Actitudes proambientalistas en estudiantes miembros y no miembros de las brigades academic of vigilancia, educación y fiscalización ambiental la escuela profesional de la psicología universidad andina del cusco, 2017

DOI: 10.46981/sfjhv2n2-004

Received in: April 1st, 2021

Accepted in: May 31th, 2021

Yanet Castro Vargas

Doctora en Ciencias de la Salud

Current Institution: Universidad Andina del Cusco

Full address (personal): Jr. Ricardo Palma N-14 (Dpto. 702)

E-mail: ycastro@uandina.edu.pe

Gareth Del Castillo Estrada

Doctor en Ciencias de la Educación

Current Institution: Universidad Andina del Cusco

Full address (personal): Urb. Mariscal Gamarra 14-H

E-mail: gdelcastillo@uandina.edu.pe

Martha González Pilares

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

Current Institution: Psique Cusco

Full address (personal): Rafael Mariscal Quintanilla J-1

E-mail: mgonzalezpilares@gmail.com

Katherine Calderón Cordova

Psicóloga

Current Institution: Universidad Andina del Cusco

Full address (personal): Parque Amauta N°210 (Dpto. 303) /Urb. Magisterio

E-mail: kcalderon@uandina.edu.pe

RESUMEN

La presente investigación se genera en el marco de la respuesta dada por la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco a los escenarios propios del cambio climático, en el marco de la segunda advertencia de los científicos del mundo a la humanidad, la misma que poner de manifiesto la vulnerabilidad de los ecosistemas de la tierra. Como propuesta se busca identificar un cambio de actitudes en estudiantes integrantes de brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, requisito del curso de Psicología Ambiental de la Escuela Profesional de Psicología. Para dicho fin se compararon alumnos pertenecientes a dichas brigadas, con aquellos no participantes de las mismas, que desarrollaran labores académicas en semestres contiguos. El enfoque de investigación fue mixto, bajo un diseño explicativo secuencial DEXPLIS, creándose una escala de tipo Likert para la recolección de datos en la parte cuantitativa y entrevistas semi-estructuradas para la parte siguiente. Entre los resultados principales se pudo identificar una mayor agrupación de evaluados en niveles favorables de la actitud pro-ambientalista, manteniéndose dicho hallazgo en las dimensiones del constructo, por último, se determinó la diferencia estadística entre integrantes y no integrantes de brigadas respecto a la actitud evaluada.

Palabras clave Actitud, pro-ambiental, brigadas, medio ambiente

Abstract

This research is elaborated within the framework of the response given by the Professional School of Psychology of the Universidad Andina del Cusco to the scenarios of climate change, based on the second warning made by scientists from all over the world to humanity, the same that highlight the vulnerability of the earth's ecosystems. The proposal of this investigation seeks to identify changes on the students attitudes, specially on the ones that are members of the university brigades of surveillance, education and environmental control, which is a requirement for the course of Environmental Psychology of the Professional School of Psychology. For this purpose, students who are part of this brigades mentioned before were compared with those who did not participate in them, who will develop academic tasks in adjoining semesters. The research approach was mixed, under a sequential explanatory DEXPLIS design, creating a Likert-type scale for data recollection in the quantitative part and semi-structured interviews for the next part. Among the main results, it was possible to identify a greater group of evaluated students with favorable levels of the pro-environmental attitude. Keeping this findings in the dimensions of the construct, finally, the statistical difference between members and non-members of the university brigades was determined by the attitude evaluated.

Key words: Attitude, pro-environmental, brigades, environment

1 INTRODUCCIÓN

Hoy en día experimentamos el cambio climático en nuestra vida cotidiana, es usual percibir el aumento de la temperatura medio ambiental, el calor, la escasez de agua, el efecto invernadero, entre otras situaciones alarmantes. Esta realidad ha sido informada hace décadas, en el 1992 la unión de científicos preocupados advirtieron el curso de colisión para los seres humanos y el mundo natural, carta que fue respaldada por más de 1700 científicos, ahora 26 años después se vuelve a publicar la advertencia de los científicos a la humanidad, como segundo aviso, con la diferencia que dicha comunicación se ve respaldada por más de 17000 científicos, incluyendo la mayoría ganadores del Premio Nobel de la Ciencia, dicho escenario nos hace tomar conciencia de la vulnerabilidad en la que se encuentra la humanidad y su cercanía a una catástrofe ambiental, frente a ello hace falta comprender “la unión planetaria, que es la exigencia racional mínima de un mundo limitado e interdependiente. Esta unión necesita de una conciencia y de un sentido de pertenencia mutuo que nos ligue a nuestra Tierra, considerada como primera y última Patria, idea que debe ser transversal a la enseñanza universitaria Morin (2005)

