas motoras adquiere con ello el dominio corporal de manera autónoma. Es por ello que la motricidad juega un papel importante en el proceso de formación de la población infantil, partiendo del hecho que este interviene de manera positiva en el dominio adecuado de los movimientos corporales.

El saber sobre el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa es de gran importancia para los docentes del área de educación física, porque a través de ella se puede potenciar mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje acciones lúdicas – deportivas y recreativas que desarrollen de manera adecuada las habilidades y destrezas motoras gruesa en estudiantes de la educación inicial, consiguiendo con ello la definición de movimientos armónicos de acuerdo a su edad cronológica.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de la motricidad gruesa se puede articular con la lúdica o con juegos predeportivos, si bien es cierto la estructura humana está conformada por una parte muscular y por el esqueleto, la cual requiere de una actividad física dirigida para lograr un desarrollo motriz que le permita dominar de manera adecuada sus movimientos, es decir conseguir una apropiada relación entre los músculos y el esqueleto, ejerciendo en ellos un proceso de enseñanza – aprendizaje enfocada al buen desarrollo de la estructura humana a través de la motricidad gruesa implicando en ella acciones a través de juego predeportivos.

Es importante resaltar en la concepción sobre la motricidad gruesa, desde el marco teórico referencial y desde el componente de los procesos enseñanza – aprendizaje que se asume en la investigación, el cual parte de un análisis documental realizado, donde se puede citar a Peralta, Fujimoto (2016), los autores sustentan que es importante interrelacionar en las áreas del saber acciones que impliquen la disciplina sobre el desarrollo de la motricidad, teniendo en cuenta que esta se dedica a la función permanente del ser humano, la cual se sintetiza en el desarrollo corporal con el fin de integrar

acciones de movimientos a través de actividades deportivas que le permitan a la persona adaptar la armonía de su cuerpo de manera flexible, armoniosa y coordinada.

En ese mismo orden de ideas Peralta, Fujimoto (2016), manifiestan que, a través de la cultura de los juegos, se desarrolla un conocimiento profundo sustancial sobre el adecuado desarrollo de la motricidad. Los autores analizan que el juego es la actividad propia del ser humano el cual puede ser vista como una herramienta básica para la adquisición de habilidades y destrezas motoras, convirtiendo el juego en una actividad de entretenimiento y por ende de conocimiento, el cual es estimulante y motivadora porque actúa de manera significativa en el progreso formativo corporal de los infantes, cuyo proceso de desarrollo requiere de un dominio de aspectos físicos.

En el proceso de consulta bibliográfica, cabe resaltar a Oliveira (2016), el autor manifiesta que el juego es una herramienta importante para el desarrollo de la motricidad gruesa, partiendo del hecho que, al convertirse en una acción repetitiva, esto les permite a los infantes desarrollar destrezas y habilidades motoras con mayor seguridad y apropiamiento. Así mismo el autor sustenta que a medida que se multiplican las destrezas y habilidades, los infantes se integran para desarrollar actividades más complejas y mejor coordinadas de acuerdo con la realidad física y sus capacidades motoras.

En ese sentido, cabe mencionar a Mendoza (2017), quien resalta la importancia del juego indicando que desarrolla de forma inconsciente en las menores actividades imprescindibles para afrontar la realidad, formando mediante la interacción con sus iguales y la lúdica la resistencia física.

Mendoza (2017), sostiene que la importancia del juego no se limita al factor físico, aporta al desarrollo cognitivo y psíquico del infante, dado que aumenta el flujo sanguíneo al cerebro y ayuda a la fabricación de nuevas vías de irrigación neuronal, esto contribuye a la sinapsis neuronal, pues los nutrientes llegan a través de la sangre con mayor velocidad.

Enríquez, Abril y Sandoval (2020), sostienen que el desarrollo de las características motoras va ligado a variables ambientales y culturales, por lo que los individuos cuyo escenario social este localizado en lugares montañosos será diferente al de las personas que viven en planicies, dado que los músculos implementados para sobrevivir varían en uso. Es por este motivo que las cualidades naturales influyen de forma significativa.

Así mismo los autores Enríquez, Abril y Sandoval (2020), manifiestan que con el diseño de una guía práctica de actividades físicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, es la base para lograr un proceso de intervención motriz adecuado desarrollando en los participantes la educación motriz y la creatividad a través de los juegos. De igual manera los autores citados consideran que la motricidad gruesa es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación y la comunicación y que proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su empleo de manera adecuada.