Las diferentes facetas del entorno, que incluyen ambientes naturales, construidos socioculturales y digitales influyen en la conducta y afectan a nuestras emociones, comportamiento y salud en diferentes formas y niveles. (Stokols, 2018). Diversos son los retos en los que las ciencias sociales ambientales, y específicamente la Psicología Ambiental, debe afrontar en relación al conocimiento profundo sobre las actitudes proambientales y su evolución en el tiempo y en los diferentes marcos socioculturales; el papel de la conducta humana en los cambios globales y sus dimensiones psicológicas, sin dejar de lado los

aspectos culturales y contextuales; además de colaborar en el diseño de estrategias eficientes de comunicación, formación y participación para la extensión de acciones proambientales a favor del sistema global del planeta (Castro, 2011)

El cambio climático fue un activador en la conciencia ciudadana, con el aumento de la temperatura medio ambiental, el calor, exceso o escasez de agua, el efecto invernadero, entre otras situaciones alarmantes la sociedad en su conjunto evidencio la consecuencia de un sostenido abuso y desinterés por el medio ambiente, con la certeza de que la actividad humana ha permitido la concentración de gases de efecto invernadero en la atmosfera, intensificándose por tanto el efecto invernadero natural, lo mismo que da por resultado el calentamiento adicional de la superficie y la atmosfera de la tierra, situación que puede afectar los ecosistemas naturales y por consiguiente a la humanidad (ONU, 1992).

En un escenario poco provisorio como el descrito, se hace importante la participación indiscriminada de distintos actores económicos y sociales que tengan como fin la generación de actividades, de distinta índole, las mismas que al articulase puedan evidenciar su impacto en el cuidado del medio ambiente, tal es el caso de la reciente promulgación de la Ley Marco sobre Cambio Climático, la misma que tiene como objetivo establecer los principios, enfoques y disposiciones vinculadas a la adaptación y mitigación de efectos del cambio climático, mediante políticas públicas, las mismas que deberían guiar las acciones específicas desarrolladas por organizaciones de distinta índole en bien del medio ambiente, garantizando un mayor impacto.

En este contexto la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco busca dentro de la formación integral de sus estudiantes formar ciudadanos con conciencia y cultura ambiental, quienes demuestren un claro compromiso con el ambiente, más aun teniendo en cuenta la conexión de los valores institucionales con la auténtica moral y valores del Tawantinsuyo (Góngora, 2015), ampliándose los espacios de justificación, para las practicas pro-ambientalistas, incluso a la generación de una identidad andina trascendental. Es de esta manera que la demanda ambiental encuentra asidero en el diseño de la malla curricular de la Escuela Profesional en el curso de psicología ambiental, aún antes de contemplarse el espíritu de la Ley Marco sobre Cambio Climático, en relación a su impacto educativo.

El presente proyecto busca identificar el impacto de prácticas que responden a una situación problema dada por las limitaciones de la educación ambiental y la tardía preocupación del Estado en la formación de ciudadanos interesados por el medio ambiente, además de la importancia de ampliar el número de actores vinculados a la gestión ambiental responsable, considerando el ámbito universidad un entorno preciso dada su misión de formar profesionales integrales que respondan a las necesidades sociales. Como propuesta se busca un cambio de actitudes en estudiantes de la Escuela Profesional de

Psicología de la Universidad Andina del Cusco, los mismos que al integrar de brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, como requisito del curso de Psicología Ambiental, muestren cambios en los ámbitos cognitivo, emotivo y volitivo relacionados al cuidado del medio ambiente.

Para la investigación se establece como objetivo general el conocer la diferencia entre las actitudes proambientalistas de estudiantes integrantes y no integrantes de las brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2017 y como objetivos específicos aquellos vinculados a conocer las dimensiones cognitiva, emotiva y volitiva de las actitudes pro-ambientalistas en los estudiantes integrantes y no integrantes de las brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental de la Escuela Profesional, además de los estudiantes de octavo semestre, los mismos que por su proximidad al grupo evaluado presentan idoneidad para la comparación de actitudes.

Las actitudes ambientales son los sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente o hacia algún problema relacionado con él (Holahan, 2012), esta apreciación permite además desarrollar una valoración ambiental personal, ambas operan conjuntamente para el desarrollo de los comportamientos proambientalistas.

Los comportamientos proambientalistas en relación a la mitigación del fenómeno pueden ser de dos tipos principalmente: directos e indirectos. Las acciones directas se orientan al desarrollo de prácticas de reducción del impacto de la acción humana en el ambiente, y las acciones indirectas están dirigidas a otras personas (familiares, compañeros de trabajo, amigos...) o instituciones (administración, empresas...) para que adopten prácticas sostenibles (Castro 2010)

La universidad es una entidad orientada a la generación de consciencia crítica con la responsabilidad de brindar una formación integral, los aspectos ambientales, sociales y de investigación son aspectos sustanciales de la enseñanza superior, y se deben abordar de forma global y transversal, tomando en cuenta que los profesores son generadores de paradigmas conceptuales y metodológicos y los estudiantes los receptores y agentes de cambio. (Peña, 2017)

2 MATERIAL Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación es mixto puesto que se utilizará la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o identificar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014), de esta manera las actitudes pro ambientalistas en la población de estudio son abordadas mediante procedimientos científicos propios del positivismo lógico, para llegar a conocer una realidad in situ y el con un enfoque de base constructivista buscando profundizar en características o particularidades del fenómeno.

Se presenta bajo un enfoque descriptivo - comparativo, el mismo que permitirá especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o fenómenos que se someten a análisis (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014), para proceder a su comparación entre grupos encuestados. Midiéndose y recogiendo información en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, integrantes y no integrantes de las brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental.

En cuanto al diseño de investigación es Explicativo Secuencial (DEXPLIS), este diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales constituyen insumo a la recolección de datos cualitativos, ambas etapas se integran en la interpretación de los resultados. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). Así las actitudes pro ambientalistas en estudiantes integrantes de las brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, serán analizadas mediante las respuestas dadas al cuestionario diseñado específicamente para la evaluación cualitativa, siendo dichos datos insumo para el desarrollo de focusgroup (grupo de enfoque) que permitirá un mayor conocimiento de las actitudes pro-ambientalistas en los estudiantes parte de la población de estudio.

3 PARTICIPANTES

El estudio se desarrolló en la Escuela Profesional de Psicología de la universidad Andina del Cusco, la población de estuvo constituida por la totalidad de alumnos matriculados la curso de psicología ambiental, los mismos que imperantemente son integrantes de las brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, en el periodo 2017 y un grupo homogéneo de comparación con estudiantes que no son parte de dichas brigadas, siendo los primeros 42 alumnos de noveno semestre y los segundos 47 alumnos matriculados al octavo semestre.

4 INSTRUMENTO

En su parte cuantitativa se utilizó el cuestionario para la recolección de datos, estando constituido el mismo por una serie de preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernández, Fernández y Batista, 2014), bajo un diseño tipo Likert de cinco opciones, con valoraciones por ítem que se orientan a medir frecuencias que fluctúan entre nunca a siempre. En su parte cualitativa, se desarrollaron sesiones en profundidad o grupos de enfoque, al existir interés por determinar la forma en que los estudiantes que conforman las brigadas, estructuran sus actitudes interpretación respecto al problema generando una serie de percepciones, actitudes, motivaciones, sentimientos y pensamientos al respecto.

5 PROCEDIMIENTO

Para poder ejecutar la evaluación se solicitó los permisos respectivos a los estamentos universitarios pertinentes, autorizando los mismos la evaluación a estudiantes matriculados al curso de psicología ambiental, del noveno semestre, los mismos que de manera automática forman parte de las brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, así como a los estantes matriculados al octavo semestre, quienes no forman parte de las brigadas.

Los datos recabados fueron codificados y analizados estadísticamente mediante procedimientos descriptivos e inferenciales, respetándose en todas etapas aspectos éticos propios de la investigación.

Una vez obtenidos los resultados cuantitativos se procedió al diseño de la guía de tópicos a tratarse en el grupo de enfoque, la misma que permitiría establecer con mayor profundidad los cambios presentados en las dimensiones emocional, cognitiva y volitiva vinculadas a las actitudes pro-ambientalistas.