Por la importancia que tiene el tema, relacionado a la motricidad y el cual se puede desarrollar a través de actividades de enseñanza – aprendizaje en el contexto educativo, se estableció un objetivo, analizar la incidencia de los Juegos predeportivos de Arnt Loscher en el desarrollo de la motricidad gruesa, se plantea este objetivo como una alternativa de enseñanza – aprendizaje desde el área de educación física en los estudiantes del grado primero (1°) de la Institución educativa Distrital Liceo Nacional Celedón de Santa Marta. En ese sentido, el contenido en el presente artículo se direcciona esencialmente en el desarrollo motor grueso a través de los juegos predeportivos

Por otro lado, el autor Loscher (2006), plantea que los juegos predeportivos en grupos no necesitan una preparación como tal, simplemente necesitan habilidades físicas elementales para poder ejecutar las actividades que el docente proponga en el momento de las clases. Además, que los juegos predeportivos en grupo son actividades colectivas principalmente en los niños porque por medio de esta ayuda con su disciplina, de esta manera provoca en ellos satisfacción y amor por la actividad física como también el rendimiento y trabajo en grupo.

Para Loscher (2006) los juegos predeportivos bien desarrollados son de vital importancia para el adecuado desarrollo de los movimientos corporales en las actividades grupales, teniendo en cuenta que además se ser una actividad placentera de desarrollo cognitivo también es afectivo y emocional, por tanto, favorece el desarrollo del conocimiento a través de las actividades lúdicas recreativa.

Por último, se puede decir que todos los juegos en grupo deben ser una experiencia alegre dándole al niño una interpretación diferente de lo que es el aula de clase a una actividad física de manera que puede generar a través del juego empatía, cariño y respeto con sus compañeros. Además de llegar a reconocer que compartir o aprender a compartir con sus compañeros es importante para su crecimiento como persona y como estudiante.

Por tanto, para Loscher (2006) los juegos predeportivos no deben considerarse solo como una actividad de jugar por jugar, sino que esta se convierta en una acción recreativa formativa donde los participantes a través de las reglas comprendan cómo funcionan las cosas y desde esa perspectiva evolucionar su pensamiento social cognitivo a través de la recreación y la lúdica deportiva.

De igual forma Guedo y Hurtado (2019), señalan que el juego es la parte central de la metodología lúdica y que este representa un elemento esencial para lograr desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de temprana edad escolar, conectando su cuerpo con los movimientos y acciones logrando de esta manera una experimentación y desarrollo natural corpóreo.

En ese sentido, Aguedo y Hurtado (2019), manifiestan que dentro del contexto educativo se hace representativo la motricidad gruesa, dado que se complementan aspectos como las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriales, las cuales son necesarias para el desenvolvimiento de

la motricidad gruesa integrando los músculos del cuerpo y logrando de esta manera mejorar significativamente los movimientos y por ende su desarrollo corporal.

Así mismo Charro, B., Sailema, Á., Sailema, M., Cerón, J., y Coral, E. (2017), plantean que los juegos predeportivos crean nuevas técnicas y corrigen las existentes al momento de practicar un deporte. Además, los autores sustentan que los juegos predeportivos son el eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en edades tempranas para que de igual forma desarrollen todo su potencial y su crecimiento corporal.

Así mismo, los autores Charro, B., Sailema, Á., Sailema, M., Cerón, J., y Coral, E. (2017), manifiestan que los juegos predeportivos son importantes para el desarrollo motor y deben ser aplicado desde la educación infantil, teniendo en cuenta que su conocimiento y práctica puede ayudar a la buena formación corporal y a trazar movimientos agudos y fijos alcanzando con ello logros significativos en su vida escolar al igual que la seguridad y dominio de sus movimientos.

En ese sentido cabe mencionar a Huarcaya, & Rojas (2018), sustentan que el desarrollo de la motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo integral de los niño y niñas, es así, que el ámbito de la motricidad está relacionado especialmente con todos los movimientos que de manera coordinada realiza los niños y niñas en pequeños y grandes grupos lo cual es muy importante porque permiten expresar las destrezas y habilidades adquirida en su diario vivir y que desde ahí se puede estimular el desarrollo corporal mediante los juegos dirigidos.

En ese sentido Huarcaya, & Rojas (2018), manifiestan que se puede lograr un buen desarrollo motriz grueso haciendo uso de los juegos, porque desde esas actividades se pueden desarrollar habilidades y destrezas direccionadas a la motricidad gruesa y se debe hacer desde la etapa inicial de formación en los niños y niñas para que le sirva de apoyo y fortalecimiento en su esquema corporal.