6 RESULTADOS

6.1 DIMENSIÓN EMOCIONAL

La dimensión emocional de las actitudes se presenta predominantemente como muy favorable en los estudiantes pertenecientes a brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, con un 73.8% de evaluados en dicho nivel, mientras un 26.2% se ubican en un nivel favorable, de esta manera no existen evaluados que se ubique en niveles medio, ni desfavorables. Es así que los estudiantes evaluados presentan sentimiento acentuados de agrado respecto al desarrollo de actividades pro-ambientalistas programadas por la brigada.

Tabla 1

Dimensión emocional de las actitudes pro-ambientalistas en estudiantes integrantes y no integrantes de las brigadas

Nivel	Integrantes de la brigada		No integrantes de la brigada	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy favorable	31	73.8	32	68,1
Favorable	11	26.2	12	25,5
Ni favorable, ni desfavorable	-	-	2	4,3
Desfavorable	-	-	1	2,1
Total	42	100,0	47	100

Los resultado analizados muestran la distribución de los estudiantes, no pertenecientes a las brigadas, en cuatro niveles valorativos de la dimensión emocional, estando mayormente agrupados en el nivel muy favorable, con 68,1% de evaluados, seguido del nivel favorable, con 25,5% de evaluados, agrupando los niveles negativos 6,4% de evaluados, sin presentarse ninguno en la categoría media. Si bien se puede observar una situación parecida a la presentada por los estudiantes que pertenecen a las

brigadas de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, veremos que los resultados nos permiten identificar una mayor dispersión de evaluados en los niveles de análisis, con la ubicación de casos en niveles negativos de valoración.

En relación a las emociones y su identificación con el desarrollo de prácticas pro-ambientalistas por miembros de las brigadas, se logró identificar, mediante grupo de enfoque, sentimientos de agrado y alegría con la culminación de la acción, como por ejemplo aquellos generados por la cosecha del bio-huerto, manifestándose dicha condición en expresiones como:

Mi experiencia personal [...] Mis padres son agricultores, aman mucho la tierra [...] Cuando vine acá y desarrolle el proyecto me apareció una experiencia nueva [...] Aparte de que si se un poco de lo que es la agricultura, colaborar y trabajar con mis compañeros también fue una experiencia muy bonita. Nosotros hemos tenido que trabajar, informarnos porque nadie sabía como hacer [...] El esfuerzo cuenta mucho, nos motivo y gusto bastante [...] Los primeros frutos, la cosecha fue bastante grata” . Por otro lado, se evidencia la generación de un vínculo afectivo con las prácticas y espacios que permitieron su desarrollo de labores de cuidado del bio-huerto: “Me da felicidad, cuando bajo a la universidad, siempre visito el bio-huerto [...] Es muy grato.

6.2 DIMENSIÓN COGNITIVA

Los estudiantes, pertenecen a las brigadas de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, se muestran agrupados mayormente en niveles positivos dentro de la dimensión cognitiva, con 59,5% de evaluados en el nivel favorable, 35,7% en el nivel muy favorable y tan solo un 4,8% en el nivel medio, no existiendo estudiantes en niveles negativos. Por tanto, se puede apreciar creencias y opiniones positivas de los estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente, las mismas que tendrían asidero en conocimientos y practicas previamente desarrollados.

Tabla 2: Dimensión cognitiva de las actitudes pro-ambientalistas en estudiantes integrantes y no integrantes de las brigadas

Nivel	Integrantes de la brigada		No integrantes de la brigada	
	f	%	f	%
Muy favorable	15	35,7	8	17,0
Favorable	25	59,5	25	53,2
Ni favorable, ni desfavorable	2	4,8	11	23,4
Desfavorable	-	-	3	6,4
Total	42	100,0	47	100,0

Los estudiantes, no pertenecen a las brigadas de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, se muestran agrupados mayormente en niveles positivos dentro de la dimensión cognitiva, con 53,2% de evaluados en el nivel favorable, 23,4% en el nivel medio, 17,0% en el nivel muy favorable y tan solo un 6,4% en el nivel desfavorable. Dicha situación muestra una mayor dispersión en niveles que la

encontrada en estudiantes integrantes de brigadas, agrupando el nivel medio aproximadamente la cuarta parte de evaluados y presentándose además algunos estudiantes con opiniones y creencias negativas respecto al cuidado del medio ambiente.

En la dimensión cognitiva, son muchas intervenciones de los miembros de la brigada de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, las que hacen referencia a la importancia de la información recibida para la racionalización futura vinculada a actitudes pro-ambientalistas, durante el desarrollo del grupo de enfoque tales como:

Primero desarrollados actividades para familiarizarnos [...] Para toda actividad a favor del ambiente creo que lo básico es la información, la profesora nos sensibilizo [...] Puedes hacer grandes aportes con pequeñas acciones. Además, otra estudiantes consideraron [...] Hemos debido informarnos[...] fue un proceso de aprendizaje para valorar el medio ambiente. De esta manera la mayoría de experiencias comentadas, por los miembros de las brigadas, vinculan en su etapa inicial con la búsqueda y recepción de información sobre el medio ambiente y su cuidado, así como con la importancia de conocer las actividades a realizar y organizar las mismas. Mostrándose además una clara idea sobre su acción de apoyo, la ansían que sería valorada en razón al esfuerzo involucrado en la tarea [...]Ya eres consciente de que puedes ayudar,fue incomodo, era muy trabajoso hacer todo.

6.3 DIMENSIÓN VOLITIVA

Por último, el componente comportamental (conativo) de las actitudes pro-ambientalistas, muestra una mayor agrupación de estudiantes, pertenecientes a las brigadas, en el nivel favorable, con 45,2% de evaluados, seguido por un 42,9% de evaluados en el nivel muy favorable, un 9,5% en un nivel promedio y tan solo un 2,4% en un nivel desfavorable, quedando claramente identificada una disposición positiva respecto a intensiones conductuales ante el desarrollo de actividades pro-ambientalistas.

Tabla 3: Dimensión comportamental de las actitudes pro-ambientalistas en estudiantes integrantes y no integrantes de las brigadas

Nivel	Integrantes de la brigada		No integrantes de la brigada	
	f	%	f	%
Muy favorable	18	42,9	9	19,1
Favorable	19	45,2	17	36,2
Ni favorable, ni desfavorable	4	9,5	15	31,9
Desfavorable	1	2,4	6	12,8
Total	42	100,0	47	100,0

El componente comportamental (conativo) de las actitudes pro-ambientalistas, muestra una mayor agrupación de estudiantes, no pertenecientes a las brigadas, en el nivel favorable, con 36,2% de evaluados, seguido por un 31,9% de evaluados en el nivel promedio, un 19,1% en un nivel muy favorable

y un 12,8% en un nivel desfavorable, encontrándose cierta disposición de trabajadores a desarrollar conductas favorables, sin embargo, a diferencia de los estudiantes pertenecientes a brigadas, aproximadamente un tercio de evaluados se ubica en el nivel medio con disposiciones conductuales ambiguas respecto al desarrollo de conductas pro-ambientalistas, presentándose además un grupo importante de evaluados en niveles inferiores.

En el caso de la dimensión conativa, varios de los entrevistados, participantes del grupo de enfoque, dan muestra de la importancia que representa el desarrollo de actividades prácticas, las mismas que permitan ejecutar lo aprendido:

Al comienzo no sabíamos nada, la formación se dio en grupos tubo que informarse y colaborar con algo [...] Puedes conocer en la teoría pero en la práctica se palpa [...] Una cosa es saber y otra hacer. Es importante considerar que los participantes de las brigadas además evidenciaron interés por aspectos ambientales y el desarrollo de conductas vinculadas, pudieron identificar dicha predisposición para actuar con prácticas ancestrales, propias del quehacer del poblador andino, situación reflejada en comentarios tales como: El hecho de valorar a los que producen la tierra también te cambia [...] No lo había visto de esa forma [...] De alguna manera todos concibieron la visión de la cosmovisión andina [...] La pachamama, como la conocemos, nos da el fruto, nos da el vivir.

Por último, se pudo comprobar la existencia de diferencias estadísticamente significativas, más allá del error estándar, en el grupo de estudiantes perteneciente a las brigadas de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, respecto al grupo de estudiantes no pertenecientes a dichas brigadas.