Basado en lo sustentado por Oliveira (2016), Peralta, Fujimoto (2016), Mendoza, (2017), Enríquez, Abril y Sandoval (2020), Loscher A. (2006), Aguedo y Hurtado (2019) y a Charro, B., Sailema, Á., Sailema, M., Cerón, J., y Coral, E. (2017) y Huarcaya, & Rojas (2018), se puede inferir que los juegos predeportivos son de vital importancia para lograr un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa en educandos de temprana edad y se puede hacer a través de estrategias pedagógicas diseñadas implicando una secuencia de actividades simples que tenga bien definido el objetivo que se pretende alcanzar, en este caso sería el dominio adecuado de la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la lateralidad las cual es parte fundamental para la buena orientación corporal.

Así mismo se puede decir que a través de la motricidad gruesa se puede ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de ejecutar los movimientos adecuados, como también el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices que le permitirán realizar nuevas actividades por cuenta propia asimiladas durante el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de educación física.

Cabe resaltar que, basados en la información obtenida de los diferentes autores consultados y aquí citados, se puede decir que a través de los juegos predeportivos el alumno aprende a ampliar los conocimientos adquiridos alternando el saber con el hacer, favoreciendo el buen desarrollo de la motricidad gruesa, permitiéndole a las niñas y niños ejecutar movimientos bien definidos y acordes a su edad estimulado en este sentido la motricidad gruesa.

El objetivo primordial de implicar los juegos predeportivos en las actividades lúdicas recreativas en el área de educación física es para contribuir de manera significativa al buen desarrollo de las habilidades y destrezas físicas motoras gruesa, que le permitirán más adelante coordinar de manera adecuada y armónica sus movimientos y acciones como caminar, saltar, correr entre otras que hacen parte de la motricidad gruesa.

2 METODOLOGÍA

El diseño del presente trabajo de investigación se basó en el tipo cualitativo con enfoque descriptivo, lo que permitió analizar las diferentes situaciones de las actividades programadas, en el cual fue necesario recurrir a la consulta bibliográfica, a la observación directa y al diario de campo de cada uno de los estudiantes participantes conformada por una población de (26) educandos.

En ese sentido cabe mencionar a Fernández, Hernández y Baptista (2014), los autores sustentan que los métodos cualitativos han despertado un interés creciente, debido a los diferentes marcos epistemológicos para conceptualizar la naturaleza del conocimiento de la realidad social y los procedimientos para captar los fenómenos dados en el contexto sociocultural del ser humano. La investigación se basó en implementar actividades de juegos predeportivos en el área de Educación Física, buscando con ello emplear una metodología activa, flexible, integradora y natural, que permita al alumnado sentirse partícipe de su aprendizaje.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se tomó como modelo el libro titulado “Juegos predeportivos en Grupo, de Arndt Loscher” donde los conceptos del autor sirven de guía y orientación para la investigación, además, el enfoque está relacionado con la teoría del autor. El enfoque cualitativo, permite acceder a la experiencia de los estudiantes en las clases de educación física.

En ese mismo orden de ideas esta la implantación de la guía didáctica diseñada con actividades de juego predeportivos de Loscher (2006), esta estrategia metodológica va encaminada a mejorar el desarrollo motor de los estudiantes participantes del grado primero (1°), la cual constituye una herramienta didáctica con diversas variantes que motivaron su aplicación y la creatividad en los estudiantes, despertando en ellos el interés de participar de manera activa y dinámica, buscando con ello el beneficio y desarrollo de sus habilidades motoras gruesa.

Con la implementación de las estrategias predeportivas diseñadas a través de una secuencia didáctica, la cual va direccionadas al desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de Loscher (2006), se buscaba que los educandos participantes aprendieran a manejar su cuerpo de manera armónica, logrando con ello el desarrollo de las habilidades motora gruesa, lo que le permite a los participantes dominar las habilidades y destrezas motoras respetando la individualidad en la aprehensión del conocimiento.

En ese sentido se implementa como estrategia en el área de educación física las actividades diseñadas la cual contribuye a la ejecución más dinámica en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los participantes, teniendo en cuenta que les permitirá potencia los movimientos corporales y las destrezas básicas de la motricidad gruesa, impartiendo de esta manera saberes y práctica sobre una buena cultura física.

3 ANÁLISIS Y RESULTADOS

De igual manera para ejecutar las actividades diseñadas a través de los juegos predeportivos se hizo necesario la intervención de la población educativa, por tanto, fue necesario aplicar la Investigación Acción Participativa para poder explicar y probar que los juegos predeportivos dirigidos ayudan al buen desarrollo de la motricidad gruesa, esta premisa se expresa a continuación.

Los resultados obtenidos fueron analizados de manera descriptiva para extraer de ellos generalizaciones sobre el desarrollo motriz grueso a través de los juegos predeportivos de Arndt Loscher (2006), contribuyendo de manera significativa a dar respuesta al objetivo principal del trabajo investigativo que es analizar la incidencia de los juegos predeportivos de Arndt Loscher para el desarrollo de la motricidad gruesa. Las actividades realizadas se pueden percibir a continuación.

Tabla Número 1: Actividades

Actividades realizadas.	
Objetivo: buscar que el estudiante aplique y promueva el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas por medio de la actividad física propuesta a través del juego predeportivos de Loscher Pies Fuera.	Descripción. Los estudiantes se colocan de frente y evitan que su compañero le pise los pies mientras que él busca pisar los de él.
Objetivo: promover el desarrollo de tus habilidades motrices gruesas a través de la lateralidad.	Descripción. En este juego existen 1 o 2 variantes, el juego es un conjunto de acciones donde los niños se colocan en un extremo a otro de 10 o 20 metros.

Fuente: Elaboración propia

Se evidenció que los participantes se mostraron interesados en realizar la actividad de la manera más adecuada respetando las reglas propuestas indicadas al inicio del juego. De igual manera, se concluye manifestando que en el desarrollo de la actividad la población participante logró coordinar de manera adecuada el ejercicio para anotar puntos en la pisada. En este sentido también se hizo uso de la rúbrica para evaluar las competencias alcanzadas relacionadas al concepto de la coordinación, motricidad gruesa a través del juego propuesto en la guía didáctica.

En ese mismo orden de ideas Loscher (2006), sustenta que para el desarrollo de las actividades predeportivas en el ámbito educativo hay factores esenciales que determinan la implementación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, convirtiéndose en estrategias pedagógicas interactivas, casos que privilegian la dinámica docente en el aula de clases, favoreciendo el aprendizaje en los educandos de manera activa y participativa, logrando con ello los objetivos y metas propuestos en la guía didáctica de aprendizaje.

En ese sentido, cabe señalar que a través de los procesos enseñanza – aprendizaje en el área de educación física, implicando los juegos predeportivos de Loscher (2006), esta se convierte en una acción de mediaciones didácticas, teniendo en cuenta que el contenido de la secuencia didáctica está diseñado en acciones contundentes que busca un propósito en común, que es el adecuado desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes.

A través del juego predeportivo del monstruo verde propuesto por Loscher A, se ejecutó la actividad física de motricidad gruesa, lateralidad donde el estudiante desarrolla habilidades y destrezas tanto cognitivas como físicas. Demostraron gran interés y motivación en la lúdica realizada. De igual manera se desarrollaron competencias socio afectivas.

Loscher (2006), sustenta que las actividades de enseñanza – aprendizaje le permitirá al educando poner en acción la teoría y la práctica, la cual le permitiría reflexionar sobre la dinámica concebida desde la teoría, permitiendo comprender, asimilar y aplicar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en los diferentes escenarios del proceso de aprendizaje.

En ese sentido, las actividades de enseñanza – aprendizaje se convierten en un proceso pedagógico que tiene como propósito orientar a los educandos durante el desarrollo de las dinámicas educativas. Esta actividad pedagógica es una acción cuya importancia radica en orientar de manera adecuada a los estudiantes a partir del conocimiento adquirido para ponerlo en práctica.

Las actividades de enseñanza – aprendizaje bien planeadas en el área de educación física se direccionan en estrategias pedagógicas centradas en los estudiantes, las cuales se denominan acciones activas porque se basan en el aprendizaje significativo y en ejercicios interactivos que hacen del proceso una dinámica activa y enriquecedora en el saber - hacer y ser, logrando con ello formación integral en los educandos.

Del análisis realizado de las actividades predeportivas de Loscher (2006), relacionado al desarrollo motor grueso, estos juegan un papel importante en el desarrollo motriz de los niños y niñas, de modo que le permiten desarrollar habilidades y destrezas motoras permitiendo con esto se mejorar sus movimientos ayudándole con ello tener una mejor calidad de vida en lo concerniente al crecimiento y desarrollo corporal.

El buen desarrollo de la motricidad gruesa da la posibilidad en los estudiantes de moverse y ejecutar las actividades físicas recreativas de manera adecuada, dándole armonía al cuerpo donde intervienen la parte muscular y esquelética del ser humano. Entre los movimientos motrices de mayor incidencia está la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y flexibilidad, entendidas estas como movimientos globales que hacen parte del diario vivir del ser humano.