Tabla 4 *Diferencia entre las actitudes proambientalistas de estudiantes integrantes y no integrantes de las brigadas*

		Actitud Pro-ambientalista				Total
		Desfavorable	Ni favorable, ni desfavorable	Favorable	Muy favorable	
Grupo	Frecuencia					
Brigada	Recuento	0	1	17	24	42
	Frecuencia esperada	,5	5,2	20,8	15,6	42,0
No brigada	Recuento	1	10	27	9	47
	Frecuencia esperada	,5	5,8	23,2	17,4	47,0
Total	Recuento	1	11	44	33	89
	Frecuencia esperada	1,0	11,0	44,0	33,0	89,0
Chi cuadrado = 17,228		p-valor= 0.001				

Utilizando la prueba chi cuadrado de homogeneidad, con un p valor de 0.001, se pudo refutar la hipótesis nula, y de esta manera comprobar la diferencia de grupos, hallazgo que condice con los resultados a nivel descriptivo, donde se identificó mayor agrupación de estudiantes pertenecientes a las brigadas en niveles positivos, en las tres dimensiones de la variable de estudio.

7 DISCUSIÓN

La investigación desarrollada por Contreras (2012), intitulada: “Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas”, el mismo que vincula con la incorporó de manera formal, en los planes y programas de estudio mexicanos, del curso educación ambiental, muestra entre sus resultados descriptivos una actitud positiva de los estudiantes evaluados hacia el cuidado del medio ambiente, esta situación es también identificada en el estudio presente, teniendo en cuenta los niveles favorables y muy favorables encontrado mayormente en el estudio, encontrándose mayor frecuencia en estudiantes parte de las brigadas universitarias de vigilancia, educación y fiscalización ambiental, además dicho resultado mayormente favorable y muy favorables se pueden encontrar también en las dimensiones parte del constructo evaluado. En relación a las diferencias en la población según factores de división poblacional, no se analizan dichos resultados al no encontrarse paralelo con el presente estudio.

En referencia a lo planteado por Castro (2014), se encuentra paralelo entre el interés del autor y las consideraciones sustento del presente estudio, teniendo en cuenta el interés por el análisis de las actitudes al momento de valorar compórtamelos en favor del medio ambiente, en un intento por generar teorías generales para la identificación, comprensión y acción frente al ambiente. Por otro lado, existe coincidencia en el interés por operacionalizar el constructo de actitudes ambientales, desde la óptica de Castro y de actitudes pro-ambientalistas, desde el presente estudio, dada la importancia asignada a la objetividad, como condición implícita del manejo científico.

Por último, al considerar la novedad del tema de estudio en nuestra localidad vemos trascendente la identificación de instrumentos propios de otro contexto, pero que por su naturaleza se orienten a la medición de las actitudes ambientales, en ese entender se analizó el estudio de Aragonés y Amérigo (1991), intitulado: “Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales”, el mismo que estudia la validez de la escala Environmental Concern Scale – ECS, dando luces de posibles relaciones de la variable de estudio con otras variables como la ideología política, a raíz de los datos aportados por el estudio analizado se entendió la importancia de comenzar el presente estudio operacionalizando la variable de una manera convencional, para en futuras investigaciones aportar al desarrollo de escalas precisas y enfocadas en la normativa y regulaciones vigentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragonés, J., & Américo, M. (1991). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales . *Revista de psicología social* , 223-240.
- Contreras, S. (2012). Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Baja California, México.
- De Castro, R. (2011). *Dimensiones Humanas del Cambio Global*. En Psicología Ambiental 2011: Entre los estudios urbanos y el análisis de la sostenibilidad. IX Congreso de Psicología Ambiental. Almería. España 2011.
- De Castro, R. (2014). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de psicología*, 11-22.
- Góngora, M. (2002) *Llankay, yachay, songoy: valores históricos del pueblo en el tawantinsuyo*. UNMSM.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*, México D.F.: Mc Graw-Hill
- Holahan, Ch. (2012). *Psicología Ambiental, un enfoque general*. México: LIMUSA.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* . Paris: UNESCO.
- Moser, G. (2014). *Psicología Ambiental: Aspectos de las relaciones individuo – medio ambiente*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Naciones Unidas . (1992). *Convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático*. Paris: ONU.
- Peña, D. (2017). *Creencias y Comportamientos Proambientales en Estudiantes de Administración en Universidades Mexicanas en Función del Grado de Implementación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA)*. (tesis de doctorado). Universidad de Barcelona
- Stokols, D. (2018). *Social Ecology in the digital age*, Londres: Elsevier.