Las actividades motrices juegan un papel importante, porque constituyen el desarrollo locomotor implicando con ello desplazamientos hacia diferentes direcciones, equilibrio, coordinación y flexibilidad del cuerpo y estos aspectos de la motricidad gruesa se puede lograr implicando actividades de enseñanza – aprendizaje donde se involucren juegos predeportivos como los de Arndt Loscher, logrando con ello una comunicación adecuada y coordinada entre el pensamiento y el cuerpo.

4 CONCLUSIONES

La motricidad es uno de los elementos básicos del desarrollo corporal, y hace parte del proceso de formación porque se desarrolla en el área de educación física y durante todo el proceso de formación integral de los estudiantes. Esta aporta numerosos beneficios en los niños y niñas desde la etapa primaria como en la secundaria, permitiendo de manera significativa el mejoramiento continuo de los movimientos favoreciendo el dominio de las diferentes habilidades y destrezas del cuerpo.

En ese sentido se puede decir que a través de los juegos predeportivos de Loscher A. (2006) se puede lograr el buen desarrollo de las habilidades y destrezas motoras como: coordinación, equilibrio, lateralidad y flexibilidad. Las actividades físicas predeportivas implementadas mejoraron de manera significativa los movimientos del cuerpo de los participantes, de igual manera se apropiaron del conocimiento poniéndolo en práctica perfeccionado de esta manera la motricidad gruesa.

En síntesis, se puede inferir que a través de los juegos predeportivos de A. Loscher, además de atenuar los movimientos, se desarrollan paulatinamente competencias para la vida, por lo que propicia estrategias que permiten estimular de manera adecuada y satisfactoria las habilidades y destrezas motora gruesa, generando con ello conocimientos durante el proceso de desarrollo de las actividades diseñadas en el presente trabajo de investigación.

El desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de Loscher, A. representa un buen fundamento pedagógico generador de procesos enseñanza – aprendizaje y de formación integral,

al involucrar el movimiento como instrumento que le permite a los estudiantes explorar y aprender de la experiencia desarrollada, afianzando su conocimiento sobre la importancia de ejercer movimientos adecuados que favorecen el autocuidado y por ende el buen desarrollo de la motricidad gruesa.

La idea principal del trabajo de investigación fue articular los juegos predeportivos de Loscher (2006), para el desarrollo de la motricidad gruesa, la cual se puede sintetizar como una actividad pedagógica bien planificada que favorezca el adecuado desarrollo y ejecución de movimientos, estimulando capacidades motoras como la coordinación, la lateralidad, el equilibrio y la flexibilidad, unido al desarrollo cognitivo y socioafectivo, fortaleciendo el desarrollo integral de los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguedo, L. A. L y Hurtado, C., J. (2019), Estrategias lúdicas para el desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre Arequipa. Disponible en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9607/EDagleal.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Consultado el 28 de septiembre 2021
- Charro, B.A., Sailema, Á. A, Sailema, M., Cerón, J.C., y Coral, E.G. (2017). Juegos predeportivos y perfeccionamiento técnico en conducción del balón. Educación Física y fútbol. Lecturas: educación física y deportes. 21 (225), 1-7. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd225/juegos-predeportivos-y-conduccion-del-balon-futbol.htm>. Consultado 01 de julio 2021
- Enríquez, V. J. F., Abril, C. M. M., Sandoval J. M. L. (2020) Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: Alternativa Pedagógica para los infantes de 3 a 4 años. Disponible en <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/articulacion-juegos-tradicionales.html>. Consultado el 30 de septiembre 2021
- Hernández Sampieri, Roberto., Carlos Fernández Collado, and Pilar Baptista Lucio. (2014) Metodología De La Investigación. 6a. ed. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>. Consultado el 21 de septiembre 2021
- Huarcaya, F., & Rojas, L. (2018). Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del distrito de chincha alta. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1892>. Consultado el 05 de septiembre 2021
- Loscher A. (2006). Juegos predeportivos en grupo. Cuarta Edición Editorial Paidotribo
- Mendoza, M., A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil. Revista multidisciplinaria de investigación científica, 1. Disponible en <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11>. Consultado el 27 de septiembre de 2021
- Oliveira, C. (2016). Jugar con las diferentes lenguas: la actualización de los juegos en la educación física y la motricidad. Revista de Ciencias del Deporte.
- Peralta, M., Fujimoto, G. (2016). La Atención Integral de la Primera Infancia en América latina. Ejes centrales y Desafío para el Siglo XXI. Dossier, Santiago de Chile: O.E.A. Disponible en: <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.pdf>. Consultado 20 septiembre de 2021